

Raport z badań aktywności zawodowej absolwentów (2016 rok)

1. Kierunek Pedagogika I i II stopień, stacjonarne i niestacjonarne absolwenci z lat 2011-2012

Przebadano 174 osoby, w tym 88 absolwentów studiów I stopnia i 86 studiów II stopnia, w tym odpowiednio 25 i 36 absolwentów studiów niestacjonarnych. Stanowi to 17 i 11 % ogółu absolwentów tego kierunku.

Aktywnych na rynku pracy jest ponad 80% absolwentów kierunku Pedagogika, w tym 78% (I stopień) i 88% (II stopień) absolwentów deklaruje wykonywanie pracy zarobkowej, 14 i 7 % wskazuje na dalsze kształcenie. Brak pracy lub pracę bez wynagrodzenia wskazało odpowiednio 15 i 7 % absolwentów.

Niewielka liczba absolwentów prowadzi własną działalność gospodarczą (5 i 3 %)

Forma zatrudnienia: 132 osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę, w tym 121 na pełen etat, 19 osób zatrudnionych na zlecenie lub umowę o dzieło, 5 osób na stażach z PUP i 4 osoby wykonujące prace bez umowy.

Miejsca pracy (najczęściej wymieniane) : 54 % edukacja, szkolenia; 10 % praca asystencka, personel biurowy; 8 % sprzedaż/obsługa klienta, 7 % opieka społeczna

Są to przede wszystkim żłobki, przedszkola, szkoły podstawowe i średnie (publiczne i niepubliczne), ośrodki pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki terapii uzależnień

122 osoby deklarują zadowolenie ze swojego miejsca zatrudnienia.

Propozycje zmian w programach studiów: więcej zajęć o charakterze praktycznym oraz praktyk zawodowych, wprowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej (w tym komunikacji z rodzicami oraz z dzieckiem trudnym) oraz z zakresu prowadzenia dokumentacji szkolnej.

Jaką wiedzę zdobytą podczas studiów wykorzystują? Wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, zajęć specjalnościowych

Dokształcanie: absolwenci najczęściej wybierają studia podyplomowe oraz kursy uzupełniające ich kwalifikacje pedagogiczne

1. Kierunek Pedagogika specjalna I stopień, stacjonarne, absolwenci z lat 2011-2012

Przebadano 36 osób, absolwentów studiów I stopnia. Stanowi to 15 % ogółu absolwentów tego kierunku.

Aktywnych na rynku pracy jest 92 % absolwentów kierunku Pedagogika specjalna, w tym 83% absolwentów deklaruje wykonywanie pracy zarobkowej, 22 % wskazuje na dalsze kształcenie. Brak pracy lub prace bez wynagrodzenia wskazało 14 % absolwentów. Niewielka liczba absolwentów prowadzi własną działalność gospodarczą (3 %)

Forma zatrudnienia: 25 osób jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, w tym 22 na pełen etat, 6 osób zatrudnionych na zlecenie lub umowę o dzieło, 2 osoby na stażach z PUP i 1 osoba wykonująca pracę bez umowy.

Miejsca pracy (najczęściej wymieniane): 52 % edukacja, szkolenia; 19 % praca asystencka, personel biurowy; 3 % opieka społeczna; 3 % IT

Są to przede wszystkim instytucje edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze, m.in. przedszkola terapeutyczne, szkoły, ośrodki szkolno-wychowawcze

84 % badanych deklaruje zadowolenie ze swojego miejsca zatrudnienia.

Propozycje zmian w programach studiów: więcej zajęć o charakterze praktycznym oraz praktyk zawodowych, wprowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej oraz alternatywnych metod komunikacji a także z zakresu prowadzenia dokumentacji szkolnej.

Jaką wiedzę zdobytą podczas studiów wykorzystują? Wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, oligofrenopedagogiki, terapii

Dokształcanie: absolwenci najczęściej wybierają studia podyplomowe oraz kursy uzupełniające ich kwalifikacje pedagogiczne np. w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

- **Kierunek Praca socjalna I stopień, stacjonarne, absolwenci z lat 2011-2012**

Przebadano 19 osób, absolwentów studiów I stopnia. Stanowi to 22 % ogółu absolwentów tego kierunku.

Aktywnych na rynku pracy jest 79 % absolwentów kierunku Pedagogika specjalna, w tym 79% absolwentów deklaruje wykonywanie pracy zarobkowej, 11 % wskazuje na dalsze kształcenie. Brak pracy lub prace bez wynagrodzenia wskazało 26% absolwentów.

Forma zatrudnienia: 12 osób jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, w tym 11 na pełen etat, 4 osoby zatrudnionych na zlecenie lub umowę o dzieło, 1 osoba wykonująca pracę bez umowy.

Miejsca pracy (najczęściej wymieniane): 35 % opieka społeczna; 18% logistyka/transport/dystrybucja/zakupy, 12 % medycyna/farmacja/kosmetologia/zdrowie, 12% sprzedaż/obsługa klienta

Są to przede wszystkim ośrodki pomocy społecznej, i powiatowe centra pomocy rodzinie

74 % badanych deklaruje zadowolenie ze swojego miejsca zatrudnienia.

Propozycje zmian w programach studiów: więcej zajęć o charakterze praktycznym oraz praktyk zawodowych, wprowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej oraz alternatywnych metod komunikacji a także z zakresu prowadzenia dokumentacji szkolnej.

Jaką wiedzę zdobytą podczas studiów wykorzystują? Wiedzę z zakresu terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, projektów socjalnych, prawa, komunikacji interpersonalnej

Dokształcanie: absolwenci nie wybierali studiów podyplomowych, raczej kursy i szkolenia (ale także w niewielkim zakresie)

Pedagogika I i II stopień, stacjonarne i niestacjonarne, absolwenci z okresu 1 X 2014-30 IX 2015

Przebadano 105 osób, w tym 29 absolwentów studiów I stopnia i 76 studiów II stopnia, w tym odpowiednio 2 i 33 absolwentów studiów niestacjonarnych. Stanowi to 28 i 25 % ogółu absolwentów tego kierunku.

Aktywnych na rynku pracy jest ponad 90% absolwentów kierunku Pedagogika, w tym 28% (I stopień) i 79% (II stopień) absolwentów deklaruje wykonywanie pracy zarobkowej, 83 i 14 % wskazuje na dalsze kształcenie. Brak pracy lub pracę bez wynagrodzenia wskazało odpowiednio 6 i 14 % absolwentów.

Forma zatrudnienia: 53 osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę, w tym 43 na pełen etat, 9 osób zatrudnionych na zlecenie lub umowę o dzieło, 7 osób na stażach z PUP.

Miejsca pracy (najczęściej wymieniane) : 34 % edukacja, szkolenia; 10 % praca asystencka, personel biurowy; 12 % sprzedaż/obsługa klienta, 15 % opieka społeczna

Są to przede wszystkim żłobki, przedszkola, szkoły podstawowe i średnie (publiczne i niepubliczne), ośrodki pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze

78% badanych deklaruje zadowolenie ze swojego miejsca zatrudnienia.

Propozycje zmian w programach studiów: więcej zajęć o charakterze praktycznym oraz praktyk zawodowych, wprowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej (w tym komunikacji z rodzicami oraz z dzieckiem trudnym) oraz z zakresu prowadzenia dokumentacji szkolnej.

Jaką wiedzę zdobytą podczas studiów wykorzystują? Wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, zajęć specjalnościowych

Pedagogika specjalna I stopień, stacjonarne, absolwenci z okresu 1 X 2014-30 IX 2015

Przebadano 18 osób, absolwentów studiów I stopnia. Stanowi to 20 % ogółu absolwentów tego kierunku.

Aktywnych na rynku pracy jest 100 % absolwentów kierunku Pedagogika specjalna, w tym 28% absolwentów deklaruje wykonywanie pracy zarobkowej, 78 % wskazuje na dalsze kształcenie. Pracę bez wynagrodzenia wskazało 11 % absolwentów.

Forma zatrudnienia: 3 osoby są zatrudnione na podstawie umowy o pracę, w tym 1 na pełen etat, 1 osoba na stażu z PUP i 1 osoba wykonująca pracę bez umowy.

Miejsca pracy (najczęściej wymieniane): 25 % edukacja, szkolenia; 38 % sprzedaż, obsługa klienta, 13 % organizacje pozarządowe oraz finanse/bankowość/księgowość oraz rolnictwo i ochrona środowiska

Są to przede wszystkim instytucje edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze, m.in. przedszkola i szkoły

60 % badanych deklaruje zadowolenie ze swojego miejsca zatrudnienia.

Propozycje zmian w programach studiów: więcej zajęć o charakterze praktycznym oraz praktyk zawodowych, wprowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej

Jaką wiedzę zdobytą podczas studiów wykorzystują? Wiedzę z zakresu oligofrenopedagogiki

Praca socjalna I stopień, stacjonarne, absolwenci z okresu 1 X 2014-30 IX 2015

Przebadano 12 osób, absolwentów studiów I stopnia. Stanowi to 21 % ogółu absolwentów tego kierunku.

Aktywnych na rynku pracy jest 100 % absolwentów kierunku Pedagogika specjalna, w tym 25% absolwentów deklaruje wykonywanie pracy zarobkowej, 92 % wskazuje na dalsze kształcenie. Pracę bez wynagrodzenia wskazało 8% absolwentów.

Forma zatrudnienia: 1 osoba jest zatrudniona na podstawie umowy o pracę, 2 osoby zatrudnione na zlecenie lub umowę o dzieło.

Miejsca pracy Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, firma kosmetyczna, stacja paliw

67 % badanych deklaruje zadowolenie ze swojego miejsca zatrudnienia.

Propozycje zmian w programach studiów: więcej zajęć o charakterze praktycznym oraz praktyk zawodowych, możliwość uzyskiwania certyfikatów podczas studiów

Jaką wiedzę zdobytą podczas studiów wykorzystują? Wiedzę z zakresu terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, projektów socjalnych, prawa, komunikacji interpersonalnej

RAPORT Z BADAŃ AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ ABSOLWENTÓW

1. KIERUNEK PEDAGOGIKA I i II stopień stacjonarne i niestacjonarne

rok 2012

I stopień : przebadano 88 absolwentów, większość z nich pracuje lub podwyższa swoje kwalifikacje

II stopień: przebadano 100 absolwentów, w tych wynikach pojawiła się grupa osób, które nie pracują i nie podwyższają swoich kwalifikacji

Jakie kompetencje uzyskane podczas studiów absolwenci oceniają najwyżej w kontekście wykonywanej pracy zawodowej: komunikatywność, sumienność i dokładność, odporność na stres oraz kreatywność

Postulowane zmiany w programie kształcenia: więcej zajęć praktycznych i praktyk zawodowych

rok 2013

I stopień : przebadano 32 absolwentów, większość z nich pracuje lub podwyższa swoje kwalifikacje

II stopień: przebadano 69 absolwentów, w tych wynikach pojawiła się grupa osób, które nie pracują i nie podwyższają swoich kwalifikacji

Jakie kompetencje uzyskane podczas studiów absolwenci oceniają najwyżej w kontekście wykonywanej pracy zawodowej: komunikatywność, sumienność i dokładność, odporność na stres oraz kreatywność, branie odpowiedzialności, wytrwałość i konsekwencja

Postulowane zmiany w programie kształcenia: więcej zajęć praktycznych, warsztatów i praktyk zawodowych

rok 2014

I stopień : przebadano 15 absolwentów, większość z nich pracuje lub podwyższa swoje kwalifikacje

II stopień: przebadano 102 absolwentów, w tych wynikach pojawiła się niewielka grupa osób, które nie pracują i nie podwyższają swoich kwalifikacji

Jakie kompetencje uzyskane podczas studiów absolwenci oceniają najwyżej w kontekście wykonywanej pracy zawodowej: komunikatywność, sumienność i dokładność, odporność na stres, zaangażowanie, orientacja na klienta

Postulowane zmiany w programie kształcenia: więcej zajęć praktycznych, warsztatów i praktyk zawodowych

2. KIERUNEK PEDAGOGIKA SPECJALNA I stopień studia stacjonarne

Rok 2012

Przebadano 55 absolwentów, większość z nich pracuje lub podwyższa swoje kwalifikacje

Jakie kompetencje uzyskane podczas studiów absolwenci oceniają najwyżej w kontekście wykonywanej pracy zawodowej: orientacja na klienta , komunikatywność, kreatywność

Postulowane zmiany w programie kształcenia: więcej zajęć praktycznych

Rok 2013

Przebadano 18 absolwentów, większość z nich pracuje lub podwyższa swoje kwalifikacje

Jakie kompetencje uzyskane podczas studiów absolwenci oceniają najwyżej w kontekście wykonywanej pracy zawodowej: orientacja na klienta, sumienność i dokładność, samodzielność, odporność na stres, wytrwałość i konsekwencja

Postulowane zmiany w programie kształcenia: brak danych

Rok 2014

Przebadano 35 absolwentów, większość z nich pracuje lub podwyższa swoje kwalifikacje

Jakie kompetencje uzyskane podczas studiów absolwenci oceniają najwyżej w kontekście wykonywanej pracy zawodowej: etyka i profesjonalizm, praca zespołowa, odporność na stres, komunikatywność, orientacja na klienta, odporność na stres

Postulowane zmiany w programie kształcenia: więcej praktyk

3. KIERUNEK PRACA SOCJALNA I stopień studia stacjonarne

2012

Przebadano 34 absolwentów, większość z nich pracuje lub podwyższa swoje kwalifikacje

Jakie kompetencje uzyskane podczas studiów absolwenci oceniają najwyżej w kontekście wykonywanej pracy zawodowej: m.in. orientacja na klienta, komunikatywność, praca zespołowa, zaangażowanie, branie odpowiedzialności

Postulowane zmiany w programie kształcenia: więcej zajęć praktycznych oraz zajęć z zakresu stosowania prawa w praktyce

2013

Przebadano 15 absolwentów, większość z nich pracuje lub podwyższa swoje kwalifikacje

Jakie kompetencje uzyskane podczas studiów absolwenci oceniają najwyżej w kontekście wykonywanej pracy zawodowej: m.in. branie odpowiedzialności, wytrwałość i konsekwencja, budowanie relacji, zaangażowanie, organizacja pracy

Postulowane zmiany w programie kształcenia: brak danych

2014

Przebadano 35 absolwentów, większość z nich pracuje lub podwyższa swoje kwalifikacje

Jakie kompetencje uzyskane podczas studiów absolwenci oceniają najwyżej w kontekście wykonywanej pracy zawodowej: m.in. komunikatywność, kreatywność, branie odpowiedzialności, odporność na stres, wytrwałość i konsekwencja, budowanie relacji, zaangażowanie, organizacja pracy

Postulowane zmiany w programie kształcenia: więcej wiedzy dotyczącej praktyki pracy socjalnej

**OGÓLNE REKOMENDACJE DLA WSZYSTKICH KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
PROWADZONYCH NA WNP UMK:** analiza programów kształcenia pod kątem liczby i poziomu
zajęć o charakterze praktycznym w programach studiów