



INFORMACJA O PRZEBIEGU PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ

**DLA STUDENTEK i STUDENTÓW studiów na kierunku
PEDAGOGIKA SPECJALNA – STUDIA JEDNOLITE 5 – LETNIE, specjalność:**

**- EDUKACJA i REHABILITACJA OSÓB z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ
INTELEKTUALNĄ**

- PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

I. Uwagi wstępne

1. Praktyka jest realizowana zgodnie z obowiązującymi przepisami, w tym: *Ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich*, Zarządzenie Rektora UMK nr 138 z dnia 14 sierpnia 2024 r. w sprawie wprowadzenia standardów ochrony małoletnich i Zarządzeniem Rektora UMK nr 139 z dnia 14 sierpnia 2024 r. w sprawie procedury weryfikacji osób w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym.
2. **Praktyka** realizowana jest przez cały okres studiów.
3. **Praktyka może być realizowana w formie tradycyjnej i zdalnej.**

II. Wymiar godzin i formuła praktyk

Łączny wymiar godzin praktyk do zrealizowania przez studentkę i studenta to **330 godzin**, przy czym godziny te są rozplanowane na poszczególne lata studiów:

- 210 godzin są to praktyki ogólnopedagogiczne;
- 120 godzin są to praktyki specjalistyczne związane (z wybraną na III roku studiów) przez studentkę i studenta specjalnością.





Rok studiów	Liczba godzin praktyk do zrealizowania	Formuła praktyk	Placówki – ogólne informacje
I rok studiów	30	Obserwacyjna/hospitacyjna	szkoły, przedszkola i inne placówki oświatowe
II rok studiów	-	-	-
III rok studiów	60	60% - praktyka asystencka 40% - prowadzenie zajęć przez studentkę/studenta	szkoły, przedszkola i inne placówki oświatowe
IV - V rok studiów	120	60% - praktyka asystencka 40% - praktyka pedagogiczna realizowana przez wykonywanie zadań przez studentkę/studenta	- szkoły, przedszkola i inne placówki oświatowe związane ze specjalnością





2. Cele praktyk na poszczególnych latach studiów:

2.1. Cele praktyki na I roku, po etapie kształcenia psychologiczno-pedagogicznym – praktyka o charakterze obserwacyjnym:

- poznanie środowiska, warunków pracy – zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub innej placówki odbywania praktyki;
- zapoznanie się z dokumentacją w wybranych placówkach;
- poznanie specyfiki pracy, metod, narzędzi i technik stosowanych przez zatrudnionych w placówkach specjalistów;
- poznanie i uczestniczenie w zajęciach opiekuńczych, wychowawczych w placówkach oświatowych celu poznanie realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych w pracy z podopiecznymi placówek;
- poznanie i nabycie zdolności współpracy z innymi specjalistami, zwłaszcza opiekunem praktyki;
- analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji zdarzeń pedagogicznych oraz prowadzenie dokumentacji.

2.2. Cele praktyki na III roku – praktyka o charakterze asystenckim, w której przewidziano także prowadzenie zajęć przez studenta:

- poznanie specyfiki funkcjonowania grup, klas, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizacja pracy oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;
- realizacja zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
- zaobserwowanie funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły;
- dokonanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
- skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
- prowadzenie powierzonych zajęć.





2.2. Cele praktyki na IV roku w ramach edukacji włączającej – praktyka o charakterze asystenckim, w której przewidziano także prowadzenie zajęć przez studenta:

- poznanie specyfiki edukacji włączającej dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami;
- konfrontowanie i wykorzystywanie nabytej w trakcie studiów wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

2.3. Cele praktyki w ramach specjalności na V roku – praktyka o charakterze asystenckim oraz pedagogicznym poprzez realizowanie zadań przez studentkę/studenta określonych przez opiekuna praktyk placówce zgodnie z wybraną specjalnością

- zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy pedagoga specjalnego w wybranej specjalności, różnych form i metod pracy;
- poznanie placówki w której odbywana jest praktyka, zasad organizacyjnych i dokumentacji;
- poznanie i obserwacja podopiecznych placówki, asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych;
- konfrontowanie nabytej wiedzy specjalnościowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym;
- kształtowanie postaw właściwych dla pedagoga specjalnego;
- weryfikowanie zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych studenta i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub z niedostosowaniem społecznym;
- nauczanie się prowadzenia zajęć z podopiecznymi w placówkach zgodnie z przyjętą specjalnością.

3. Miejsca praktyk

3.1. 210 godzin zgodnie z kształceniem psychologiczno-pedagogicznym, kierunkowym i edukacją włączającą:

1. przedszkola ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi;
2. przedszkola, w których prowadzi się zajęcia integracyjne;
3. szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi;
4. szkoły, w których prowadzi się kształcenie integracyjne lub włączające;
5. poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
6. młodzieżowe ośrodki wychowawcze;
7. młodzieżowe ośrodki socjoterapii;





8. Ochotnicze Hufce Pracy
9. specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze;
10. ośrodki szkolno-wychowawcze.

3.2. 120 godzin w zakresie praktyki specjalnościowej – student odbywa 120 godzin specjalnościowych w placówkach adekwatnie do wybranej specjalności.

1. przedszkola ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi;
2. przedszkola, w których prowadzi się zajęcia integracyjne;
3. szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi;
4. szkoły, w których prowadzi się kształcenie integracyjne lub włączające;
5. poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
6. młodzieżowe ośrodki wychowawcze;
7. młodzieżowe ośrodki socjoterapii;
8. Ochotnicze Hufce Pracy
9. specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze;
10. ośrodki szkolno-wychowawcze.

IV. Efekty uczenia się, które studentka/student musi uzyskać po realizacji praktyki pedagogicznej:

4.1. W zakresie wiedzy studentka/student zna i rozumie:

- specyfikę placówki, w której praktyka została zrealizowana, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;
- zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

4.2. W zakresie umiejętności studentka/student potrafi:

- zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
- dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.





4.3. W zakresie kompetencji społecznych studentka/student jest gotowa/gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

V. Obowiązki studentki/studenta i opiekunów związane z praktykami:

1) Przed rozpoczęciem praktyk:

- uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP;
- wybór placówki, w której odbędzie się praktyka;
- spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk.

Założenia programowo-organizacyjne

- 1) Studentka/student znajduje miejsce odbywania praktyki we własnym zakresie lub też w oparciu o zaproponowane instytucje przez opiekuna praktyk z ramienia INP.
- 2) Uczelnia nie pokrywa studentce/studentowi kosztów związanych z realizacją praktyki.
- 3) Studentka/student odbywająca/cy praktykę zobowiązana/ny jest do opłacenia składek z tytułu ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) i odpowiedzialności cywilnej na cały okres trwania praktyki. Zaleca się także sprawdzenie czy wybrana placówka honoruje bieżące ubezpieczenie posiadane przez studentkę/studenta.
- 4) Przed rozpoczęciem praktyki studentka/student zobowiązana/ny jest zapoznać się z obowiązującymi przepisami oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 5) Studentka/student dostosowuje się do wymogów i warunków oraz zasad w określonej placówce.

2) Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki:

- zgodnie z programem praktyki obserwować pracę i funkcjonowanie placówki; - zgodnie z programem praktyki i ustaleniami z opiekunem z placówki współprowadzić lub prowadzić samodzielnie zajęcia wyznaczone przez opiekuna praktyki w placówce;





- prowadzić na bieżąco dziennik praktyk;
- sumiennie wykonywać obowiązki wyznaczone przez opiekuna praktyki z placówki; - wykonywać polecenia opiekuna z placówki oraz samemu wykazywać aktywność w celu podejmowania własnych działań pedagogicznych;
- informować opiekuna praktyk z INP oraz opiekuna z placówki o ewentualnych problemach.

3) Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk:

- uzupełnić i dostarczyć pełną dokumentację: dziennik praktyk, opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki; - uzyskać zaliczenie praktyki na podstawie dokumentacji i oceny praktyk.

VI. Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki:

- zapewnić warunki do odbycia praktyki;
- zapoznać się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce;
- ustalić plan i program praktyki ze studentkom/studentem przed rozpoczęciem praktyki;
- wspierać studentkę/studenta podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce;
- informować opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń;
- zapoznać z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce.

VII. Obowiązki opiekuna z ramienia INP:

- przygotowanie listy placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę;
- przygotowanie skierowania na praktykę i wzoru dziennika praktyk;





- zorganizowanie spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki;
- konsultowanie miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta;
- wspieranie merytoryczne studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki;
- ocenianie odbytej praktyki i jej zaliczenie w USOS-ie w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki.

VIII. Warunki zaliczenia praktyki

O pozytywnym zaliczeniu praktyki decydują:

- zgodność przebiegu praktyki z instrukcją;
- kompletność dokumentacji praktyki: dziennik praktyk, opinia opiekuna praktyk wraz dokumentem poświadczający odbycie praktyki z placówki (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczęcią placówki, podpisem dyrektora placówki oraz opiekuna z danej placówki;
- pozytywna opinia opiekuna z ramienia placówki.

Kryterium oceny za praktykę stanowią:

- poziom przygotowanej przez studentkę/studenta dokumentacji pod względem formalnym i treściowym;
- poprawność metodyczna i merytoryczna oraz atrakcyjność projektowanych zajęć;

Wypełniona przez opiekuna praktyki w placówce karta oceny oraz opinia na temat pracy studentki/studenta stanowią informację o charakterze doradczym w odniesieniu do końcowej oceny za praktykę, którą wystawia kierujący praktyką opiekun z ramienia INP -nauczyciel akademicki.





UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU
Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Instytut Nauk Pedagogicznych

UNIWERSYTET MIKOŁAJA KOPERNIKA W TORUNIU Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Instytut Nauk Pedagogicznych,

ul. Lwowska 1
87-100 Toruń
Polska



+48 56 611 4648

www.pedagogika.umk