

Nazwa pola	Komentarz
Nazwa przedmiotu (w języku polskim oraz angielskim)	Socjoterapia Socjoteraphy
Jednostka oferująca przedmiot	Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Kod przedmiotu	2403-PE-214-s2
Kod ISCED	(0110) Pedagogika
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Sposób zaliczenia	Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę w formie kolokwium
Język wykładowy	język polski
Przynależność przedmiotu do grupy przedmiotów *	Podstawowy / ogólny / kierunkowy / modułowy
Całkowity nakład pracy studenta/słuchacza studiów podyplomowych/uczestnika kursów dokształcających	Godziny realizowane z udziałem nauczycieli (30 godz.): - udział w ćwiczeniach - 30 Czas poświęcony na pracę indywidualną studenta (45godz.): - przygotowanie do ćwiczeń-15 - czytanie literatury - 15 - przygotowanie do kolokwium-15
Efekty uczenia się – wiedza	W.1. zna terminologię używaną w socjoterapii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, K_W01 W.2. ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu socjoterapii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, ma wiedzę dotyczącą socjoterapii jako formy pomocy psychologicznej K_W02, K_W12, K_W13 W.3. ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej socjoterapeuty, K_W16 W.4. ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, zna ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzących, K_W16 W.5. ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej socjoterapii (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, socjoterapii, K_W04
Efekty uczenia się – umiejętności	U.1. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla socjoterapii sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, potrafi prawidłowo sformułować cele socjoterapeutyczne a także

	<p>sporządzić plan zajęć socjoterapeutycznych K_U10,</p> <p>U.2. ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania uczniów, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych uczniów oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich, K_U07</p> <p>U.3. potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży K_U08</p> <p>U.4. posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, K_U05</p>
Efekty uczenia się – kompetencje społeczne	<p>K.1. rozumie znaczenie prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, K_K05,</p> <p>K.2. odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do zajęć z uczniami, podejmowane decyzje oraz prowadzone działania, oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ucznia, jest wrażliwy na problemy wychowawcze oraz edukacyjne uczniów, gotowy do komunikowania się i współpracy z wychowawcami/nauczycielami oraz rodzicami/ opiekunami i zespołowych działań profesjonalnych w socjoterapii dzieci i młodzieży, K_K06, K_K07</p>
Metody dydaktyczne	<p>Metody podające: wyjaśnienia, praca z tekstem, krótkie wykłady.</p> <p>Metody poszukujące: studium przypadku.</p> <p>Metody aktywizujące: praca w grupach, praca w parach, burza mózgów, rundka</p>
Wymagania wstępne	<p>Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, w zakresie okresów rozwojowych dzieci i młodzieży, zaburzeń zachowania, trudności i niepowodzeń szkolnych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Wiedza na temat trudności wychowawczych, zagrożenia niedostosowaniem społecznym a także niedostosowania społecznego.</p>
Skrócony opis przedmiotu	<p>Podczas ćwiczeń student zostanie zapoznany z podstawowymi informacjami dotyczącymi socjoterapii jako metody pomocy psychologicznej. Uwzględnione zostaną zarówno formalne warunki prowadzenia procesu socjoterapeutycznego jako metody pracy z grupą, jak też inne czynniki merytoryczne niezbędne do jego optymalizacji (cechy socjoterapeuty, zasoby osobowościowe etc.). W trakcie ćwiczeń student zostanie zapoznany również z konstruowaniem scenariuszy socjoterapeutycznych i z budowaniem programu socjoterapeutycznego a także z metodyką prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.</p>
Pełny opis przedmiotu	<p>1. Cele socjoterapii: rozwojowe, edukacyjne, terapeutyczne.</p> <p>2. Zaburzenia zachowania i obszary zaburzonych zachowań.</p>

	<p>3. Praca z grupą w socjoterapii: -proces grupowy -kontrakt grupowy -role grupowe -opór -powstawanie podgrup</p> <p>4.Cechy dobrego socjoterapeuty.</p> <p>5. Struktura zajęć socjoterapeutycznych.</p> <p>6.Trudne sytuacje w socjoterapii i typowe błędy w procesie socjoterapeutycznym.</p> <p>7. Diagnoza w procesie socjoterapeutycznym – metody diagnozy.</p> <p>8. Warunki skutecznej socjoterapii.</p> <p>10.Specyfika pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowania.</p> <p>11.Konstruowanie programów socjoterapeutycznych, scenariuszy zajęć korygujących zaburzenia zachowania.</p> <p>12.Współpraca ze szkołą, środowiskiem rodzinnym.</p>
Literatura	<p>1.Grdziewska E.(red.) Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć, Warszawa, 2015</p> <p>2.Sawicka K., (red.) Socjoterapia, Warszawa 1999</p> <p>3.Strzemieczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa, 1993</p> <p>4. Covan D., Palomares S., Schelling D., Jak nauczyć rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2007,</p> <p>5. Ballard R., Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa, 1991</p> <p>7.Rosenberg M.B, Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa, 2020</p> <p>8.Leu. L., Porozumienie bez przemocy – ćwiczenia, Warszawa, 2020</p> <p>9.Vopel K.,Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, Kielce, 2009</p> <p>10.Jagiela J., Socjoterapia w szkole, Kraków,2009</p> <p>11.Jagiela J.,Trudny uczeń w szkole, Kraków, 2005</p> <p>12.Grudziewska E., Diagnoza w socjoterapii, Warszawa, 2017</p>
Metody i kryteria oceniania	<p>Warunki:</p> <p>-wykonanie terminowe zadań na oceny cząstkowe według ustalonego harmonogramu</p> <p>-ocena studenta na podstawie pracy w grupie</p> <p>-ocena na podstawie wypowiedzi studenta dotyczących udziału w pracy grupowej - prezentacja "burzy mózgów"</p> <p>-dyskusja na ćwiczeniach</p> <p>-analiza poziomu autorefleksji uczestników zajęć</p> <p>-obecność obowiązkowa na wszystkich zajęciach-obowiązkowe zaliczenie ewentualnych usprawiedliwionych nieobecności</p>

	-opracowanie scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych. 2. Kolokwium.
--	---