

Program studiów doktoranckich w zakresie pedagogiki

Ogólna charakterystyka studiów doktoranckich	
Jednostka prowadząca studia doktoranckie:	Wydział Nauk Pedagogicznych
Nazwa studiów doktoranckich:	Studia doktoranckie w zakresie pedagogiki
Nazwa studiów doktoranckich w j. angielskim:	Education
Umiejscowienie studiów ¹ : - obszar wiedzy: - dziedzina nauki/sztuki: - dyscyplina nauki/artystyczna:	obszar nauk społecznych dziedzina nauk społecznych pedagogika
Kod ISCED:	0110
Liczba semestrów:	8
Łączna liczba punktów ECTS:	40 w tym: Zajęcia obligatoryjne - 30 punktów ECTS Zajęcia fakultatywne- 10 punktów ECTS
Cel studiów doktoranckich ² :	Czteroletnie studia doktoranckie w zakresie pedagogiki stanowią trzeci stopień kształcenia uniwersyteckiego, dopełniając studia licencjackie i magisterskie. Celem studiów jest stworzenie studentom możliwości pogłębienia wiedzy i zdobycie umiejętności jej naukowego i dydaktycznego wykorzystania. Do szczegółowych celów studiów należy przygotowanie studentów do: - samodzielnego prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki, - poszerzenie i pogłębienie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogicznych, - przygotowanie rozprawy doktorskiej, - złożenie egzaminów doktorskich przewidzianych ustawą o stopniach i tytule naukowym, - nabywanie doświadczenia pedagogicznego w trakcie prowadzenia zajęć dydaktycznych.

¹ Zgodnie z obowiązującymi przepisami określającymi obszary wiedzy, dziedziny nauki i sztuki oraz dyscypliny naukowe i artystyczne.

² W tym miejscu można wskazać związek programu studiów z misją i strategią wydziału oraz wskazać, czy w procesie określania efektów kształcenia i rozwiązań programowych uwzględniono opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia					
Moduły kształcenia/przedmioty	Rodzaj zajęć	Liczba punktów ECTS	Zakładane efekty kształcenia	Kod składnika opisu PRK - poziom 8	Sposób weryfikacji i oceny zakładanych efektów kształcenia osiąganych przez doktoranta
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze podstawowym dla dziedziny w której prowadzone są studia doktoranckie					
Nurty i tendencje współczesnych teorii wychowania	wykład	1	Doktorant podczas zajęć pogłębi wiedzę z zakresu wybranych teorii pedagogicznych. Wykształci umiejętność refleksyjnego podejścia do współczesnych propozycji wychowawczych, oceny krytycznej teorii pedagogicznych. Zdobędzie kompetencje uzasadnienia postaw w wychowaniu i samowychowaniu.	W1, U1, K1	Egzamin ustny z omawianych zagadnień.
Historia polskiej myśli pedagogicznej	konwersatorium	2	Doktorant pogłębi wiedzę na temat: - klasycznych koncepcji wychowania na przestrzeni dziejów i ich twórców, - ewolucji wybranych idei pedagogicznych w dziejach wychowania, - genezy współczesnych zjawisk edukacyjnych. Doktorant potrafi: - ocenić wartość wybranych koncepcji pedagogicznych i ich aktualność, - uzasadnić znaczenie przełomowych idei w dziejach nauk o wychowaniu, - potrafi krytycznie odnieść się do wybranych koncepcji pedagogicznych, - doktorant jest świadom wartości dziedzictwa edukacyjnego powszechnego i rodzimego, tym samym jest świadomym uczestnikiem kształtowania kultury pedagogicznej.	W1, U1, K4, K5	Egzamin ustny- prezentacja wybranych koncepcji z historii polskiej myśli pedagogicznej.
Paradygmaty i ideologie współczesnej pedagogiki	wykład	1	Doktorant pozna podstawy głównych typologii i sporów paradygmatów pedagogicznych i ideologii edukacyjnych według kryteriów psychologicznych, filozoficznych, politologicznych, dydaktycznych, psychoanalitycznych, temporalno-systemowych (tradycja, nowoczesność, ponowoczesność).	W5, U4, K1, K4	Zaliczenie pracy pisemnej.

			Zdobędzie umiejętność wyboru wzoru myślenia do badań własnych i do przekładalności badań na praktykę edukacyjną.		
Antropologia wychowania	konwersatorium	1	Doktorant rozwinie zdolność krytycznej oceny różnych koncepcji człowieka w aspekcie ich poprawności metodologicznej oraz umiejętność wskazania ich elementów wspólnych i podobieństw w perspektywie różnych koncepcji wychowania.	W2, U4	Ocena przygotowanych prezentacji dotyczących wskazanych tematów.
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze szczegółowym z zakresu dyscypliny, w której prowadzone są studia doktoranckie					
Socjologia edukacji	wykład	1	Doktorant pogłębi znajomość: głównych kategorii i nurtów teoretycznych socjologii edukacji, przemian w oświacie w kontekście zmian systemu jej otoczenia i problemu edukacji a struktury społecznej. Pogłębi wiedzę o: szkole jako systemie społecznym i jej funkcjach, ukrytym programie szkoły. Pozna następujące problemy socjologii edukacji: społeczeństwo wychowujące, jego składniki i funkcje, rynek jak edukator, funkcje edukacyjne mediów oraz ciało i płeć jako pole problemowe socjologii edukacji. Zgłębi kwestie ponowoczesności jako wyzwania dla socjologii edukacji.	W4, W3, U,2, K1, K2	Studium biograficzne dwóch przypadków osób dorosłych z sukcesem i niepowodzeniem życiowym, z zastosowaniem wiedzy paradygmatycznej
Teoria szkoły	wykład	1	Doktorant po zakończeniu zajęć: - uzasadnia konieczność sprawnego posługiwania się terminologią pedagogiczną oraz konieczność znajomości historii systemów scholarystycznych, - opisuje współczesne systemy scholarystyczne, - wylicza typy i rodzaje szkół, - wyjaśnia teoretyczne podstawy typów i rodzajów szkół, - analizuje rolę nauczyciela w szkole współczesnej, - porównuje role nauczyciela w szkole na przestrzeni wieków, - rozpoznaje w teleologii szkoły źródła jej teoretycznych podstaw,	W1, U1, U2, K4	Student przygotowuje pracę pisemną na zadany wcześniej temat z obszaru problematyki teorii szkoły. W trakcie pracy koncepcyjnej możliwe są konsultacje z wykładowcą. Student otrzymuje ocenę końcową po złożeniu pracy pisemnej oraz po pozytywnym przebiegu egzaminu ustnego.

			- identyfikuje elementy strukturalne kultury organizacyjnej szkoły, - znajduje uzasadnienie dla poszerzenia teorii szkoły o kwestie ekologii edukacji, - osądza jakie znaczenie dla przebiegu wychowania i kształcenia w szkole ma przestrzeń.		
Pedagogika kognitywistyczna	wykład	1	Doktorant zna terminologię używaną w pedagogice kognitywistycznej, ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki kognitywistycznej, ma pogłębioną wiedzę na temat ewolucji społecznej i rozwoju człowieka, jego uwarunkowań kognitywistycznych, rozwoju społeczeństwa sieciowego ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogiki kognitywistycznej, pedagogiki medialnej oraz teorii konstruktywistyczno – kognitywistycznej, docenia znaczenie pedagogiki kognitywistycznej oraz teorii konstruktywistyczno - kognitywistycznej dla pracy pedagogicznej, tworzenia więzi społecznych	W1, W3, U4, K1, K2	Praca pisemna: Koncepcje i poglądy współczesnych kognitywistów nt. uczenia się i wychowania.
Tendencje i kierunki badań w naukach społecznych i pedagogice	konwersatorium	2	Doktorant zdobędzie wiedzę na temat: sporów o wzory myślenia o rozwoju i wychowaniu wg L. Kohlberga i R. Mayer – konsekwencje dla badań Mapa paradygmatów R. Paulstona przykłady badań z czterech pól: funkcjonalistycznych, krytyczno-strukturalistycznych, humanistycznych, hermeneutyczno-fenomenologicznych. Pozna nowe idee w naukach społecznych i ich związek z pedagogiką, pytania o pedagogikę postmodernistyczną.	W2, W5, U4, K1, K4	Przygotowanie eseju krytycznego i recenzji publikacji naukowych.
Wykład ogólnouniwersytecki	wykład	2	Celem uczestnictwa w wykładach ogólnouniwersyteckich i otwartych jest wzbogacenie wiedzy na temat społecznych, politycznych i kulturowych uwarunkowań rozwoju społecznego i poznanie możliwości ich wykorzystania w naukach o wychowaniu. Student zdobędzie umiejętności interdyscyplinarnego podejścia do zagadnień będących przedmiotem badań pedagogicznych i edukacyjnych.	W1, U1, K1	Zaliczenie zgodnie z wyznaczonymi przez prowadzących kryteriami.
Współczesne problemy	wykład	2	Doktorant ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na	W1, U3, U5,	Egzamin

pedagogiki specjalnej (zajęcia fakultatywne)			temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością. -Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej sposób postępowania wobec osoby z niepełnosprawnością. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w odniesieniu do osób niepełnosprawnych i ich środowisk życia i wychowania	K3	
Profesjonalna praca socjalna (zajęcia fakultatywne)	wykład	2	Doktorant zna związki pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych z teorią i praktyką pracy socjalnej oraz procesem profesjonalizacji zawodu pracownika socjalnego. Posiada umiejętność integrowania i praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu różnych subdyscyplin pedagogicznych stosowanych w profesjonalnej pracy socjalnej. Docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów w profesjonalnej pracy socjalnej. Dąży do doskonalenia własnych umiejętności zawodowych.	W1, W4, U2, K4	Egzamin
Pedagogika innowacyjności	wykład	2	Doktorant ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii i praktyki innowacji pedagogicznych. Zna zaawansowane pojęcia z zakresu pedagogiki innowacyjności dorobek i aktualne tendencje w dziedzinie nowatorstwa pedagogicznego w kraju i za granicą Doktorant potrafi przygotować projekt edukacyjny oraz przedstawić go w formie multimedialnej podczas wystąpień publicznych na podstawie samodzielnie zgromadzonej literatury fachowej Doktorant przejawia postawy innowacyjne. Jest świadomy roli jaką odgrywa innowacyjność we współczesnej praktyce społecznej w tym edukacyjnej.	W3, W4, U2, K4	Egzamin Projekt edukacyjny

Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności dydaktyczne					
Warsztat nauczyciela akademickiego	ćwiczenia	2	Doktorant zna: -założenia, na których opiera swój styl nauczania, -etapy procesu konstruowania systemu kształcenia, -kontrowersje związane z pomiarem wyników, testowaniem i ocenianiem, -efektywne strategie zapobiegania i radzenia sobie z problemami dyscyplinarnymi, -mocne i słabe strony transmisyjnego i interpretacyjnego modelu kształcenia, -kryteria wyboru podających i poszukujących strategii nauczania. Student potrafi: -sformułować ogólne i operacyjne cele kształcenia, - przygotować konspekt zajęć, - prowadzić zajęcia dydaktyczne,	W5, W1, U2, K2	Sprawdzanie prac pisemnych studentów oraz portfolio.
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności zawodowe pracownika naukowego					
Metodologia badań społecznych	konwersatorium	2	Doktorant zna: - paradygmaty badań społecznych - strategie i typy badań - schematy badań - etapy procesu badawczego na poziomie konceptualizacji i problematyzacji Student potrafi: - planować wielozmiennowe modele badań w różnych strategiach, typach i schematach oraz zmieniać te plany w zależności od różnych podejść (paradygmatów) metodologicznych. - budować projekty badań we wszystkich schematach.	W2, U4, K5	Sprawdzanie przygotowanych przez studentów projektów badań.

			- interpretować podstawy teoretyczne badań oraz ich wyniki w ramach wielu podejść metodologicznych. Doktorant: - jest świadomy etycznych aspektów badań - potrafi pracować w zespole badawczym		
Metody zbierania i analizowania danych	konwersatorium	1	Doktorant posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą metodologii badań pedagogicznych i społecznych. Doktorant potrafi zaplanować i przeprowadzić badania (zbieranie i analizowanie danych) dotyczące różnych aspektów rozwoju współczesnej pedagogiki Doktorant: 1.docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych . 2.cehuje go poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania edukacyjne i naukowe zgodnie z zasadami etyki zawodowej (szczególnie etyki badacza procesów społecznych)	W2, U4, K1, K5	Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia nastąpi podczas pracy studenta/ki nad: konstruowaniem metod zbierania danych: testów, kwestionariuszy ankiet, arkuszy obserwacji, wywiadów oraz planowania analizy danych zebranych przy użyciu tych metod. Wskaźnikami weryfikacji będą: umiejętność powiązania formułowania pytań i hipotez badawczych z konstruowaniem narzędzi (poziom pomiaru) oraz z planowaniem analizy danych dla poszczególnych skal pomiarowych; trafność projektowanej operacjonalizacji; umiejętność powiązania konceptualizacji z konstruowaniem narzędzi pomiaru.
Granty krajowe i europejskie	konwersatorium	1	Doktorant pozna zasady tworzenia projektów badawczych i zdobędzie umiejętności ich przygotowywania oraz ukształtuje w sobie przekonanie o możliwościach i konieczności pozyskiwania funduszy na naukę i aktywną społecznie postawę.	W2, U2, K3, K4	Przygotowanie i złożeniem projektu badawczego- grantu.
Studia literaturoznawcze w zakresie nauk o wychowaniu (zajęcia fakultatywne)	ćwiczenia	2	Wiedza: Doktorant pozna: - najnowsze publikacje klasyczne z wybranych subdyscyplin nauk o wychowaniu i pogłębi wiedzę na temat kierunków badań pedagogicznych. Umiejętności: Doktorant potrafi: - dokonać krytycznej analizy stanu badań nad określonymi problemami z zakresu nauk o	W5, U1, K4	Przygotowanie projektu bibliografii do określonego tematu badawczego z wykorzystaniem reprezentatywnej literatury z różnych subdyscyplin pedagogicznych

			wychowaniu, - rozpoznać „luki badawcze”. Kompetencje: Doktorant docenia: - znaczenie kompetentnego doboru literatury do badań własnych - cechuje go przekonanie o konieczności interdyscyplinarnej analizy badań pedagogicznych.		
Seminarium doktorskie	seminarium	2 lub 3	Podczas seminariów doktorant doskonali swój warsztat naukowy i przygotowuje rozprawę doktorską zgodnie z ustalonymi z promotorem zasadami i harmonogramem prac.	W1, W2, U1, U3, U5, K2, K3	Zaliczenie na podstawie stopnia zaawansowania w przygotowaniu rozprawy doktorskiej.
Projekt badawczy	Warsztaty	2	Projekt I Jakościowe projekty badawcze Wiedza: Doktorant posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie metodologii kwalitatywnych i znajomość istniejących, jakościowych projektów badawczych w naukach społecznych. Umiejętności: Doktorant potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania jakościowe dotyczące różnych aspektów rozwoju współczesnej pedagogiki Kompetencje: Studenta cechuje ciągłe dążenie do doskonalenia własnych umiejętności zawodowych. Projekt II Badania terenowe w pedagogice Wiedza Ma zaawansowaną wiedzę na temat przedmiotu badań pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych, jej miejsca i znaczenia wśród innych dyscyplin naukowych, jej historii oraz związków z innymi naukami, szczególnie w odniesieniu do wiedzy wytwarzanej w ramach badań w schemacie etnograficznym. Umiejętności Potrafi zaplanować i przeprowadzić badania dotyczące różnych aspektów rozwoju współczesnej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem schematu etnograficznego.	W2, W3, U4, K3	Doktorant otrzyma zaliczenie jeśli zrealizuje pozytywne trzy elementy warsztatów: przygotuje w parach referat, zaprezentuje zespołową prezentację, zaprojektuje online jakościowy projekt badawczy. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia nastąpi podczas planowania przez studenta/kę procesu badawczego w schemacie etnograficznym na podstawie wskaźników empirycznych: trafność praktyczna sformułowanego problemu; trafność teoretyczna problematyki; umiejętność przełożenia twierdzeń teoretycznych na język praktyki

		Kompetencje społeczne Docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych Projekt III Raport o instytucji edukacyjnej Student posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą metodologii badań pedagogicznych i społecznych, ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, potrafi zaplanować i przeprowadzić badania w terenie (posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, cechuje go poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania edukacyjne i naukowe zgodnie z zasadami etyki zawodowej, ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Projekt IV „Zasłużeni i niedocenieni. Polscy pedagodzy XIX i początków XX wieku”. Projekt dotyczy badań nad polską myślą pedagogiczną. Doktorant w wyniku uczestnictwa w realizacji Projektu: - Pogłębi wiedzę z zakresu polskiej myśli pedagogicznej i jej związków z europejską pedagogiką. - Zdobędzie umiejętność ustalenia faktów historycznych i tworzenia syntezy myśli pedagogicznej. - Rozwinie kompetencje w zakresie	edukacyjnej (operacjonalizacja); trafność i rzetelność planu badania; umiejętność określenia swojej roli jako badacza w rozwiązywaniu problemu. Zaprojektowanie i przeprowadzenie badania w terenie (w wybranych środowiskach), przygotowanie raportu z badań Kończącym efektem jest przygotowanie artykułu do zbiorowej publikacji naukowej.
--	--	---	--

			przygotowania do dyskusji dotyczącej pedagogiki i jej różnorodnych koncepcji oraz etycznych uwarunkowań.		
Warsztat badań historycznych w pedagogice	ćwiczenia	1	Doktorant zna: - Źródła historyczne i ich rodzaje - Schemat badań historycznych - Etapy i sposoby konstruowania procesu historycznego Doktorant potrafi: - Ustalić problematykę badawczą z zakresu dziejów wychowania i postawić hipotezy -Dobrać odpowiednie źródła, ocenić ich wartość i metody ich opracowania - Ustalić fakty historyczne i podjąć próbę syntezy fragmentu wybranej rzeczywistości edukacyjnej Student jest świadom etycznych uwarunkowań badań historii oświaty i wychowania	W1, U1, U4, K5	Przygotowanie i prezentacja koncepcji badań historyczno-edukacyjnych.
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia zapewniające przygotowanie do egzaminu doktorskiego z dyscypliny dodatkowej					
Filozofia edukacji	wykład	2	Doktorant po zakończeniu studiów zdobędzie umiejętność czytania i interpretacji tekstów filozoficznych oraz analizowania współczesnych problemów edukacji; stawiania pytań filozoficznych i poszukiwania odpowiedzi w kontekście edukacyjnym; stawiania pytań filozoficznych i poszukiwania odpowiedzi; formułowania i argumentacji na rzecz własnego stanowiska. Jest przygotowany do egzaminu doktorskiego z dyscypliny dodatkowej.	W1, W5, U1, K4	Egzamin ustny
Problemy współczesnej socjologii	wykład	2	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zagadnień z zakresu <i>Socjologii ogólnej</i> w powiązaniu z innymi naukami i przedmiotami w studiowanej dyscyplinie, potrafi scharakteryzować wybrane zagadnienia socjologii współczesnej, student posiada umiejętność interpretacji zmian zachodzących we współczesnym społeczeństwie, umie przedstawić	W1, W5, U1, K4	Egzamin ustny

			własne poglądy na temat zmian w oparciu o perspektywę teoretyczną, potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę oraz prowadzić dyskusję, student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność ciągłego doskonalenia osobistego i zawodowego, student jest przygotowany do egzaminu doktorskiego z dyscypliny dodatkowej.		
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia zapewniające przygotowanie do egzaminu doktorskiego z nowożytnego języka obcego					
Translatorium- język niemiecki	konwersatorium	2	Doktorant zdobędzie umiejętność tłumaczenia tekstów pedagogicznych i konwersacji na tematy edukacyjne. Doceni wartość praktycznej znajomości języka dla poznania wiedzy i kultury pedagogicznej innych narodów.	W1, U2, K2	Ocena tłumaczeń tekstów i „sztuki” prowadzenia dyskursu pedagogicznego
Translatorium- język angielski	konwersatorium	2	Doktorant zdobędzie umiejętność tłumaczenia tekstów pedagogicznych i konwersacji na tematy edukacyjne. Doceni wartość praktycznej znajomości języka dla poznania wiedzy i kultury pedagogicznej innych narodów.	W1, U2, K2	Ocena tłumaczeń tekstów i „sztuki” prowadzenia dyskursu pedagogicznego
Translatorium- język rosyjski	konwersatorium	2	Doktorant zdobędzie umiejętność tłumaczenia tekstów pedagogicznych i konwersacji na tematy edukacyjne. Doceni wartość praktycznej znajomości języka dla poznania wiedzy i kultury pedagogicznej innych narodów.	W1, U2, K2	Ocena tłumaczeń tekstów i „sztuki” prowadzenia dyskursu pedagogicznego
Moduł kształcenia obejmujący zajęcia w zakresie nowoczesnych metod i technik prowadzenia zajęć dydaktycznych					
Nowe technologie w edukacji	warsztaty	2	Doktorant pozna nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć dydaktycznych, sposoby i	W1, U2, K4	Ocena prac- kolejnych zadań wchodzących w zakres programu

			zasadność ich wykorzystania w procesie edukacyjnym oraz oceni i wartość.		kursu organizowanych zajęć.
Pedagogika medialna	wykład	2	Doktorant zna terminologię używaną w pedagogice kognitywistycznej, pedagogice medialnej oraz występującą w konstruktywistyczno – kognitywistycznej teorii kształcenia, ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki pedagogice kognitywistycznej, pedagogice medialnej oraz występującej w konstruktywistyczno – kognitywistycznej teorii kształcenia, ma pogłębioną wiedzę o teorii memetycznej i jej związkach z pedagogiką kognitywistyczną, pedagogiką medialną.	W3, W4, U2, K5	Projekt kompetencji medialnych dla szkoły podstawowej(lub gimnazjum lub szkoły średniej).
Praktyki zawodowe					
Praktyki zawodowe	praktyka		Doktorant pozna specyfikę prowadzenia zajęć dydaktycznych. Zdobędzie umiejętności metodyczne i doświadczenie prowadzenia zajęć z wybranych przedmiotów. Doceni i sprawdzi w praktycznej działalności wartość szeroko rozumianej wiedzy pedagogicznej.	W3, W4, U2, K5	Zaliczenie po spełnieniu warunków dotyczących realizacji przydzielonego do prowadzenia przedmiotu, dokonuje kierownik katedry/ lub opiekun naukowy.

Program studiów obowiązuje od roku akademickiego 2017/2018

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 6.06.2017r.

(nazwa wydziału)

(data posiedzenia rady wydziału)

.....
(podpis Dziekana)

Ramowy plan studiów doktoranckich

Wydział prowadzący studia doktoranckie:	Wydział Nauk Pedagogicznych
Nazwa studiów doktoranckich:	Studia doktoranckie w zakresie pedagogiki
Liczba semestrów:	8
Łączna liczba punktów ECTS:	40

I rok³

Zajęcia obowiązkowe							
Kod modułu w USOS	Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w USOS	Forma zajęć ⁴	Forma zaliczenia ⁵	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze podstawowym dla dziedziny w której prowadzone są studia doktoranckie	Paradygmaty i ideologie współczesnej pedagogiki	1900-HPMP-I-SD	Wykład	Egzamin	15	1
		Historia polskiej myśli pedagogicznej	1900-PI-I-SD	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę	30	2
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności dydaktyczne	Warsztat nauczyciela akademickiego	1900-WNA-I-SD	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	30	2
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności zawodowe pracownika naukowego	Seminarium doktorskie	1900-SEM-I-SD	Seminarium	Zaliczenie	30	2
		Metodologia badań społecznych	1900-MBS-I-SD	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę	30	2
		Warsztat badań historycznych w pedagogice	1900-WBHwP-I-SD	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	15	1
Suma:						150	10
Zajęcia fakultatywne							
Kod modułu w USOS	Nazwa modułu	Zasady wyboru przedmiotów w ramach modułu					Minimalna liczba punktów ECTS

³ Każdy kolejny rok należy opisać wg wzoru dla roku I.

⁴ Forma zajęć z poszczególnych przedmiotów/modułów musi być zgodna z określonymi w UMK przepisami w sprawie zasad ustalania zakresu obowiązków nauczycieli akademickich, rodzajów zajęć dydaktycznych objętych zakresem tych obowiązków oraz zasad obliczania godzin dydaktycznych.

⁵ Zaliczenie na ocenę, egzamin.

	Wykaz modułów w katalogu w tabeli poniżej	Doktorant w ciągu pierwszych czterech lat studiów ma uzyskać minimum 10 punktów ECTS Katalog przedmiotów fakultatywnych może ulec modyfikacji i rozszerzeniu na każdy rok akademicki. O wyborze przedmiotów fakultatywnych decyduje student wraz z opiekunem naukowym. Warunkiem uruchomienia danego przedmiotu jest zainteresowanie nim co najmniej 5 słuchaczy.	
Suma:			
Praktyki			
Wymiar	Forma praktyki	Zasady oceny	Liczba punktów ECTS
30	Współuczestnictwo lub prowadzenie zajęć	Oceny dokonuje opiekun naukowy	

II rok

Zajęcia obowiązkowe							
Kod modułu w USOS	Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w USOS	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS

	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze podstawowym dla dziedziny w której prowadzone są studia doktoranckie	Antropologia wychowania	1900-AW-II-SD	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę	15	1
		Nurty i tendencje współczesnych teorii		Wykład	Egzamin	15	1
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze szczegółowym z zakresu dyscypliny, w której prowadzone są studia doktoranckie	Teoria szkoły	1900-TS-II-SD	Wykład	Egzamin	15	1
		Pedagogika kognitywistyczna	1900-PK-II-SD	Wykład	Egzamin	15	1
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności zawodowe pracownika naukowego	Seminarium doktorskie	1900-SEM-SD	Seminarium	Zaliczenie	60	3
		Metody zbierania i analizowania danych	1900-MZAD-II-SD	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę	15	1
		Granty krajowe i europejskie		Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę	15	1
Suma:						150	9
Zajęcia fakultatywne							
Kod modułu w USOS	Nazwa modułu	Zasady wyboru przedmiotów w ramach modułu					Minimalna liczba punktów ECTS
	Wykaz modułów w katalogu w tabeli poniżej	Doktorant w ciągu pierwszych czterech lat studiów ma uzyskać minimum 10 punktów ECTS Katalog przedmiotów fakultatywnych może ulec modyfikacji i rozszerzeniu na każdy rok akademicki. O wyborze przedmiotów fakultatywnych decyduje student wraz z opiekunem naukowym. Warunkiem uruchomienia danego przedmiotu jest zainteresowanie nim co najmniej 5 słuchaczy.					
Suma:							
Praktyki							
Wymiar	Forma praktyki	Zasady oceny					Liczba punktów ECTS
60	30 g. samodzielnie+30 g. współuczestnictwo	Oceny dokonuje opiekun naukowy					-

III rok

Zajęcia obowiązkowe							
Kod modułu w USOS	Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w USOS	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS

	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze szczegółowym dla dziedziny w której prowadzone są studia doktoranckie	Socjologia edukacji		Wykład	Egzamin	15	1
		Tendencje i kierunki badań w naukach społecznych i w pedagogice		Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę	30	2
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności pracownika naukowego	Seminarium doktorskie		Seminarium	Zaliczenie	60	3
Suma:							
Zajęcia fakultatywne							
Kod modułu w USOS	Nazwa modułu	Zasady wyboru przedmiotów w ramach modułu					Minimalna liczba punktów ECTS
	Wykaz modułów w katalogu w tabeli poniżej	Doktorant w ciągu pierwszych czterech lat studiów ma uzyskać minimum 10 punktów ECTS Katalog przedmiotów fakultatywnych może ulec modyfikacji i rozszerzeniu na każdy rok akademicki. O wyborze przedmiotów fakultatywnych decyduje student wraz z opiekunem naukowym. Warunkiem uruchomienia danego przedmiotu jest zainteresowanie nim co najmniej 5 słuchaczy.					
Suma:							
Praktyki							
Wymiar	Forma praktyki	Zasady oceny					Liczba punktów ECTS
60	30 g. samodzielnie+30 g. współuczestnictwo	Oceny dokonuje opiekun naukowy					

IV rok

Zajęcia obowiązkowe							
Kod modułu w USOS	Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w USOS	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS

	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze szczegółowym dla dziedziny w której prowadzone są studia doktoranckie	Pedagogika innowacyjności		Wykład	Egzamin	30	2
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności zawodowe pracownika naukowego	Seminarium doktorskie		Seminarium	Zaliczenie na ocenę	60	3
Suma:						90	5
Zajęcia fakultatywne							
Kod modułu w USOS	Nazwa modułu	Zasady wyboru przedmiotów w ramach modułu					Minimalna liczba punktów ECTS
	Wykaz modułów w katalogu w tabeli poniżej	Doktorant w ciągu pierwszych czterech lat studiów ma uzyskać minimum 10 punktów ECTS Katalog przedmiotów fakultatywnych może ulec modyfikacji i rozszerzeniu na każdy rok akademicki. O wyborze przedmiotów fakultatywnych decyduje student wraz z opiekunem naukowym. Warunkiem uruchomienia danego przedmiotu jest zainteresowanie nim co najmniej 5 słuchaczy.					
Suma:							
Praktyki							
Wymiar	Forma praktyki	Zasady oceny					Liczba punktów ECTS
60	30 g. samodzielnie+30 g. współuczestnictwo	Oceny dokonuje opiekun naukowy					

	Zajęcia fakultatywne
	<u>Doktorant w ciągu pierwszych czterech lat studiów ma uzyskać minimum 10 punktów ECTS*</u>

	Nazwa modułu	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu w systemie USOS	Forma zajęć	Forma zaliczenia	Liczba godzin kontaktowych	Liczba punktów ECTS
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia o charakterze szczegółowym z zakresu dyscypliny, w której prowadzone są studia doktoranckie	Wykład ogólnouniwersytecki		Wykład	Zaliczenie	30	2
		Współczesne problemy pedagogiki specjalnej		Wykład	Egzamin	30	2
		Profesjonalna praca socjalna		Wykład	Egzamin	30	2
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia rozwijające umiejętności zawodowe pracownika naukowego	Studia literaturoznawcze w zakresie nauk o wychowaniu		Ćwiczenia	Zaliczenie	30	2
		Projekt badawczy		Warsztaty	Zaliczenie	30	2
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia w zakresie nowoczesnych metod i technik prowadzenia zajęć dydaktycznych	Nowe technologie w edukacji		Warsztaty	Zaliczenie	30	2
		Pedagogika medialna		Wykład	Egzamin	30	2
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia zapewniające przygotowanie do egzaminu doktorskiego z dyscypliny dodatkowej	Filozofia edukacji		Wykład	Egzamin	30	2
		Problemy współczesnej socjologii		Wykład	Egzamin	30	2
	Moduł kształcenia obejmujący zajęcia zapewniające przygotowanie do egzaminu doktorskiego z nowożytnego języka obcego	Translatorium -język niemiecki Translatorium -język angielski Translatorium - język rosyjski		Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę	30	2

Plan studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych w dniu 6.06.2017r.

(nazwa wydziału)

(data posiedzenia rady wydziału)

.....

(podpis Dziekana)