

Monografie, podręczniki

Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D. (1995a). *Polubić szkołę. Ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej*. Warszawa: WSiP, s. 196

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1997a). *Podróż w nieznane. O miłości, seksie i rodzinie. Scenariusze zajęć*. Warszawa: WSiP, s.88

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1999a). *Rodzicielstwo. Między wiedzą a intuicją. Scenariusze zajęć*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, s.136

Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D. (1998f). *Polubić szkołę. Ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej*. Warszawa: WSiP, s. 196, wydanie II; (wydanie III 2001g), (wydanie IV 2003).

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1999). *Podróż w nieznane. O miłości, seksie i rodzinie. Scenariusze zajęć*. Warszawa: WSiP, s.88, wydanie II

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (2002). *Edukacja seksualna w społeczeństwie współczesnym. Konteksty pedagogiczne i psychospołeczne*. Lublin: Wyd. UMCS, s.294

Chomczyńska-Rubacha M.(red.) (2005). *Płeć i rodzaj w edukacji*. Łódź: WSHE.

Chomczyńska-Rubacha M., (red.) (2006). *Role płciowe. Kultura i Edukacja*. Łódź: WSHE

Chomczyńska-Rubacha M.(red.) (2006). *Role płciowe. Rozwój i Socjalizacja*. Łódź: WSHE

Chomczyńska-Rubacha M. (red.) (2007). *Teoretyczne perspektywy badań nad edukacją rodzajową*. Łódź: WSHE

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2007a). *Płeć kulturowa nauczycieli. Funkcjonowanie w roli zawodowej*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, s.205

Chomczyńska-Rubacha M. (red.) (2010). *Kultura i Edukacja*, nr 2 – redakcja naukowa tomu.

Chomczyńska-Rubacha M. (2011). *Płeć i szkoła. Od edukacji rodzajowej do pedagogiki rodzaju*. Warszawa: WN PWN, s.220

Chomczyńska-Rubacha M. (red.) (2011). *Podręczniki i poradniki. Konteksty. Dyskursy. Perspektywy*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Artykuły i rozdziały

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1984a). Z problematyki osiągnięć i niepowodzeń ucznia. W: K. Kuligowska (red.) *Wybrane zagadnienia z pedagogiki*. Lublin: UMCS, s.182-194.

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1985). Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży. W: M. Ochmański (red.) *Szkoła i rodzina wychowują*. Warszawa :ZG TWP, s.31-45.

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1987). Sztuka rzetelnego oceniania siebie jako element procesu samowychowania. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, nr 3, s.86-91.

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1987b). Drogi podnoszenia efektywności procesu dydaktyczno-wychowawczego. *Nowa Szkoła* nr 3, s.153-157.

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1987a). Kształtowanie u studentów kierunków nauczycielskich umiejętności nawiązywania twórczych relacji nauczyciel-uczeń za pomocą treningu interpersonalnego i metod aktywizujących. *Kieleckie Studia Psychologiczne*. T. II z. 2, s. 113-122.

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1988). Rola inscenizacji w realizacji przedmiotu „pedagogika” na studiach nauczycielskich. W: M. Łobocki (red.), *Problemy modernizacji nauczania teorii wychowania*. Lublin: UMCS, s.97-102.

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1988). Inszenizacja w procesie rozwijania umiejętności interpersonalnych kandydatów na nauczycieli. W: R. Kucha, M. Ochmański (red.), *Kultura pedagogiczna kandydatów do zawodu nauczycielskiego*. Lublin: UMCS, s. 187-195.

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1988a). Rodzaje zakłóceń w komunikacji między nauczycielem a uczniem i ich konsekwencje dydaktyczno-wychowawcze. *Zeszyty Naukowe UMCS. Sectio J., Vol.1*, s. 173-190.

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1991a). Konflikty interpersonalne i ich rozwiązywanie w klasie szkolnej. W: M. Łobocki (red.). *Formy pracy wychowawczej w szkole*. Lublin: Wyd. UMCS, s. 98-111

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1991b). Orientacja humanistyczna w kształceniu nauczycieli. W: M. Ochmański (red.). *W poszukiwaniu nowych koncepcji kształcenia nauczycieli w szkołach wyższych*. Lublin: Wyd. UMCS, s. 63-79

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1992). Psychodrama jako instrument poznania siebie i społecznych aspektów roli zawodowej nauczyciela. W: H. Kwiatkowska, A.Kotusiewicz (red.). *Nauczyciele nauczycieli. Z teorii i praktyki kształcenia nauczycieli*. Warszawa-Łódź: PWN, s.238-249

Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Krzywda U. (1992a). Jak doskonalić nauczycieli? *Wiadomości. Opinie. Myśli*, nr 5, s.1-2

Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Sokołowska-Dzioba T., Pankowska D. (1993f). Koncepcja kształcenia pedagogicznego nauczycieli na UMCS, W: M. Ochmański (red.). *Nowe koncepcje w psychologiczno-pedagogicznym kształceniu nauczycieli w szkołach wyższych*. Lublin: Wyd. UMCS, s. 43-47

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1993a). Samopoznanie i samoświadomość w pracy nauczyciela, W: M. Ochmański (red.). *Nowe koncepcje w psychologiczno-pedagogicznym kształceniu nauczycieli w szkołach wyższych*. Lublin: Wyd. UMCS, s. 105-111

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1994d). Rozwijanie wrażliwości na problemy wychowawcze. W: M. Łobocki (red.). *Psychologia humanistyczna a wychowanie*. Lublin: UMCS, s. 89-95

Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D. (1994). Jak kształcić nauczycieli, *Kształcenie Nauczycieli*, nr 1, s. 99-105

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1994c). Tworzenie bezpiecznej atmosfery w klasie, *Nowa Szkoła*, nr 10, s. 600-603

Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D. (1994a). Godziny wychowawcze – czas służący rozwojowi uczniów. *Nowa Szkoła*, nr 10, s. 598-600

Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Murawska A. (1995e). Rzecz o autonomii nauczyciela. *Kształcenie Nauczycieli*, nr 1, s. 22-29

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1995b). Budowanie poczucia własnej tożsamości uczniów. *Nowa Szkoła*, nr 2, s.19-21

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1995a). Rozwijanie poczucia sprawstwa i autonomii uczniów. *Nowa Szkoła*, nr 3, s.25-28

Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D. (1996/7). Rozwijanie myślenia twórczego i wyobraźni na lekcjach języka polskiego. Propozycje zadań, *Język Polski w Szkole dla Klas IV-VIII*, nr 2, s.41-49

Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D. (1997). Problemy dyscypliny i kierowania klasą w uniwersyteckim kształceniu nauczycieli. W: M. Ochmański (red.). *Kształcenie nauczycieli w kontekście integracji europejskiej*, Lublin: UMCS Lublin, s. 217-227

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1997). Psychohigieniczne funkcje przedmiotów artystycznych. W: A. Białkowski (red.). *Edukacja estetyczna w perspektywie przemian szkoły współczesnej*. Lublin: UMCS, s. 102-114

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1998a). Wychowanie jako dawanie wsparcia i budowanie poczucia własnej wartości. W: M. Łobocki (red.). *Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą*, Lublin: UMCS, s.51-55

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1998). Efektywne kierowanie klasą szkolną, W: J. Chmielewska (red.). *Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej*. Warszawa: WSP ZNP, s. 100-105

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1998). Nauczyciel jako słuchacz. W: J. Chmielewska (red.). *Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej*. Warszawa: WSP ZNP, s.237-240

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (1996). Modele szkolnej edukacji seksualnej. *Kwartalnik Pedagogiczny*, nr 3-4. s. 67-73 (wydano 1998)

Chomczyńska-Miliszkiewicz M. (2000a). Ukryte przekazy w podręcznikach edukacji psychoseksualnej. *Forum Oświatowe*, nr 2, s.161-178

Chomczyńska-Miliszekiewicz M. (2000). Wychowanie psychoseksualne w rodzinie, W: M. Chymuk, D. Topa (red.). *Edukacja prorodzinna*. Kraków: Wyd. Naukowe AP, s.279-283

Chomczyńska-Miliszekiewicz M. (2001a). Szkoła jako agenda socjalizacji ról płciowych. *Przegląd badań. Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja. Kwartalnik Myśli Społeczno-Pedagogicznej*, nr 1, s.31-48

Chomczyńska-Miliszekiewicz M. (2001). Edukacja seksualna a dom i szkoła. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, nr 2

Chomczyńska-Miliszekiewicz M. (2001a). Mass media a socjalizacja ról płciowych, *Kultura i Edukacja*, nr 3-4

Chomczyńska-Rubacha M. (2003). Etnografia jako metoda badań nad szkolną socjalizacją w zakresie ról płciowych. *Socjologia Wychowania AUNC*

Chomczyńska-Rubacha M. (2003a). Kryteria doboru treści szkolnej edukacji seksualnej w perspektywie współczesnego progresywizmu. *Edukacja*, nr 1

Chomczyńska-Rubacha M. (2005a). Nauczycielskie i uczniowskie przekazy socjalizacyjne związane z płcią. W: M. Chomczyńska-Rubacha (red.). *Płeć i rodzaj w edukacji*. Łódź: WSHE

Chomczyńska-Rubacha M. (2005). Wstęp. W: M. Chomczyńska-Rubacha (red.). *Płeć i rodzaj w edukacji*. Łódź: WSHE

Chomczyńska-Rubacha M. (2006a). Wpływ działań edukacyjnych na spostrzeganie stereotypów płciowych. W: Chomczyńska-Rubacha M., (red.). *Role płciowe. Kultura i Edukacja*, Łódź: WSHE

Chomczyńska-Rubacha M. (2006b). Socjalizacja rodzajowa w rodzinie. *Roczniki Pedagogiki Rodziny*, nr 1

Chomczyńska-Rubacha M. (2006). Społeczne konteksty pedagogicznych badań nad edukacją rodzajową. W: Chomczyńska-Rubacha M., (red.). *Role płciowe. Rozwój i Socjalizacja*. Łódź: WSHE

Chomczyńska-Rubacha M. (2006). Kulturowe konteksty pedagogicznych badań nad edukacją rodzajową. W: Chomczyńska-Rubacha M., (red.). *Role płciowe. Kultura i Edukacja*. Łódź: WSHE

Chomczyńska-Rubacha M. (2007). Tożsamość płciowa jako kategoria teoretyczna w badaniach nad edukacją rodzajową. W: Chomczyńska-Rubacha M. (red.). *Teoretyczne perspektywy badań nad edukacją rodzajową*. Łódź: WSHE

Chomczyńska-Rubacha M. (2010c). Wstępna edukacja nauczycieli w perspektywie feministycznej. *Kultura i Edukacja*, nr 2

Chomczyńska-Rubacha M. (2010). Ukryty program koedukacji. W: P. Błajet (red.). *Ciało. Edukacja. Umysł*. Bydgoszcz: WSG, s.99-113

Chomczyńska-Rubacha M. (2010a). Standardy rozwojowe edukacji seksualnej. *Studia Edukacyjne*, nr 4

Chomczyńska-Rubacha M. (2010b). Konstruowanie wiedzy o rodzaju. W: J. Piekarski, D. Urbaniak-Zajac, K. J. Szmidt (red.). *Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice. Oblicza akademickiej praktyki*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, s.135-151

Chomczyńska-Rubacha M. (2011b). Podręczniki jako przedmiot badań genderowych (feministycznych). W: Chomczyńska-Rubacha (red.) *Podręczniki i poradniki. Konteksty. Dyskursy. Perspektywy*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Chomczyńska-Rubacha M. (2011c). Szkoła i dyskryminacja ze względu na płeć w perspektywie krytycznej socjologii edukacji. *Kultura i Edukacja*, nr 1

Chomczyńska-Rubacha M., Pankowska D. (2011d). Władza, ideologia, socjalizacja. Polityczność podręczników szkolnych. W: Chomczyńska-Rubacha (red.). *Podręczniki i poradniki. Konteksty. Dyskursy. Perspektywy*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Chomczyńska-Rubacha M. (2011e). Dyskryminacja w szkole ze względu na płeć w perspektywie krytycznej socjologii edukacji. *Kultura i Edukacja*, nr 1(80)

Chomczyńska-Rubacha M. (2012). Podręczniki, poradniki – mapa czy ślepa uliczka. W: M. Urlińska, J. Horowski, A. Uniewska (red.). *„Po życie sięgać nowe: Teoria a praktyka edukacyjna*. Toruń: Wyd. A. Marszałek

Chomczyńska-Rubacha M., Pankowska D. (2012). Władza, ideologia, socjalizacja : polityczność podręczników szkolnych. W: *„Po życie sięgać nowe” : teoria a praktyka edukacyjna*. Toruń: Wyd. A. Marszałek, s. 451-466

Chomczyńska-Rubacha M. (2012). Równość rodzajowa w edukacji jako konstrukt teoretyczny i praktyka oświatowa. *Kultura i Edukacja*, nr 4 (90), s. 88-101

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2012a). Gender Schemas and Stress-coping Styles. *New Educational Review*, Vol. 29 nr 3, s. 319-327

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2013a). The Values Underlying Teachers’ and Employers’ Expectations. *Kultura i Edukacja*, nr 5 (98), s. 142-152

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2013d). Educational Strategies of Teachers with Various Senses of Efficacy. *New Educational Review*, Vol. 31 nr 1, s. 105-115

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2013b). Ethical Orientations and Sex in Teachers with Varied Educational Strategies. *New Educational Review*, Vol. 33 nr 3, s. 239-248

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2013). Test Poczucia Skuteczności : opracowanie teoretyczne i psychometryczne Pracowni Narzędzi Badawczych Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. *Przegląd Badań Edukacyjnych*, nr 16, s. 85-105

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2013c). Test Poczucia Skuteczności Pracowni Narzędzi Badawczych Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. *Przegląd Badań Edukacyjnych*, nr 16a.

Chomczyńska-Rubacha M. (2014). Możliwa jest szkoła walcząca o równość. W: *Gender. Przewodnik krytyki politycznej*. Warszawa: Wydawnictwo Krytyki Politycznej, s. 264-277;

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2014c). Ethical Orientations (competencies) of Men and Women in Early, Middle and Late Adulthood. *Edukacja. Dorosłych*, nr 1, s.79-86;

Chomczyńska-Rubacha M. (2014b). Psychosocial and Organizational Aspects of Didactic Achievement: Sex, School-type, and Self-esteem. *New Educational Review*, Vol. 37 nr 3, s. 150-160;

Chomczyńska-Rubacha M., Pankowska D. (2014a). Wyznaczniki tożsamości młodych kobiet i mężczyzn w percepcji studentów i studentek. *Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja*, nr 4 (68), s. 133-146.

Rubacha K., Chomczyńska-Rubacha M. (2015). Rodzajowa kultura szkoły: co i jak badać? W: J. Danek, M. Droščák (red.). *Edukačné prostredie a kultura*. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda Trnava, s. 310-315

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2015b). Ethical Orientations of Young Women in Poland and Serbia : Comparative Studies. *Rocznik Andragogiczny* 2015, s.267-276

Pankowska D., Chomczyńska-Rubacha M. (2015a). Formalne podstawy edukacji a polityka gender mainstreaming. *Studia Edukacyjne*, Nr 36, s. 55-72

Pankowska D., Chomczyńska-Rubacha M. (2016f) , Płeć i rodzaj w edukacji formalnej. W: Chmura-Rutkowska I., Duda M., Mazurek M., Sołtysiak-Łuczak A. (red.) *Gender w podręcznikach. Projekt badawczy. Raport. Tom I: O projekcie. Metodologia badań. Wprowadzenie teoretyczne*. Fundacja Feminoteka: Warszawa

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2016e). Metodologiczne parametry feministycznych badań nad ukrytymi przekazami podręczników szkolnych. W: Chmura-Rutkowska I., Duda M., Mazurek M., Sołtysiak-Łuczak A. (red.). *Gender w podręcznikach. Raport badawczy. T. I: O projekcie. Metodologia badań. Wprowadzenie teoretyczne* Fundacja Feminoteka: Warszawa

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2016d). Readiness to Resist: Biological Sex and Cultural Definition of Femininity and Masculinity. *Gender and Power*, Vol. 6, nr 2, s. 77-87.

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2016 c). Przestrzeń aksjologiczna szkoły I. Konstrukty teoretyczny. *Przegląd Badań Edukacyjnych*, nr 23 (2), s. 145-164

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2016b). Przestrzeń aksjologiczna szkoły II. Metodologiczne parametry badania. *Przegląd Badań Edukacyjnych*, nr 23 (2), s. 231-246

Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2016a). Modele szkolnej edukacji moralnej wobec rozwoju kompetencji moralnych. Analiza porównawcza. *Studia Edukacyjne*, nr 42, s.7-29

Współczesne narracje w sferze wychowania i edukacji seksualnej w Polsce. Dyskusja redakcyjna „Societas Communitas”, opr. M. Bieńko, M. Woźniak, *Societas Communitas*, 1(23)2017. s.15-36