



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



**Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu**  
**PROJEKT *In Futuro II***  
**Zad. 4 Uni-Komp-As 2**

**SYLABUS SZKOLENIA**  
**TRENING UMEJĘTNOŚCI POZNAWCZYCH**

**A. Ogólny opis szkolenia**

<b>Nazwa pola</b>	<b>Komentarz</b>
Nazwa szkolenia	Trening umiejętności poznawczych
Jednostka oferująca szkolenie	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Jednostka, dla której szkolenie jest oferowane	
Kod szkolenia	
Kod ISCED	
Liczba punktów ECTS	
Sposób zaliczenia	obecność
Język wykładowy	<i>Język polski</i>
Określenie, czy szkolenie może być wielokrotnie zaliczane	<i>Nie</i>
Przynależność szkolenia do grupy szkoleń	<i>Szkolenie do wyboru</i>
Całkowity nakład pracystudenta/słuchacza/studentów/podopiecznych/uczestników szkolenia	Zajęcia kontaktowe -
Efekty kształcenia – wiedza	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: 1. ma wiedzę o wpływie środowiska dziecka na jego rozwój emocjonalny/ poznawczy, 2. ma wiedzę na temat typów przywiązania według Bowlby, 3. ma wiedzę na temat zjawiska parentyfikacji, 4. ma wiedzę na temat wybranych aspektów kształtowania się osobowości OzNI, 5. ma wiedzę na temat umiejętności poznawczych osób z niepełnosprawnością intelektualną (dalej OzNI), 6. ma wiedzę na temat sposobów kształtowania umiejętności poznawczych u OzNI, 7. ma wiedzę na temat umiejętności poznawczych osób z wadą wzroku (niewidomych i słabo widzących), 8. ma wiedzę na temat sposobów kształtowania umiejętności poznawczych u dzieci z wadą wzroku i osób starszych.
Efekty kształcenia – umiejętności	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: 1. potrafi rozróżnić typ przywiązania, wskazać jego cechy charakterystyczne każdego z nich, 2. potrafi określić jak wspomagać środowisko dziecka dla jego lepszego funkcjonowania poznawczego/ emocjonalnego, 3. potrafi określić sposoby doboru materiałów do stymulowania rozwoju funkcji poznawczych OzNI, 4. potrafi określić sposoby doboru materiałów (pomoce i ćwiczenia) do stymulowania rozwoju funkcji poznawczych u osób z wadą wzroku.



Efekty kształcenia–kompetencje społeczne	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: 1. rozumie aspekty społeczne funkcji poznawczych OzNI, 2. rozumie aspekty społeczne funkcji poznawczych osób z wadą wzroku, 3. rozumie aspekty społeczne funkcji poznawczych OzNI, 4. rozumie aspekty społeczne funkcji poznawczych osób z wadą wzroku.
Metody dydaktyczne	Praca warsztatowa Miniwykład Studium przypadku Burza mózgów Prezentacja
Wymagania wstępne	Brak
Skrócony opis szkolenia	Szkolenie ma charakter praktyczny i sprzyja: 1. nabywaniu pogłębionej wiedzy na temat rozwoju emocjonalnego OzNI, 2. pogłębionemu rozumieniu wpływu środowiska na rozwój emocjonalny/ poznawczy, 3. stymuluje do integrowania i współpracy specjalistów różnych dyscyplin w kwestii opieki na OzNI i ich bliskich, 4. nabyciu wiedzy na temat roli umiejętności poznawczych w funkcjonowaniu OzNI, 5. nabyciu wiedzy dotyczącej stymulowania umiejętności poznawczych OzNI, 6. nabyciu wiedzy na temat roli umiejętności poznawczych w funkcjonowaniu osób z wadą wzroku (nauka orientacja przestrzenna, czynności dnia codziennego, wykorzystywanie innych zmysłów), 7. nabyciu wiedzy dotyczącej stymulowania umiejętności poznawczych osób z wadą wzroku.
Pełny opis szkolenia	Celem szkolenia jest nabycie kompetencji niezbędnych do wspierania osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz wadą wzroku w kształtowaniu oraz stymulowaniu funkcji poznawczych. Szkolenie porusza m.in. takie zagadnienia, jak: 1. rozwój relacji matka dziecko, 2. typy przywiązania, funkcja przywiązania, 3. czym jest zjawisko parentyfikacji i jak wpływa na rozwój poznawczy OzNI, 4. model zatrudnienia wspomaganego; teleologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania,
	5. czym są funkcje poznawcze, 6. jaka jest rola funkcji poznawczych w nabywaniu umiejętności przydatnych społecznie u OzNI i z wadami wzroku, 7. w jaki sposób dobierać treści materiały oraz metody w stymulacji funkcji poznawczych u OzNI i z wadą wzroku, 8. znaczenie orientacji przestrzennej w kształtowaniu postaw społecznych i funkcjonowaniu w środowisku.



Literatura (proponowana)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baczała D., Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń 2012, Dostępne w Akademicka platforma czasopism: apcz.umk.pl.</li> <li>2. Bogacka H., Funkcjonowanie społeczne dzieci niewidomych i jego uwarunkowania w: Kwartalnik Pedagogiczny 1/1981.</li> <li>3. Cramer B., Co wyrośnie z naszych dzieci, Warszawa 2008.</li> <li>4. Holmes J., John Bowlby. Seria: Twórcy psychoterapii, Gdańsk 2008.</li> <li>5. Jaśko M., Psychologiczne podstawy orientacji przestrzennej u niewidomych, Lublin 1987.</li> <li>6. Kościółek M., Empatia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, uczniów szkół specjalnych, Kraków 1996, Dostępne w Repozytorium Uniwersytetu Pedagogicznego: <a href="http://rep.up.krakow.pl/xmlui/handle/11716/2559">http://rep.up.krakow.pl/xmlui/handle/11716/2559</a>.</li> <li>7. Kwapisz J., Orientacja przestrzenna i poruszanie się niewidomych oraz słabo widzących, Warszawa 1990.</li> <li>8. Schier K., Dorosłe dzieci. Psychologiczna problematyka odwrócenia ról w rodzinie, Warszawa 2018.</li> <li>9. Sękowska Z., Tyflopädagogika, Warszawa 1981.</li> <li>10. Utnik W., Lisowska A., Sękowska W., Jak pomóc dzieciom słabo widzącym. Poradnik dla rodziców, nauczycieli i studentów, Lublin 1996.</li> <li>11. Winnicott D., Procesy dojrzewania i sprzyjające środowisko, Gdańsk 2018.</li> <li>12. Winnicott D., Zabawa a rzeczywistość, Gdańsk 2011.</li> </ol>
Metody i kryteria oceniania	<p><u>Kryteria oceniania:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecność (dopuszczalny wymiar nieobecności na szkoleniu umożliwiający Uczestnikowi/ Uczestniczce realizację programu nie może przekroczyć 20% całkowitej liczby godzin zajęć edukacyjnych przewidzianych programem).</li> <li>2. Aktywne uczestnictwo w szkoleniu.</li> </ol>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy