

RAPORT SAMOOCENY

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu; ul. J. Gagarina 11, 87-100 Toruń

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

1. Poziom/y studiów: I i II
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Pedagogika (dziedzina: nauki społeczne)

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplinnaukowychlubartystycznychokreślonychwprzepisachwydanychnapodstawieart.5ust.3ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ditta Baczała	Dr hab., prof. UMK, zastępczyni dyrektora INP WFiNS UMK (od 1.10.2019 r.)
Magdalena Cuprjak	Dr
Małgorzata Fopka- Kowalczyk	Dr
Dorota Jagielska	Mgr zastępczyni kierowniczkii dziekanatu WFiNS
Anna Kławsiuć-Zduńczyk	Dr
Katarzyna Kuziak	Dr
Piotr Petrykowski	Dr hab., prof. UMK, dziekan WNP (do 30.09.2019 r.)
Radosław Sojak	Dr hab., prof. UMK, dziekan WFiNS (od 1.10.2019 r.)
Dorota Siemieniecka	Dr hab., prof. UMK, prodziekan WNP (do 30.09.2019 r.)
Izabela Symonowicz- Jabłońska	Dr
Agnieszka Wałęga	Dr hab., prof. UMK, prodziekan WNP (do 30.09.2019 r.)
Elżbieta Wieczór	Dr

Prezentacja uczelni i jednostki

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu jest uczelnią publiczną, kształcąca na 16 wydziałach w Toruniu (w tym Interdyscyplinarne Centrum Nowoczesnych Technologii) i Bydgoszczy około 22 tysięcy studentów (z czego w kampusie toruńskim – 16 630, w kampusie bydgoskim – 4 879), w tym ok. 800 cudzoziemców. Oferta dydaktyczna jest bogata i różnorodna: od kierunków medycznych, prowadzonych przez Collegium Medicum im. L. Rydygiera w Bydgoszczy, poprzez studia techniczne, ścisłe, przyrodnicze, prawne, ekonomiczne, filologiczne, historyczne, społeczne, aż po filozofię, teologię i kierunki artystyczne.

W roku akademickim 2019/2020 UMK oferuje 112 kierunków studiów, w tym 85 kierunków studiów pierwszego stopnia, 67 drugiego stopnia, 16 kierunków studiów jednolitych magisterskich oraz 12 kierunków prowadzonych w języku angielskim oprócz filologii angielskiej. Uczelnia prowadzi też 60 rodzajów studiów podyplomowych oraz 25 doktoranckich. W tym roku akademickim doktoranci będą studiować po raz pierwszy w szkołach doktorskich: Academia Copernicana, Szkoła Doktorska Nauk Humanistycznych, Teologicznych i Artystycznych, Szkoła Doktorska Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, Interdyscyplinarna Szkoła Doktorska Nauk Społecznych i Szkoła Doktorska Nauk Ścisłych i Przyrodniczych. W pierwszym roku funkcjonowania Interdyscyplinarnej Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych będzie studiować w niej i reprezentować dyscyplinę pedagogika tegoroczna absolwentka tego kierunku studiów. W toruńskiej uczelni stopnie naukowe doktora można uzyskać w 28 dyscyplinach, a doktora habilitowanego w 23, w tym w zakresie pedagogiki.

Wydział Nauk Pedagogicznych (od 1 października 2019 r. Instytut Nauk Pedagogicznych) powstał w 2007 roku. Wyłonił się z Wydziału Humanistycznego, ale tradycja toruńskiej pedagogiki sięga znacznie wcześniej. Pedagogika na UMK powołana została wraz z początkiem istnienia uczelni (od roku 1945), a na szczególne wyróżnienie zasługuje rola, jaką w toruńskim ośrodku pedagogicznym odegrali: Kazimierz Sośnicki, który przybył do Torunia wraz z grupą lwowskich profesorów i na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika założył katedrę pedagogiki oraz Ludwik Bandura, który tytuł doktora filozofii otrzymał właśnie na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w 1950 roku. Tradycję toruńskiej pedagogiki kontynuował uczeń obu wybitnych profesorów, członek rzeczywisty Polskiej Akademii Nauk prof. dr hab. Kazimierz Zbigniew Kwieciński.

Nabór na studia pedagogiczne odbywa się nieprzerwanie od roku 1973, a pedagogika toruńska, jako dyscyplina naukowa oraz jako kierunek studiów, ciągle się rozwija i dynamicznie reaguje na potrzeby regionu i kraju.

Instytut Nauk Pedagogicznych wchodzi w skład Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych. Obecnie oprócz pedagogiki (studia I, II i III stopnia) w Instytucie są uruchomione studia z pedagogiki specjalnej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogiki medialnej oraz pracy socjalnej.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku (pedagogika), poziomu (studia pierwszego stopnia) i profilu studiów (profil ogólnoakademicki)

WIEDZA	
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
K_W02	ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
K_W05	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W06	ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach
K_W07	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach
K_W08	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
K_W09	zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K_W12	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
K_W13	ma, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W14	ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
K_W15	ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
K_W16	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej
K_W17	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
K_W18	ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U03	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)

K_U05	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
K_U10	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku (pedagogika), poziomu (studia drugiego stopnia) i profilu studiów (profil ogólnoakademicki)

WIEDZA	
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi

K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
K_U13	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK (od 1.10.2019 r. i dalej w raporcie: Instytut Nauk Pedagogicznych (INP) Wydział Filozofii i Nauk Społecznych (WFiNS)) w Toruniu) i plany jej rozwoju są połączeniem edukacji z zakresu pedagogiki z wiedzą i działalnością naukową pracowników, podejmujących współpracę z ośrodkami spoza uczelni.

1. Program studiów na kierunku pedagogika INP WFiNS UMK został opracowany przez kadre nauczycieli akademickich o różnych stopniach naukowych i tytułach oraz zróżnicowanym doświadczeniu zawodowym, akademickim i praktycznym. Zatrudnieni w INP specjaliści realizują zadania i cele zgodne ze strategią UMK na lata 2011-2020 (Załączniki nr 1.1.a., 1.1.b., 1.1.c., 1.1.d., 1.1.e.) między innymi: umacnianie czołowej pozycji UMK wśród polskich uczelni i uniwersytetów europejskich, zapewnienie najwyższej jakości kształcenia poprzez tworzenie oryginalnej oferty edukacyjnej zgodnej np. z koncepcją Procesu Bolońskiego, stworzenie odpowiednich warunków dla prowadzenia projektów badawczych i rozwoju naukowego, umiędzynarodowienie studiów, podejmowanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi i organizacjami pozauczelnianymi, zwiększenie liczby studentów z zagranicy oraz wyjazdów studentów UMK na programy stypendialne.

Proponowana koncepcja kształcenia na studiach pedagogicznych jest zgodna również z misją i strategiami szczegółowymi rozwoju jednostki opisaną w dokumencie Strategii Wydziału Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu na lata 2012-2020 (Załącznik nr 1.1.f.) i wpisuje się w cele szczegółowe tam zawarte. Można wśród nich wymienić niektóre kwestie.

- a. Cele strategiczne Instytutu i przyjęta w oparciu o nie koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika realizowana jest poprzez utrzymanie wysokiej pozycji naukowej w kraju oraz zbudowanie i wzmocnienie międzynarodowego poziomu Instytutu poprzez między innymi następujące działania:
 - zatrudnianie znanych polskich naukowców oraz badaczy pedagogiki i nauk społecznych, takich jak prof. dr hab. Zbigniew Kwieciński i prof. dr hab. Władysława Szulakiewicz, czy też poprzez pełnienie przez pracowników naukowych Instytutu ważnych funkcji w komisjach eksperckich (więcej na temat dorobku naukowego i działalności oraz pełnionych funkcji – Kryterium 4 i 6).
 - włączanie studentów INP w organizowanie licznych seminariów, konferencji i warsztatów naukowo-badawczych (i udział w nich) z udziałem znanych badaczy z pedagogiki i innych dyscyplin naukowych. Potwierdzeniem mogą być seminaria Toruńskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego – na przykład wydarzenie z 19 grudnia 2017 p.t.: „Porozmawiajmy. Jak pedagog z socjologiem edukacji...” z dr. Krzysztofem Wasilewskim czy spotkanie 20.03.2018 r. ze Sławomirem Drelichem (<https://www.pedagogika.umk.pl/ptp/aktualnosci/>) – czy też proponowane społeczności

Instytutu Wykłady Dziekańskie z udziałem prof. dr. hab. Bogusława Śliwerskiego, prof. dr. hab. Tadeusza Pilcha czy spotkanie z prof. dr. hab. Zbigniewem Melosikiem. Potwierdzeniem jest także aktywność kół naukowych w INP oraz organizowane przez nie konferencje włączające studentów, inne ośrodki naukowe oraz instytucje spoza uczelni jak na przykład cykliczna międzynarodowa konferencja naukowa „Za kurtyną resocjalizacji”.

- współpracę międzynarodową: aktywność na konferencjach międzynarodowych, publikacje w czasopismach zagranicznych czy też współpraca z ośrodkami naukowymi za granicą, na przykład z Ukraińskim Katolickim Uniwersytetem we Lwowie. Potwierdzeniem umiędzynarodowienia INP są wyjazdy pracowników w ramach programu ERASMUS+, otwartość na przyjmowanie studentów zagranicznych, a także wyjazdy polskich studentów na uczelnie w ramach współpracy z ośrodkami naukowymi poza granicami Polski. To również seminaria czy też wykłady otwarte organizowane w Instytucie dla studentów i pracowników oraz osób spoza Instytutu z udziałem gości zagranicznych jak wykład otwarty prof. Philipa Larkina: „Compassion as a basic care for people in difficult situations” – 6.XII.2018). Strategia INP WFiNS oraz koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika zakłada także pozyskiwanie grantów na realizację krajowych i międzynarodowych projektów badawczych, które w szczególności wyróżniają Instytut wśród innych uczelni wyższych oferujących kształcenie na kierunku pedagogika. Warto wspomnieć chociażby wyróżniający INP projekt UNI-KOMPAS (<https://www.pedagogika.umk.pl/uni-komp-as-2/>) (więcej na temat działalności naukowej pracowników – Kryterium 4, 6 i 7).

- rozszerzoną ofertę kształcenia na kierunku pedagogika na szeregu specjalnościach, utworzonych w oparciu o wcześniejsze działania:

- konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi, zainteresowanymi zatrudnianiem dobrze wykwalifikowanych pedagogów,
- konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi (np. nieformalne rozmowy ze studentami na różnym szczeblu edukacji),
- zapoznanie się z zapotrzebowaniem rynku pracy,
- systematyczne monitorowanie aktów prawnych, np. dot. standardów kształcenia nauczycieli,
- analiza dorobku i działalności naukowo-badawczej kadry Instytutu.

W oparciu o powyższe działania adekwatnie do przyjętej strategii Uczelni i INP oraz zgodnie z koncepcją kształcenia, zaproponowano studentom liczne specjalności. Wśród tej oferty najbardziej popularne są specjalności: pedagogika sądowiczo-penitencyjna, resocjalizacja z profilaktyką społeczną, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (informacje na temat specjalności: <https://www.pedagogika.umk.pl/panel/wp-content/uploads/Pedagogika-s1.pdf>, <https://www.pedagogika.umk.pl/panel/wp-content/uploads/Pedagogika-s1.pdf>) (więcej na temat poszczególnych specjalności oraz programów studiów – Kryterium 2).

Efekty uczenia się zakładane dla grup zajęć specjalnościowych wpisują się w efekty kierunkowe zgodnie z Uchwałą WNP UMK (24.04.2019). Kierunkowe efekty uczenia się są spójne z Uchwałą nr 5 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika z dnia 5 lutego 2019 roku (Załącznik nr 1.1.g.) i z efektami uczenia się z Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej z dnia 14 listopada 2018 r. (Załącznik nr 1.1.h.) dla dziedziny nauk społecznych, do których pedagogika została przyporządkowana.

b. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika realizowana jest poprzez ofertę przedmiotów w języku angielskim prowadzonych przez pracowników INP zarówno dla studentów polskich, jak i studentów studiujących w ramach programu ERASMUS+ na wykładach i innych zajęciach

ogólnouniwersyteckich (zob. listę kursów ogólnouniwersyteckich w języku angielskim oferowanych na UMK w 2019/2020, 2018/2019). To również możliwość uczestniczenia przez studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej, np. z metodologii badań pedagogicznych, ujętych zarówno w planie studiów na kierunku pedagogika, jak też w formie dodatkowych warsztatów i seminariów. Potwierdzeniem mogą być seminaria metodologiczne, np. z 15.10.2019 (<https://www.pedagogika.umk.pl/?id=15731>), corocznie organizowana Pedagogiczna Konferencja Studencka – PKS (<http://pks.umk.pl>) czy też „Warsztaty metodologiczne badania w działaniu: między teorią a praktyką. Aplikacja badań w działaniu w obszarze pedagogiki” z dnia 13.06.2019 roku. Wymienione działania umożliwiają poszerzenie wiedzy oraz przygotowują studentów do podejmowania działalności naukowej, takiej jak pisanie artykułów, prowadzenie badań naukowych z uwzględnieniem procedury metodologicznej czy też podjęcie dalszej ścieżki naukowej na studiach doktoranckich.

c. Kolejnym celem strategicznym Instytutu wyznaczającym/wzmacniającym/związanym z koncepcją kształcenia jest wykreowanie wizerunku INP bliskiego praktyce edukacyjnej i współuczestniczącego w przemianach społecznych i edukacyjnych. Cel ten jest realizowany poprzez zwiększenie przenikania wyników pracy naukowej do społecznej praktyki edukacyjnej poprzez czynne włączanie się kadry Instytutu wraz z zaangażowanymi studentami w życie społeczne na gruncie lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Należy wspomnieć o licznych pracach pozauczelnianych, interdyscyplinarnych działaniach, których wyniki i prace są wykorzystywane w trakcie prowadzonych ze studentami zajęć (więcej na ten temat w Kryterium 4), np. współpracę z lokalnymi placówkami edukacyjnymi jak Warsztaty Terapii Zajęciowej Brata Alberta w Toruniu, szkołami jak np. Szkoła Podstawowa nr 2 w Toruniu. Dzięki tym działaniom studenci mają możliwość uczestniczenia w życiu placówki oraz podejmować różnego rodzaju działania praktyczne w oparciu o zdobytą na zajęciach wiedzę (więcej w Kryterium 6). Potwierdzeniem przenikania nauki do praktyki edukacyjnej może być także Program „Zaprogramowani – kreatywnie i zespołowo w świecie robotyki” skierowany do uczniów szkół podstawowych w latach 2018-2019. Innym ważnym aspektem działalności INP jest Centrum Badań nad Rodziną (<https://rodzina.umk.pl>), które rozpoczęło 1 kwietnia 2018 r. realizację trzyletniego projektu badawczego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój 2014-2020 finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego. W projekcie współpracują ośrodki pomocy społecznej z wielu polskich miast.

1.2. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia w INP wpisuje się w misję i strategię Uczelni i INP poprzez propozycję zajęć związanych z prowadzoną w Instytucie działalnością i badaniami naukowymi. Odpowiadają one obszarowi nauk społecznych, do którego pedagogika została przyporządkowana (patrz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. – załącznik nr 1.1.i.) i znajdują odzwierciedlenie w realizowanych przez pracowników Instytutu działaniach badawczo-naukowych i ustalonych statutowych tematów badawczych (lista tematów statutowych pracowników INP na rok 2019 – link: <https://www.pedagogika.umk.pl/panel/wp-content/uploads/Tematy-badawcze-WNP-2019.pdf>). Należy wspomnieć, że wyniki i treści wspomnianych prac naukowo-badawczych przekładają się także na tematykę poruszaną na zajęciach ze studentami czy seminariach. W sposób logiczny i spójny działalność naukowa pracowników Instytutu odnosi się także do efektów uczenia się na kierunku pedagogika, jak również do efektów kierunkowych na określonych specjalnościach, czego potwierdzeniem są tytuły publikacji zgodne z tematyką prowadzonych zajęć ze studentami (Załącznik nr 4.2.b.).

1.3. W oparciu o przyjętą w INP koncepcję kształcenia dla podniesienia jakości kształcenia skorzystano z możliwości konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi. Konsultacje te umożliwiają konstruowanie treści kształcenia nie tylko o pracę naukowo-badawczą kadry INP, ale także w oparciu o doświadczenie interesariuszy w praktyce pedagogicznej i zgłaszane zapotrzebowanie na rynku pracy. Przykładem takich konsultacji może być „Debata przedstawicieli władz oświatowych, dyrektorów szkół i przedszkoli oraz metodyków na temat profesjonalizacji akademickiego kształcenia nauczycieli do wczesnej edukacji – model oparty ma współpracy środowisk edukacyjnych”. Spotkanie to odbyło się w lutym 2018 roku i dało możliwość szerokiej dyskusji na temat programu studiów i prowadzonych przedmiotów oraz uatrakcyjnienia oferty. Oprócz oficjalnych i udokumentowanych dyskusji, mają miejsca rozmowy mniej formalne, w trakcie spotkań kół studenckich, w trakcie konferencji oraz na zajęciach ze studentami. Korzystano z pomysłów i sugestii studentów, których opinie (np. te znajdujące się w systemie oceniania USOS czy też w indywidualnych ocenach ewaluacyjnych prowadzonych przez kadre) stały się jednym z kluczowych elementów mających wpływ na tworzenie programu. Długotrwała współpraca z placówkami edukacyjnymi takimi jak np. przedszkola, szkoły, ośrodki wychowawczo-opiekuńcze czy inne placówki specjalistyczne uwrażliwiają tworzących plany studiów na dokonywanie właściwych korekt adekwatnie do przedstawianych w trakcie dyskusji sugestii i dostosowanie treści kształcenia dla potrzeb kadrowych niniejszych instytucji.

4. Zgodnie z przyjętą strategią INP celem kadry Instytutu jest kształcenie studentów i przygotowanie ich do pracy naukowej i badawczej zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Przeprowadzone konsultacje ze środowiskiem zewnętrznym, podejmowana współpraca INP z placówkami np. oświatowymi, pozwoliły utworzyć program i efekty uczenia się. Studia na kierunku pedagogika I i II stopnia są dla osób pragnących zdobywać wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do udzielenia wsparcia człowiekowi w trudnej dla niego sytuacji życiowej. Studia te umożliwiają absolwentowi dalsze kształcenie i rozwój naukowy np. w szkole doktorskiej.

Zgodnie z przyjętymi treściami kształcenia i strategią Instytutu, absolwent i absolwentka pedagogiki posiadają wiedzę teoretyczną w zakresie wykształcenia pedagogicznego. Poprzez realizowane przedmioty kierunkowe, w zależności od specjalności, zdobywają informacje na temat różnych dyscyplin pedagogicznych i aktualnego stanu badań w poszczególnych dyscyplinach. Absolwenci zdobywają wiedzę także z innych dziedzin (np. etyka, psychologia, socjologia czy filozofia), która pozwala im na pracę z człowiekiem w perspektywie holistycznej. Absolwent nabywa kompetencje w zakresie diagnozowania i rozpoznawania prawidłowości oraz zaburzeń w rozwoju za pomocą poznanych metod, narzędzi i technik. Absolwenci pedagogiki INP WFiNS kończą studia z umiejętnościami rozpoznawania prawidłowości, jak również udzielania opieki, pomocy czy wsparcia, tworzenia indywidualnych programów wspierających, profilaktycznych czy korekcyjnych, w zależności od wcześniej zdiagnozowanych trudności. Absolwenci są przygotowani do pracy zawodowej przez kształtowane w trakcie studiów kompetencje miękkie. Kompetencje te umożliwiają im nawiązywanie konstruktywnego kontaktu z człowiekiem wymagającym oddziaływania pedagogicznego. Studenci są też świadomi konieczności nieustannego rozwoju, etycznego postępowania i krytyczni wobec własnych kompetencji i umiejętności.

Absolwentka i absolwent posiadają wiedzę i umiejętności umożliwiające im pracę w instytucjach pedagogicznych i edukacyjnych, ale także – w zależności od podjętej specjalności – w placówkach opiekuńczych, wspierających, resocjalizacyjnych czy penitencjarnych. Po ukończeniu studiów na kierunku pedagogika absolwenci mogą starać się o pracę w placówkach edukacyjnych takich jak przedszkole i szkoła (na różnych szczeblach edukacji), ale też jako

wychowawca młodzieży w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, socjoterapeutycznych, zakładach poprawczych czy z osobami dorosłymi w instytucjach penitencjarnych, ośrodkach resocjalizacyjnych, domach pomocy społecznej, stowarzyszeniach pozarządowych (https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20170505113625&id_kierunku=193; https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20190522095740&id_kierunku=192)

5. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika w INP realizuje się w następujących postaciach:

5.1. Połączenie edukacji z zakresu pedagogiki z treściami związanymi z wiedzą i działalnością naukową pracowników w rozmaitych konstrukcjach programów studiów. Jest to oparte na tradycji i historii Instytutu, począwszy od znanej w kraju Pedagogiki Toruńskiej z profesorem Kazimierzem Sośnickim, profesorem Ludwikiem Bandurą czy profesorem Andrzejem Wojciechowskim. Poszczególne lata i prace kolejnych władz umożliwiły stworzenie niepowtarzalnej dla studentów i pracowników naukowych przestrzeni do zdobywania wykształcenia i rozwoju osobistego. Tradycyjne kanony kształcenia pedagogów są wciąż realizowane i rozwijane poprzez pakiet przedmiotów obowiązkowych w oparciu o obowiązujące ustawy i strategie Uczelni i INP i obejmują m.in. historię wychowania, etykę, filozofię, psychologię, socjologię, różne subdyscypliny pedagogiki, metodologię badań pedagogicznych i społecznych. Ten typ kształcenia dominuje na studiach pierwszego i drugiego stopnia, a w kolejnych programach był wzbogacony w formie osobnych dróg studiowania – specjalności, obecnie w formie niezwykle rozbudowanej w INP, co daje studentowi możliwość wyboru bardzo zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej. Możliwość wyboru własnej ścieżki kształcenia poprzez wybór specjalności oraz zajęć dodatkowych i ogólnouniwersyteckich, poszerza ofertę podnosząc jakość kształcenia na kierunku i jego rangę.

5.2. Wzrastająca liczba podpisanych porozumień z placówkami spoza uczelni, pozwala na stały rozwój kierunku i Instytutu w dwóch co najmniej kierunkach:

a. rozwijanie własnych zainteresowań badawczych i naukowych kadry pedagogicznej w zakresie nauki i subdyscyplin pedagogicznych. Zindywidualizowanie własnej ścieżki rozwoju oraz wsparcie ze strony władz umożliwia każdemu pracownikowi pracować nad zagadnieniami najbardziej go interesującymi, co w oczywisty sposób przekłada się również na sposób, tematykę i jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych.

b. wzmocnienie działalności naukowej i badawczej na gruncie praktycznym, który wyróżnia Instytut w szczególny sposób poprzez zdobywanie grantów oraz wdrażanie nauki w działalność praktyczną w relacji z instytucjami, z którymi podjęto współpracę. Przykładem może być projekt „Toruńska szkoła ćwiczeń dla województwa kujawsko-pomorskiego”, w trakcie którego przykładowe zajęcia obejmują „Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych” czy „Diagnozę pedagogiczną”, dając możliwość poszerzenia przez nauczycieli swojej wiedzy i kompetencji. Także projekt „UNI-KOMPAS wprowadza możliwość zdobycia nowych umiejętności na przykład posługiwania się językiem migowym.

6. Ustalone efekty uczenia się dla kierunku pedagogika są spójne z efektami uczenia się dla poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do których kierunek pedagogika został przyporządkowany zgodnie z wytycznymi PRK z dnia 14.XI.2018 r. Tabele z kierunkowymi efektami kształcenia zostały określone w Uchwale Senatu UMK nr 5 z dnia 5 lutego 2019 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów wyższych prowadzonych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika i przygotowane w oparciu o Uchwałę Rady WNP z dnia 24.04.2019 roku.

- Studia z pedagogiki I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne):

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika I stopnia na poziomie wiedzy i umiejętności pozwalają absolwentom i absolwentkom zdobyć wiedzę o charakterze ogólnouniwersyteckim. Student pedagogiki zdobywa informacje o specyfice pedagogiki jako dyscypliny naukowej, poznaje subdyscypliny pedagogiki obejmujące metodykę, terminologię i teorie, systemy i nurty pedagogiczne oraz ich tło historyczne i kulturowe, także w kontekście wychowania i kształcenia (K_W01; K_W03; K_W11; K_W13). Student poznaje miejsce pedagogiki w systemie innych nauk (K_W02). Po ukończeniu studiów posiada niezbędną wiedzę o koncepcjach człowieka oraz jego rozwoju w cyklu życia w różnych perspektyw (K_W04, K_W05), ma wiedzę o prawidłowościach, strukturach i więziach społecznych, a także instytucjach społecznych oraz ośrodkach wychowawczych, ich specyfice i cechach typowych dla tych placówek i uczestników oddziaływań pedagogicznych (K_W06, K_W07; K_W10; K_W09; K_W14; K_W15). Osoba kończąca studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika może pochwalić się znajomością zasad komunikowania interpersonalnego, zna prawidłowości i zasadnicze bariery (K_W08). Zna metodykę pracy w obszarze pedagogiki oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym wiedzę, jak projektować własny rozwój i zasady etyki pracy (K_W16; K_W17; K_W18; K_W19), rozumie ich zasadność i potrafi się nimi posługiwać w działalności pedagogicznej (K_U12).

Studia i proponowany program studiów I stopnia na kierunku wyposaża studenta w szereg kompetencji miękkich. Do najważniejszych należy zaliczyć umiejętność dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz ich analizowania pod kątem oddziaływania pedagogicznego, a także umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i wykorzystywania jej przy interpretacji i analizie problemów edukacyjnych, analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji (K_U01; K_U02; K_U03). Ponadto studia pozwalają wykształcić i wzmocnić szereg tzw. miękkich kompetencji związanych z rozwijaniem własnej wiedzy i rozwijania profesjonalnych umiejętności wykorzystując technologię IT i najnowsze źródła, prowadzeniem argumentacji, komunikacji i dyskusji, analizowaniem i badaniem sytuacji, samodzielnym wyszukiwaniem informacji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi badawczych, nowych technologii i najnowszych badań (K_U04, K_U05, K_U06, K_U07) oraz wykorzystywać je do twórczego i krytycznego myślenia czy też formułowania, i uzasadniania własnych poglądów oraz oceny istniejących metod, procedur i dobrych praktyk (K_U08; K_U09; K_U14). W efekcie absolwent/absolwentka potrafi także wykorzystywać zdobytą wiedzę do analizowania, interpretowania oraz projektowania działania pedagogicznego, animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz podejmować działania wspierające (K_U10; K_U11). W swoim działaniu i pracy student umie postępować etycznie i współpracować zespołowo (K_U12; K_U13).

Uzyskana wiedza oraz kompetencje miękkie oraz proponowany program studiów umożliwia studentowi nabycie odpowiednich do pracy pedagogicznej kompetencji społecznych takich jak krytyczna świadomość zakresu własnej wiedzy oraz świadomość potrzeby nieustannego rozwoju (K_K01), docenianie istniejącej wiedzy oraz przekonanie o sensie i potrzebie pracy pedagogicznej i podejmowanych indywidualnie lub zespołowo działań (K_K02; K_K03). Ma też przekonanie o potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny poszukując optymalnych rozwiązań w praktyce zawodowej oraz w działalności naukowej (K_K04; K_K05; K_K06). Ukończone studia z pedagogiki na I stopniu przygotowują studenta do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami danej dziedziny, co których przygotowuje się w sposób odpowiedzialny (K_K07; K_K08).

- pedagogika II stopnia:

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia II stopnia koncentrują się na pogłębianiu wiedzy na temat miejsca pedagogiki wśród innych dyscyplin naukowych oraz na poszerzenie wiedzy o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami. Ważne jest również uzyskanie pogłębionej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i jej nurtach (K_W01; K_W02, K_W04, K_W05). Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych płaszczyznach funkcjonowania, zna pojęcie normy i nieprawidłowości oraz patologii oraz wie o tworzonych więzach społecznych oraz o specyfice tych struktur społecznych (K_W006; K_W07; K_W08; K_W11). Ponadto ma pogłębioną wiedzę na temat kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych oraz zasadności i celach funkcjonowania różnych placówek edukacyjnych i pedagogicznych (K_W09; K_W10). Student posiada poszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat procesów edukacyjnych i na temat prawidłowości z tą działalnością związanych, a także o różnych środowiskach wychowawczych i ich uczestnikach (K_W12; K_W13; K_W15).

W zakresie zdobywanych umiejętności student posiada pogłębione zdolności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, zdobytą wiedzę pedagogiczną potrafi wykorzystywać i łączyć z innymi dyscyplinami dla adekwatnej analizy występujących problemów edukacyjnych (K_U01; K_U02). Potrafi na wysokim poziomie komunikować się z pomocą rozwiniętych technologii, języka obcego, w sposób jasny krytyczny i samodzielny wypowiadać się oraz twórczo wykorzystać wiedzy, by samodzielnie formułować hipotezy i argumentować swoje poglądy krytycznie (K_U03, K_U04, K_U05). Ponadto ma pogłębione umiejętności badawcze i metodologiczne oraz pogłębioną zdolność diagnozy i interpretowania zjawisk (K_U06; K_U07). Umie dobierać odpowiednie metody pracy pedagogicznej i planować oddziaływania pedagogiczne i wychowawcze, krytycznie oceniając ich skuteczność i sprawnie posługiwać się teoriami w celu wyjaśniania i analizowania podejmowanych działań pedagogicznych (K_U08; K_U09; K_U10). W sposób twórczy pracuje nad własnym rozwojem i posiada pogłębioną wiedzę o konieczności postępowania w sposób etyczny (K_U11, K_W16). W swojej pracy umie w razie konieczności posługiwać się nie tylko technologiami informatycznymi, ale także specjalistycznym językiem obcym (K_U13), posiadając zdolność pracy zespołowej dla właściwej działalności pedagogicznej i edukacyjnej (K_U12).

Uzyskane kompetencje społeczne to świadomość problemów etycznych pracy badawczej oraz poczucie odpowiedzialności badacza i badaczki w rozwiązywaniu problemów społecznych (K_K05), a także przekonanie o konieczności samodzielnego rozwoju, refleksji o znaczeniu praktyki i wiedzy pedagogicznej oraz ponoszenia odpowiedzialności za działania pedagogiczne (K_K01; K_K02; K_K03; K_K04, K_K06). W swojej pracy jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do współpracy z innymi specjalistami (K_K07).

7. Programy studiów zostały przygotowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w Uchwale nr 5 Senatu UMK z dnia 5 lutego 2019 roku, przyjęte przez Radę Wydziału Nauk Pedagogicznych z dnia 24.04.2019 r. i przyjęte przez Senat Uchwałą Nr 121 z dnia 24.09.2019 r.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór treści programowych na kierunku pedagogika jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku. Treści programowe zostały odpowiednio dobrane zgodnie ze specyfiką pedagogiki jako nauki społecznej o dużym wewnętrznym zróżnicowaniu, tak jednak, aby szczególnie wzmocnić obszary i treści związane z kierunkami badań naukowych prowadzonych w Instytucie Nauk Pedagogicznych.

Kształcenie w zakresie znajomości języków obcych jest silnie wspierane w toku studiów na wszystkich stopniach. Znajomość języków obcych realizuje lektorat z języka obcego. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia co najmniej jeden lektorat z języka obcego jest obligatoryjny. Studenci studiów I stopnia mają do wyboru: język angielski, rosyjski, niemiecki/francuski specjalistyczny; na drugim stopniu: język angielski, rosyjski, niemiecki/francuski specjalistyczny II. Studia I stopnia obejmują 120 godzin (lektorat kończy się egzaminem), studia II stopnia 30 godzin (egzamin).

Studenci kierunku pedagogika uczestniczą w wykładach ogólnouniwersyteckich, na których językiem wykładowym jest język angielski (zob. <https://usosweb.umk.pl/> rejestracja na wykłady ogólnouniwersyteckie w językach obcych 2019/2020; znajduje się tam wykaz 111 propozycji ogólnouniwersyteckich, w tym wykłady w języku angielskim proponowane przez INP) (szerzej – Kryterium 7).

Na studiach II stopnia na kierunku pedagogika do roku akademickiego 2018/2019 na WNP była oferta specjalności Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z językiem angielskim. Studenci, którzy ukończyli specjalność, nabyli wiedzę metodyczną i umiejętności językowo-dydaktyczne z zakresu nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specjalność pozwoliła zdobyć kwalifikacje do nauczania języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specjalność z językiem angielskim realizowana była we współpracy z Katedrą Dydaktyki z Wydziału Filologicznego UMK.

2. Realizacja treści kształcenia na kierunku pedagogika odbywa się przy zastosowaniu różnorodnych metod nauczania i uczenia się w modelu wielostronnego kształcenia. Jest to związane ze specyfiką dyscypliny oraz prowadzonymi specjalnościami: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika sądowniczo-penitencjarna, resocjalizacja z profilaktyką społeczną, pedagogika szkolna z socjoterapią, opieka i wsparcie społeczne, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką uzależnień. Zajęcia prowadzone na kierunku pedagogika można podzielić na kilka grup pod względem metod kształcenia: a) zajęcia prowadzone w formie podawczej, dla których najbardziej typowy będzie klasyczny wykład uniwersytecki (będzie to także wykład konwersatoryjny i wykład problemowy, angażujący poznawczo w większym stopniu słuchaczy); b) zajęcia o charakterze seminaryjno-ćwiczeniowym; c) zajęcia o charakterze praktycznym i warsztatowym; d) zajęcia terenowe w placówkach edukacyjnych (np. żłobek, przedszkole, szkoła, instytucje kultury, centra nauki). To, co wyróżnia charakter stosowanych metod na zajęciach specjalnościowych, to zajęcia warsztatowe w postaci giełdy pomysłów, metody projektu, metod dyskusyjnych, m.in. – burzy mózgów, panelu dyskusyjnego, studium przypadku, SWOT, metody sytuacyjnej i gier symulacyjnych, aktywizujących metod problemowych (np. mapa mentalna, metoda hierarchizacji, definiowania, twórczego rozwiązywania problemów). Często stosowana metoda projektu łączona jest z badaniem w działaniu i służy identyfikacji problemu, opracowaniu strategii badania, zbieraniu oraz analizie danych do badań naukowych.

Na zajęciach realizowane są różnorodne metody dydaktyczne: podające – opis, opowiadanie, pogadanka, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, praca z książką; tekst programowany, instrukcja, referat; metody eksponujące – drama, inscenizacja, pokaz, gry symulacyjne, wystawa, metody poszukujące (problemowe) – klasyczna metoda problemowa, wykład problemowy, giełda pomysłów, metoda projektu, metody dyskusyjne – debata,

okrągłego stołu, panel dyskusyjny, biograficzna, oxfordzka, seminaryjna, stolików eksperckich, studium przypadku, SWOT, sytuacyjna, aktywizujące metody problemowe (np. metoda hierarchizacji, definiowania, twórczego rozwiązywania problemów); metody praktyczne – ćwiczeniowa, doświadczeń, laboratoryjna, obserwacji, zajęć terenowych, pokazu (zob. sylabusy przedmiotów).

Na specjalności pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonej do zakończeniu cyklu kształcenia, który rozpoczął się przed rokiem akademickim 2019/2020, realizowane są zajęcia terenowe w placówkach z udziałem nauczycieli akademickich i nauczycieli przedszkoli/edukacji wczesnoszkolnej, w czasie których prezentowane są i omawiane metody i formy dydaktyczno-wychowawcze w pracy z dziećmi. Zajęcia są zintegrowane z zajęciami audytoryjnymi i wpisane w tygodniowe plany zajęć.

Wiele zajęć z uwagi na specyfikę przedmiotu ma charakter doświadczeń i praktycznych działań. Studenci pracują metodą projektu (planują, działają w terenie, prezentują rezultaty działań, ewaluują i opracowują działania naprawcze). Metody dyskusyjne służą rozwijaniu kompetencji społecznych kluczowych w pracy pedagogów. Na zajęciach wykorzystywane są techniki informacyjno-komunikacyjne, studenci realizują zajęcia w sali multimedialnej, gdzie m.in. uczą się programowania i rozwijają myślenie programistyczne i komputacyjne (zgodne m.in. z nowymi standardami kształcenia nauczycieli). Różnorodność stosowanych metod kształcenia wyróżnia nas wśród innych wydziałów.

3. Realizacja programu studiów na kierunku pedagogika ze względu na charakter kształcenia uniemożliwia kształcenie na odległość. W Instytucie Nauk Pedagogicznych w celu wsparcia zajęć dydaktycznych wykorzystywana jest przez nauczycieli akademickich i studentów bezpłatna platforma e-learningowa Moodle (<https://moodle.umk.pl/INP/>). Nauczyciele przy jej użyciu mogą tworzyć autorskie zasoby i aktywności edukacyjne mające na celu usystematyzowanie i utrwalenie nabytych podczas zajęć wiadomości. Nauka przy wykorzystaniu platformy Moodle opiera się nie tylko na zapoznaniu z materiałami dydaktycznymi, ale współpracy i tworzeniu relacji pomiędzy studentami a wykładowcami. Znacznie ułatwia pracę nauczycielowi akademickiemu poprzez szybkie przekazywanie ocen oraz komentarzy studentom. Służy również wymianie informacji oraz opinii dzięki zaimplementowanym usługom typu: forum dyskusyjne oraz chat. W strukturze platformy można wyróżnić kursy dedykowane studentom trzech kierunków studiów prowadzonych w Instytucie Nauk Pedagogicznych, w tym przeznaczone dla studentów kierunku Pedagogika I i II stopnia trybu stacjonarnego i niestacjonarnego. Na platformie Moodle INP istnieją łącznie 72 kursy (od 1.10.2018), w tym 12 aktywnych kursów adresowanych do studentów studiów stacjonarnych kierunku pedagogika I stopnia, 6 kursów na II stopniu oraz 16 kursów na I i II stopniu studiów niestacjonarnych. W statystykach platformy widnieje 751 aktywnych osób przypisanych jako student, które zalogowały się po 1.10.2018 oraz 26 aktywnych osób przypisanych jako prowadzący (wykładowca), które zalogowały się po 1.10.2018.

4. Dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów (w tym z niepełnosprawnością) zostało przedstawione w Kryterium 8.

5. Czas trwania studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 6 semestrów. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi pierwszego stopnia wynosi 180.

Szczegółowy wskaźnik punktacji ECTS studiów pierwszego stopnia określa:

- liczbę punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: łącznie 71 punktów na studiach stacjonarnych, 70 punktów na studiach niestacjonarnych;

- liczbę punktów ECTS, jaką student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: łącznie 109,9 punktów na studiach stacjonarnych; 91,58 punktów na studiach niestacjonarnych.

Łączna liczba godzin dydaktycznych na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych wynosi 1830-1860, na studiach niestacjonarnych 1125-1155 (w zależności od studiowanej specjalności). Tytuł zawodowy nadawany absolwentom to licencjat.

Czas trwania studiów drugiego stopnia wynosi 4 semestry. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi drugiego stopnia wynosi 120.

Szczegółowy wskaźnik punktacji ECTS studiów drugiego stopnia określa:

- liczbę punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: łącznie 64 punkty na studiach stacjonarnych (punkty zostały uśrednione w zależności od specjalności); na studiach niestacjonarnych 48 punktów (punkty zostały uśrednione w zależności od specjalności);

- liczbę punktów ECTS, jaką student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie i zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: łącznie 69 punktów na studiach stacjonarnych (punkty zostały uśrednione w zależności od specjalności); na studiach niestacjonarnych 60,8 punktów (punkty zostały uśrednione w zależności od specjalności).

Harmonogram studiów II stopnia podzielony jest na grupy przedmiotów: I – kierunkowe, II – kierunkowe, III – kierunkowe, grupę przedmiotów specjalnościowych: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia drugiego stopnia rozpoczęte w roku 2018/2019, a od roku 2019/2020 specjalność wczesna edukacja ze wsparciem dzieci o specjalnych potrzebach), resocjalizacja z profilaktyką społeczną, opieka i wsparcie społeczne, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką uzależnień, pedagogika sądowniczo-penitencjarna, pedagogika szkolna z socjoterapią, komunikacja społeczna i media; grupę przedmiotów do wyboru, np. zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów; BHP, lektorat języka obcego, pracę dyplomową. Nakład pracy studenta konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do poszczególnych modułów jest prawidłowo oszacowany.

Łączna liczba godzin dydaktycznych na drugim stopniu studiów stacjonarnych wynosi 875, na studiach niestacjonarnych 515 godzin. Specjalności są uruchamiane każdego roku w zależności od liczby zainteresowanych studentów, tworzących grupę. W związku z tym niektóre specjalności nie są uruchamiane w danym roku. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom to magister (zob. <https://www.pedagogika.umk.pl/student/plany-studiow/>).

Studentki i studenci mogą wybrać:

- z oferty UMK zajęcia ogólnouczelniane,
- zajęcia do wyboru z oferty danych specjalności,
- język obcy na lektoratach.
- formę zajęć z wychowania fizycznego.

6. Harmonogram studiów I stopnia na kierunku pedagogika obejmuje następujące formy zajęć: wykład, konwersatorium, ćwiczenia, warsztat/laboratorium, seminarium, praktyka.

Proporcje godzin wynoszą:

- wykład 585 godzin – w tym 60 godzin wykład ogólnouczelniany (tok tzw. ogólnopedagogiczny) studia stacjonarne, 485 studia niestacjonarne – w tym 60 godzin wykład ogólnouczelniany,
- konwersatorium 135 godzin studia stacjonarne (tok tzw. ogólnopedagogiczny), 90 godzin studia niestacjonarne,

- ćwiczenia 585 studia stacjonarne – w tym wychowanie fizyczne 60 godzin, lektorat języka obcego 120 godzin, 15 godzin proseminarium dyplomowe (tok tzw. ogólnopedagogiczny), 195 godzin studia niestacjonarne (w tym seminarium 30 godzin, lektorat języka obcego 120 godzin),
- warsztat/laboratorium 15 godzin studia stacjonarne, 25 godzin studia niestacjonarne,
- seminarium 60 godzin studia stacjonarne,
- praktyka 150 godzin (minimalna liczba godzin, w zależności od wybranej specjalności) studia stacjonarne i niestacjonarne.

Zajęcia w toku specjalnościowym (semestry III-VI) realizowane równoległe z tokiem tzw. ogólnym:

- pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 540 godzin (studia I stopnia rozpoczęte w roku 2018/2019 i wcześniej, a od roku 2019/2020 na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite, pięcioletnie studia magisterskie),
- resocjalizacja z profilaktyką społeczną 480 godzin studia stacjonarne, 330 godzin studia niestacjonarne,
- opieka i wsparcie społeczne 480 godzin studia stacjonarne, 330 godzin studia niestacjonarne,
- pedagogika opiekuńczo wychowawcza 450 godzin studia stacjonarne, 360 godzin studia niestacjonarne,
- pedagogika sądowniczo-penitencjarna 480 godzin studia stacjonarne, 330 godzin studia niestacjonarne,
- pedagogika szkolna z socjoterapią 480 godzin studia stacjonarne, 330 godzin studia niestacjonarne,
- komunikacja społeczna i media 480 godzin studia stacjonarne, 330 godzin studia niestacjonarne.

Harmonogram studiów II stopnia na kierunku pedagogika obejmuje następujące formy zajęć: wykład, konwersatorium, ćwiczenia, warsztat/laboratorium, seminarium.

Proporcje godzin wynoszą:

- wykład 585 godzin – w tym 30 godzin wykład ogólnouczelniany (tok tzw. ogólnopedagogiczny), 144 godziny studia niestacjonarne,
- konwersatorium 135 godzin (tok tzw. ogólnopedagogiczny), 40 godzin studia niestacjonarne,
- ćwiczenia 210 (w tym 30 godzin lektorat języka obcego i 120 godzin seminarium dyplomowe) – tok tzw. ogólnopedagogiczny; 131 godzin studia niestacjonarne (w tym lektorat języka obcego 11 godzin i 120 godzin seminarium dyplomowe),
- warsztat/laboratorium 15 godzin studia stacjonarne

Zajęcia w toku specjalnościowym realizowane równoległe z tokiem tzw. ogólnym:

- pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia II stopnia rozpoczęte w roku 2018/2019, od roku 2019/2020 specjalność wczesna edukacja ze wsparciem dzieci o specjalnych potrzebach), 390 godzin studia stacjonarne, 195 godzin studia niestacjonarne,
- resocjalizacja z profilaktyką społeczną 390 godzin studia stacjonarne, 195 godzin studia niestacjonarne,
- opieka i wsparcie społeczne 390 godzin studia stacjonarne, 195 godzin studia niestacjonarne,
- pedagogika opiekuńczo wychowawcza z profilaktyką uzależnień 390 godzin studia stacjonarne, 195 godzin studia niestacjonarne,
- pedagogika sądowniczo-penitencjarna 390 godzin studia stacjonarne, 195 godzin studia niestacjonarne,
- pedagogika szkolna z socjoterapią 370 godzin studia stacjonarne, na studiach niestacjonarnych nie ma w ofercie,
- komunikacja społeczna i media 390 godzin studia stacjonarne, 195 godzin studia niestacjonarne (zob. <https://www.pedagogika.umk.pl/student/plany-studiow/>).

Liczebność grup zajęciowych kształtuje się zgodnie z przyjętą formą zajęć (Załącznik nr 2.6.). Problemem są zbyt liczne grupy, często niedostosowane do charakteru przedmiotu (przykładem są np. metodyki przedmiotowe), infrastruktury budynku i sal (do prowadzenia zajęć w formach ćwiczeniowych i warsztatowych), co z jednej strony uniemożliwia indywidualizację pracy ze studentem, a z drugiej pozwala na pracę metodą projektu, pracy w grupach, metodę burzy mózgów czy panelu dyskusyjnego.

7. Praktyki studenckie o charakterze pedagogicznym na kierunku pedagogika I stopnia stanowią integralną część programu studiów i są niezbędne do ich ukończenia. Dokumentem regulującym są „Zasady i formy odbywania praktyk studenckich na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych” z dnia 18.02.2014r. (Załącznik nr 2.7.a.). Opierają się one na Zarządzeniu Nr 100 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 10 sierpnia 2009 r. w sprawie zasad odbywania praktyk studenckich (Załącznik nr 2.7.b.), zgodnie z którym „praktyka jest integralną częścią planu studiów oraz programu nauczania i podlega obowiązkowemu zaliczeniu, jeżeli standardy kształcenia przewidują obowiązek odbycia praktyk”.

Praktyki na studiach drugiego stopnia nie są wymagane do ukończenia studiów.

Na studiach I stopnia praktyka obowiązuje wszystkich studentów w ramach poszczególnych specjalności wybieranych po pierwszym roku studiów na kierunku pedagogika: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia pierwszego stopnia rozpoczęte w roku 2018/2019 i wcześniej), resocjalizacja z profilaktyką społeczną, opieka i wsparcie społeczne, opiekuńczo wychowawcza, pedagogika sądowo-penitencjarna, pedagogika szkolna z socjoterapią, komunikacja społeczna i media.

Studenci realizują praktyki zgodnie z jej harmonogramem na II i III roku studiów. Praktyka zaliczana jest zgodnie z programem studiów. Zaliczona praktyka uzupełnia kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe. Wymagana minimalna liczba godzin praktyki wynosi 150 (może być rozłożona na cykle i placówki, co zostało określone w regulaminach praktyk na poszczególnych specjalnościach) (Załącznik nr 2.7.c.). Wymagana jest zgodność wyboru miejsca praktyki i jej przebiegu z założonymi efektami uczenia się. Wykaz placówek znajduje się w załączeniach do regulaminów praktyk na specjalnościach.

Od roku 2019/2020 zgodnie ze standardami kształcenia obowiązują jednolite pięcioletnie studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przygotowujące do zawodu nauczyciela. Zgodnie z tzw. okresem przejściowym na drugim i trzecim roku studiów I stopnia na kierunku pedagogika realizowana jest specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz na drugim stopniu na kierunku pedagogika specjalność wczesna edukacja ze wsparciem dzieci o specjalnych potrzebach (wyłącznie dla absolwentów specjalności pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na pierwszym stopniu).

Na WNP powołano koordynatora wydziałowego ds. praktyk oraz opiekunów praktyk na kierunku pedagogika na poszczególnych specjalnościach (zob. wykaz obowiązków w „Zasadach i formach odbywania praktyk na WNP UMK” z dnia 18.02.2014 r.) (zob. <https://www.pedagogika.umk.pl/student/regulamin-praktyk/>).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Warunki rekrutacji oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na studia są regulowane na poziomie centralnym Uniwersytetu. Zasady rekrutacji na rok 2019/2020 zostały określone w Uchwale Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu Nr 174 z dnia 18 grudnia 2018 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2019/2020 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik nr 3.1.).

Proces rekrutacji odbywa się za pośrednictwem Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) <https://irk.umk.pl/2019/osoby.php?op=insert> (przekierowanie do tej strony jest dostępne również ze strony Instytutu Nauk Pedagogicznych poprzez zakładkę „Kandydat” <https://www.pedagogika.umk.pl/kandydat>). Znajdują się tam niezbędne informacje, tj.: daty zapisów, limity miejsc oraz opisy kierunków. Kandydaci pedagogiki znajdują tam również informacje na temat specyfiki pedagogiki, aktualnej oferty specjalności, a także możliwości późniejszego zatrudnienia. W Wydziale Nauk Pedagogicznych limit rekrutacyjny określany był na podstawie rozeznania potrzeb rynku pracy i zatwierdzany przez Radę Wydziału.

2. Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się w innej uczelni określa Regulamin studiów (Obwieszczenie Nr 2 Rektora UMK z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie tekstu jednolitego Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu; Załącznik nr 3.2). Warunkiem zaliczenia zajęć jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się, a ocenę przelicza się na skalę ocen obowiązującą w Uniwersytecie.

3. Procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała Nr 128 Senatu UMK z dnia 24 września 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik nr 10.1.m.).

4. Proces dyplomowania odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Nr 45 Rektora UMK z dnia 18 kwietnia 2016 r. (z późn. zm.) określające Postępowanie w sprawie nadania tytułu zawodowego w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik nr 3.4.). Regulacje znajdują się również w Regulaminie studiów. Cała procedura wraz ze wszystkimi niezbędnymi informacjami jest dostępna na stronie internetowej Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS (<https://www.pedagogika.umk.pl/student/egzaminy-dyplomowe/>). Znajduje się tam m.in.: link do zarządzenia, informacja o obowiązkowym badaniu antyplagiatowym (Załącznik nr 3.5.), wniosek o wszczęcie postępowania w sprawie nadania tytułu zawodowego, a także zasady przygotowania pliku z elektroniczną wersją pracy.

Rodzaj pracy dyplomowej jest uzależniony od zainteresowań naukowych prowadzących seminaria i poziomu studiów. Na pierwszym poziomie preferowaną formą są raporty z badań w działaniu, które wprost odpowiadają na potrzebę kształcenia nauczycieli jako refleksyjnych praktyków i są określone w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik nr 3.8.). Ponadto badania w działaniu wywierają realny wpływ na rozwiązywanie problemów w edukacji, przeciwdziałanie wykluczeniu oraz wprowadzanie innowacji. Są to badania, które pozostawiają trwały ślad w przestrzeni placówek edukacyjnych. Poza tym studenci piszą prace wymagające analizy teoretycznej określonego zjawiska lub prace empiryczne zgodne z efektami uczenia się pierwszego poziomu studiów. Na drugim stopniu studiów dominują prace empiryczne, w których studenci wykorzystują wiedzę teoretyczną i metodologiczną o rozbudowanej formie, zgodnie z określonymi w sylabusach efektami uczenia się. Tematykę prac na każdym poziomie studiów można opisać przy użyciu różnych kryteriów, np.: człowiek w różnych fazach życia, instytucje edukacyjne i społeczne oraz ich rola na

funkcjonowanie człowieka w różnych fazach życia, różnorodne zjawiska analizowane w perspektywie pedagogicznej (niepełnosprawność, patologie, aktywność społeczna, macierzyństwo, agresja itp.), rodzaje edukacji (alternatywna, regionalna, międzykulturowa, medialna), konteksty edukacji i wychowania (zmiany społeczne, kultura ponowoczesna itp.).

Każdego roku odbywa się konkurs na najlepszą pracę licencjacką i magisterską. Promotorzy mogą wytypować po jednej pracy, natomiast powołana komisja na podstawie odpowiednich kryteriów, tj. wartości podjętej problematyki oraz poprawności metodologicznej i formalnej, dokonuje wyboru. Przebieg konkursu reguluje Regulamin przyjęty na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 14 kwietnia 2015 r.

5. Analizy trendów liczby studentów przyjętych na studia, odsiewu oraz ich postępów w nauce są dokonywane za pośrednictwem systemu obsługi studentów USOS. Nie zauważono problemów z dużą liczbą osób, które nie kończą studiów w terminie, dlatego nie było dotychczas potrzeby podejmowania działań naprawczych. Ponadto pedagogika nie ma problemów z wypełnieniem limitów. W związku jednak z faktem, że studia pedagogiczne obarczone są stereotypem, według którego są one łatwe i „dla każdego” Wydział podejmował szereg działań promujących studiowanie pedagogiki, ze szczególnym zwróceniem uwagi na jej specyfikę. Do najważniejszych należą: coroczny udział w Festiwalu Nauki i Sztuki w Toruniu, Pedagogiczna Konferencja Studencka, tzw. PKS, współpraca z liceami w Toruniu (np. współpraca z Zespołem Szkół UMK Gimnazjum i Liceum Akademickie oraz z II Liceum Ogólnokształcącym im. Królowej Jadwigi w Toruniu).

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są zawarte w Uchwale Nr 128 Senatu UMK z dnia 24 września 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik 10.1.m.).

Metody i kryteria oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotowych i są zgodne z odpowiednimi efektami w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Wzór przygotowania sylabusów wraz z opisanymi kryteriami oceniania znajdują się w Załączniku do zarządzenia nr 166 Rektora UMK z dnia 21 grudnia 2015 r. (Załącznik nr 3.6.). Kryteria dostępne są dla studentów w systemie USOS jeszcze przed rozpoczęciem zajęć. Metody sprawdzania efektów uczenia się mają charakter wystandaryzowany (wybierane są spośród zatwierdzonej w systemie listy), są adekwatne wobec treści i formy prowadzonych zajęć, jak i indywidualnych potrzeb studentów, np. z niepełnosprawnością.

Stopień osiągnięcia efektów uczenia się jest oceniany przez prowadzących zajęcia. Studenci mają możliwość oceny metod sprawdzania efektów za pomocą ankiet ewaluacyjnych (Zarządzenie Nr 58 Rektora UMK z dnia 29 kwietnia 2016 r. – załącznik nr 3.7.). W przypadku niskich ocen w tym zakresie przeprowadzana jest indywidualna weryfikacja. Ostatnie wnioski i rekomendacje Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia zaprezentowane zostały pracownikom podczas Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych 12 lutego 2019 r.

7. Efekty uczenia się podlegają weryfikacji podczas zaliczeń semestralnych (w ramach rozliczenia rocznego) w ramach każdego przedmiotu według kryteriów określonych w sylabusach. Instytut posiada bogaty wachlarz form zaliczania prac etapowych i egzaminacyjnych, które są ściśle związane z typem i tematyką przedmiotu, ale również działalnością naukową prowadzących. Często mają charakter włączający w badania, dzięki czemu umożliwiają sprawdzenie swoich umiejętności badawczych. Oprócz zaliczeń w formie testów pisemnych, czy odpowiedzi ustnych, studenci przygotowują, m. in.: projekty edukacyjne (np. do edukacji przyrodniczej, które są wprost związane z podstawą programową dla przedmiotu Edukacja przyrodnicza), projekty badawcze dające możliwość przeprowadzenia

badan własnych w różnych strategiach (np. badania w działaniu; analizy danych jakościowych i ilościowych), analizy studiów przypadków (np. diagnoza), planowanie i wprowadzanie innowacji w szkole, projektowanie rozwiązania konkretnych problemów w szkole, prezentacje, recenzje książek/filmów/wystaw o zadanej tematyce, portfolio, rebusy, teleturnieje, wywiady z edukatorami alternatywnymi, gry edukacyjne, lekcje o regionie (z przedstawieniem kuchni regionalnej, strojów ludowych, rozmów w gwarze itp.), zaliczenie z wykorzystaniem prozy lub poezji, debata oksfordzka itd.

Metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawarte są w instrukcjach przebiegu praktyk zawodowych lub pedagogicznych (<https://www.pedagogika.umk.pl/student/praktyki-dla-kierunku-pedagogika/>). Praktykę zalicza się na podstawie karty przebiegu praktyki i opinii opiekuna praktyk. Efekty uczenia się języka obcego sprawdza lektor ze [Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych](#).

9. Procedura monitorowania losów studentów jest regulowana w Zarządzeniu Nr 103 Rektora UMK z dnia 5 lipca 2016 r. (Załącznik nr 10.1.s.). Każdego roku przygotowywany jest i publikowany na stronie Instytutu (<https://www.pedagogika.umk.pl/instytut/jakosc-ksztalcenia/>) Raport z badań aktywności zawodowej absolwentów przygotowywany przez Biuro Karier UMK. Z danych z roku 2018 wynika, że prawie 90% absolwentów jest aktywnych na rynku pracy. Badani deklarują wykorzystywanie w praktyce zawodowej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej oraz bezpośrednio związanej z zawodem, natomiast sugerują zwiększenie nacisku na wiedzę praktyczną, kompetencje interpersonalne oraz językowe. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia proponuje na tej podstawie zmiany w programach studiów, odpowiadające na zgłaszane potrzeby.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. W Instytucie Nauk Pedagogicznych UMK na kierunku pedagogika kadre naukowo-dydaktyczną w roku akademickim 2019/2020 tworzy 20 pracowników, którzy posiadają stopień naukowy doktora habilitowanego i/lub tytuł profesora i 25 pracowników posiadających

stopień doktora. Zajęcia są prowadzone także przez osoby z innych jednostek UMK (13) oraz pracowników zatrudnionych na umowy cywilno-prawne (41).

Nauczyciele akademicy posiadają znaczący dorobek naukowy i dydaktyczny, co pozwala na realizację programu studiów zgodnego z określonymi wymaganiami dla kierunków o profilu ogólnoakademickim (publikacje pracowników – Załącznik nr 4.1.a.). Pracownicy podejmują różne formy aktywności naukowej: realizują projekty badawcze i wdrożeniowe o zasięgu międzynarodowym, krajowym i lokalnym, są członkami zespołów eksperckich, towarzystw, organizacji, instytucji naukowych, zespołów działających przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, przygotowują recenzje ośrodków akademickich na zlecenie CK, są redaktorami i członkami komitetów redakcyjnych oraz rad naukowych czasopism, redaktorami naczelnymi czasopism, opracowują recenzje wydawnicze książek i artykułów skierowanych do czasopism, są recenzentami w przewodach doktorskich, postępowaniach habilitacyjnych i profesorskich, uczestniczą w programach europejskich (np. ERASMUS+), biorą udział w wyjazdach studyjnych i stażach naukowych, organizują i biorą aktywny udział w konferencjach krajowych i zagranicznych, są opiekunami kół naukowych, współpracują z wieloma uczelniami na świecie (aktywność naukowa pracowników – Załącznik nr 4.1.b.). Jednocześnie ustawicznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe – dydaktyczne, organizacyjne (kursy, szkolenia, staże) (Załącznik nr 4.1.c.). Za swoją pracę otrzymują wiele nagród i wyróżnień (Załącznik 4.1.d.).

W bieżącym roku akademickim nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika realizują następujące tematy badawcze:

Imię i nazwisko	Temat badawczy
Dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK	Między zdrowiem a niepełnosprawnością – wiedza, kompetencje i umiejętności
Dr Małgorzata Banasiak	Rodzice w sieci – nowe trendy
Dr hab. Józef Binnebesel, prof. UMK	Między zdrowiem a niepełnosprawnością – w perspektywie lęku tanatycznego
Prof. zw. dr hab. Piotr Błajet	Rozwój i wychowanie człowieka w perspektywie integralnej
Prof. dr hab. Jacek Błeszyński	Kompetencje społeczne osób z niepełnosprawnością, wykluczonych społecznie w zakresie komunikacji i jakości życia
Dr hab. Beata Borowska-Beszta, prof. UMK	Reedukacja i wsparcie na tle przejawów agnotologii w polskich i zagranicznych studiach nad niepełnosprawnością
Dr Patrycja Brudzińska	Krytyczna analiza „fenomenu fińskiej szkoły”- na tle wybranych systemów europejskich
Dr Joanna Cukras - Stelągowska	Kulturowy potencjał wychowania w rodzinie mieszanej
Dr Magdalena Cuprjak	Tożsamość obywatelska młodzieży w Polsce
Dr Dagna Dejna	Młodzi Polacy i młodzi Szwedzi. Między nadzieją a beznadzieją
Dr Joanna Falkowska	Polska myśl pedagogiczna u progu niepodległości
Dr Małgorzata Fopka-Kowalczyk	Wsparcie społeczne i duchowe rodzin oraz pracowników służby zdrowia w opiece nad osobami u kresu życia Kształcenie w zakresie duchowości profesjonalistów, studentów i duchownych dla podnoszenia jakości opieki i wsparcia pacjentów i ich rodzin
Dr Dorota Grabowska - Pieńkosz	Działalność Towarzystwa Pedagogicznego na rzecz rozwoju polskiego szkolnictwa w zaborze austriackim
Dr Agnieszka Hamerlińska	Jakość życia osób z chorobą nowotworową w obrębie głowy i szyi - aspekt logopedyczny i psychospołeczny
Dr hab. Jarosław Horowski	Wychowanie do przebaczenia sobie z perspektywy neotomistycznej filozofii wychowania Edukacja religijna jako czynnik kształtowania podmiotowości jednostki
Dr Anna Kławsiuć-Zduńczyk	Realizacja edukacji obywatelskiej w obszarze edukacji nieformalnej

Dr Anna Kola	Wybrane zagadnienia antropologii pracy socjalnej: Pedagogiczne, edukacyjne i społeczne aspekty kultury organizacji na przykładzie instytucji pomocy społecznej oraz uczelni wyższych
Dr hab. Violetta Kopińska	Edukacja społeczna, moralna i obywatelska w perspektywie gender studies: Koncepcja obywatelstwa w perspektywie płci społeczno-kulturowej
Dr hab. Małgorzata Kowalczyk, prof. UMK	Drapieżcy seksualni i kobiety sprawczynie przemocy seksualnej – studium kryminologiczno – wiktyimizacyjne: Badania poligraficzne w ustalaniu przeszłości seksualnej i ocenie skuteczności oddziaływań terapeutyczno – resocjalizacyjnych wobec sprawców przestępstw seksualnych
Ks. dr hab. Czesław Kustra, prof. UMK	Wsparcie społeczne dzieci i młodzieży w świetlicy środowiskowej (oratorium) Troska o rozwój duchowy dzieci i młodzieży w świetlicy środowiskowej
Dr Katarzyna Kuziak	Jakość w aktywizacji społecznej i edukacyjno-zawodowej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym
Dr Wioletta Kwiatkowska	Motywacja w e-learningu. Interaktywność e-learningu a motywacja uczących się
Dr Kinga Majchrzak-Ptak	Miejsca jako nośniki pamięci w edukacji przez całe życie
Dr Kamila Majewska	Modele kształcenia a nowe media w procesie edukacji
Dr Jan Malinowski	Czas wolny jako wyzwanie dla środowiska lokalnego i jego instytucji oraz rodziny. Konteksty socjalno-pedagogiczne i zdrowotne
Dr Artur Mikiewicz	Społeczna psychologia edukacji: psychologiczny portret współczesnego nauczyciela
Dr Iwona Murawska	Ukryty program edukacji na przykładzie podstaw programowych kształcenia ogólnego
Prof. zw. dr hab. Aleksander Nalaskowski	Dzieciństwo w analizach i syntezach. Przegląd ujęć. Wieczność i nieskończoność w narracjach dzieci 6-9 letnich
Dr Filip Nalaskowski	Młodzież a wykluczanie edukacyjne
Dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK	Znaczenie przekazu dziedzictwa kulturowego w kształtowaniu stosunku do Innego i aktywności obywatelskiej Kapitał kulturowy i transmisja dziedzictwa kulturowego w rodzinie żydowskiej
Prof. dr hab. Beata Przyborowska	Rozwój i wychowanie człowieka w perspektywie integralnej
Dr Tomasz Różański	Samotność i osamotnienie ludzi starszych jako problem pedagogiczny
Prof. zw. dr hab. Krzysztof Rubacha	Edukacja moralna – badanie orientacji moralnych i wycofania moralnego uczniów i uczennic
Dr hab. Dorota Siemieniecka, prof. UMK	Twórcze i motywacyjne uwarunkowania aktywności nauczycieli w kontekście dydaktyki nowych technologii kształcenia
Prof. zw. dr hab. Bronisław Siemieniecki	Dydaktyka w dobie komputerów. Spojrzenie na agresję z perspektywy kognitywistycznej oraz pedagogiki medialnej
Dr Małgorzata Skibińska	Edukacja 2.0 – konteksty i preteksty neurodydaktyczne. Nauczyciel 2.0 – kierunki działań w edukacji nauczycieli
Dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, prof. UMK	Analiza dzienników Haliny Semenowicz: Zbudowanie archiwum dzienników H. Semenowicz Rozpoznawanie i rozwijanie kompetencji społecznych w edukacji przez całe życie – transfer doświadczeń zagranicznych do polskiej teorii i praktyki edukacyjnej: Uczenie się kooperatywne
Dr Izabela Symonowicz-Jabłońska	Baśniowość jako kategoria pedagogiczna
Dr hab. Jacek Szczepkowski	Podjęcie Skoncentrowane na Rozwiązaniach w resocjalizacji młodzieży uzależnionej – ocena funkcjonowania rezydentów ośrodka z perspektywy wieloletniej
Prof. zw. dr hab. Władysława Szulakiewicz	Pedagogzy i pedagogika na Uniwersytecie Stefana Batorego

Dr hab. Agnieszka Wałęga, prof. UMK	Współpracownicy polskich czasopism pedagogicznych doby zaborów- badania biograficzne
Dr Katarzyna Wasilewska - Ostrowska	Doświadczenie bezradności przez osoby wykluczone społecznie
Dr Elżbieta Wieczór	Język efektów uczenia się i kryteria sukcesu w strategii oceniania rozwojowego w edukacji wczesnoszkolnej: Znaczenie rozwijania kompetencji językowych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w strategii uczenia się rozwojowego i samooceny
Dr Lidia Wiśniewska - Nogaj	Ocena ciała a tworzenie stereotypów związanych z cielesnością wśród dziewcząt i młodych kobiet
Dr Agata Wołowska	Buforowa rola przywiązania do organizacji w kontekście wypalenia zawodowego Różne formy aktywizacji osób z otępieniem

Bogaty dorobek zawodowy posiadają także osoby z innych Jednostek UMK, które prowadzą zajęcia na kierunku pedagogika (Załącznik nr 4.1.e.), a także osoby współpracujące z INP UMK (pracujące na umowy cywilno-prawne) (Załącznik nr 4.1.f.). Wśród nich są nauczyciele przedszkoli i szkół, logopedzi, oligofrenopedagodzy, prawnicy, terapeuci, doradcy metodyczni, eksperci MEN. Wielu z nich otrzymało nagrody, m.in. Medal za Wieloletnią Służbę, Medal Komisji Narodowej, Medal Ministra Edukacji, Krzyże Zasługi, tytuł honorowy Profesora Oświaty.

Mocną stroną kadry pracującej na kierunku pedagogika w INP UMK jest wieloletnia tradycja włączania studentów do działalności naukowej. Biorą oni udział w projektach naukowych, konferencjach, seminariach, warsztatach, wyjazdach studyjnych itp. Uczestniczą w organizacji wielu wydarzeń na Uczelni (np. Toruńskiego Festiwalu Nauki i Sztuki, czy Toruńskiej Pedagogicznej Konferencji Studenckiej – PKS, która w tym roku odbywała się już po raz 13). W Instytucie działają sekcje Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów, które realizują zadania badawcze zgodne tematycznie z zainteresowaniami zarówno studentów, jak i pracowników naukowych. Pod kierunkiem nauczycieli akademickich publikowane są także artykuły naukowe studentów naszego Instytutu.

Pedagogika na WNP (obecnie INP) zajmuje od lat wysokie miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych. Dla przykładu w 2018 roku w rankingu kierunków studiów miesięcznika „Perspektywy” kierunek pedagogika na UMK zajął 5 miejsce wśród 28 uczelni prowadzących ten kierunek.

Najważniejsze osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne pracowników Instytutu Nauk Pedagogicznych w latach 2014-2019

1. Nauczyciele akademicy z Doktoratami Honoris Causa – prof. zw. dr hab. Kazimierz Zbigniew Kwieciński – wielokrotny Doktor Honoris Causa m.in. Uniwersytetu Śląskiego, Uniwersytetu Opolskiego, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Członek rzeczywisty Polskiej Akademii Nauk, były przewodniczący Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, którego jest teraz honorowym przewodniczącym, członek wielu zagranicznych i krajowych organizacji i stowarzyszeń naukowych;
2. Członkostwo w Radzie Doskonałości Naukowej pierwszej kadencji (2019-2023) - prof. zw. dr hab. Władysława Szulakiewicz – w dyscyplinie pedagogika uzyskała największą liczbę głosów;
3. Członkostwo w Centralnej Komisji ds. Stopni i Tytułów (2010-2017) – prof. zw. dr hab. Władysława Szulakiewicz;

4. Członkostwo w prezydium KNP PAN i przewodniczenie w Zespole Historii Wychowania przy KNP PAN – prof. zw. dr hab. Władysława Szulakiewicz;
5. Członkostwo w Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Zespole Nauk Społecznych i Prawnych na lata 1 stycznia 2016 – 31 grudnia 2019 – dr Anna Maria Kola;
6. Obecność prof. zw. dr hab. Aleksandra Nalaskowskiego w Narodowej Radzie przy Prezydencie RP (sekcja ds. edukacji) oraz w Komitecie Naukowym Kongresu Nauki Polskiej;
7. Medal Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie za działalność na rzecz olsztyńskiej pedagogiki – prof. zw. dr hab. Kazimierz Zbigniew Kwieciński i dr hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK;
8. Stypendyści Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla Wybitnych Młodych Naukowców – 2015 r. (przyznane stypendia na 3 lata) – dr Dagna Dejna, dr Filip Nalaskowski;
9. Pełnienie funkcji Prorektora ds. kształcenia UMK w Toruniu (kadencja 2012-2016; 2016-2020) – prof. dr hab. Beata Przyborowska;
10. Członkostwo w redakcji czasopisma *Disability & Society*, Taylor and Francis, UK; IF 1,613 za 2018 rok, – 100 pkt. MNiSW od sierpnia 2019 (MNiSW w dyscyplinach wpisało do D&S – pedagogikę) – dr hab. Beata Borowska-Beszta, prof. UMK;
11. Osobowości Roku – dr Dagna Dejna w plebiscycie Gazety Pomorskiej otrzymała tytuł „Osobowość Roku 2017” w kategorii Samorządność i Społeczność Lokalna w Toruniu. Podobne wyróżnienie – „Osobowość roku 2018” województwa kujawsko-pomorskiego otrzymał mgr Mateusz Szafrąński – doktorant Instytutu Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu, zajmując pierwsze miejsce w powiecie brodnickim w kategorii działalność społeczna i charytatywna.

2. Podstawowymi kryteriami przy obsadzie zajęć na kierunku pedagogika w INP UMK są uzyskanie stopnie i tytuły naukowe oraz zawodowe pracowników (Załącznik nr 4.2.a.), dorobek naukowy (zestawienie zajęć prowadzonych przez pracowników Instytutu Nauk Pedagogicznych UMK na kierunku pedagogika z wybranymi publikacjami – Załącznik nr 4.2.b.) oraz doświadczenie zawodowe (Załącznik nr 4.2.c.). Obsada zajęć jest przygotowywana przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Zajęcia, które zostały zaplanowane na dany rok akademicki wprowadza się do systemu USOS, zaś nauczyciele otrzymują indywidualne karty obciążeń, które podpisują. Karty te są podpisywane także przez bezpośrednich przełożonych i dziekana. Pozostają one w dokumentacji Instytutu, zgodnie z obowiązującymi w Uczelni przepisami.

Szczegółowe zestawienie obsady zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2019/2020 znajduje się w Załączniku nr 4.2.f.

3. Uczelnia prowadzi świadomą i celową politykę kadrową w zakresie zatrudniania pracowników prowadzących zajęcia. Kwestie te reguluje Uchwała Nr 177 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 19 grudnia 2017 r. w sprawie polityki osobowej oraz zasad i trybu zatrudniania nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik nr 4.3.a.). Dokument ten określa m.in., że nauczyciele muszą posiadać dorobek naukowy lub artystyczny, odpowiednie predyspozycje i uzdolnienia do pracy, a także wysoki poziom etyczny. Ich zatrudnianie odbywa się zgodnie z obowiązującym prawem (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.).

Pracownicy przechodzą okresową ocenę swojej pracy. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 145 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu

wszystkie zajęcia dydaktyczne pracowników są hospitowane (Załącznik nr 4.3.b.). Ocena dotyczy takich kwestii jak: odbywanie zajęć zgodnie z planem, umiejętności organizacji zajęć dydaktycznych, poziomu merytorycznego i metodycznego zajęć, zgodności treści zajęć z programem kształcenia, zwłaszcza z zakładanymi dla przedmiotu efektami uczenia się, a także sposobów weryfikacji efektów uczenia się i atmosfery na zajęciach. Praca nauczycieli akademickich jest też oceniana przez samych studentów poprzez wypełnianie przez nich dwa razy w ciągu roku ankiety ewaluacyjnej na koniec prowadzonych zajęć zgodnie z Zarządzeniem Nr 60 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7 kwietnia 2014 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, z późn. zm. (Załącznik nr 4.3.c.). W kwestionariuszu studenci korzystają ze skali 5-1, gdzie 5 oznacza, że całkowicie się zgadzają, a 1, że całkowicie się nie zgadzają. Udzielają anonimowej opinii na temat przygotowania nauczycieli do zajęć, realizowania zajęć w sposób jasny i zrozumiały, efektywnego wykorzystywania czasu na zajęciach, realizacji programu zajęć zgodnie z sylabusami, osiągania efektów kształcenia zawartych w sylabusie dzięki treściom zajęć i sposobie ich prowadzenia, wystawiania przez nauczycieli sprawiedliwych ocen czy ich dostępności na konsultacjach. Badani odnoszą się także do poziomu kultury osobistej nauczycieli i określają, czy ich zdaniem zajęcia są wartościowe. W ostatnim badaniu opracowanym przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia za rok akademicki 2017/2018 ogólna ocena zajęć na Wydziale Nauk Pedagogicznych (obecnie Instytucie Nauk Pedagogicznych) wynosiła 4,57, zaś średnia efektów uczenia się – 4,51. Nauczyciele zostali ocenieni na 4,60. Najwyżej została oceniona kultura osobista prowadzących – 4,70, przygotowanie do zajęć – 4,68, dostępność na konsultacjach – 4,69 i efektywne wykorzystanie czasu na zajęciach – 4,55. Studenci wysoko ocenili też realizację programów zawartych w sylabusach – 4,60 i umożliwienie osiągnięcia zawartych w sylabusie efektów uczenia się – 4,52. Wyniki badań oraz rekomendacje były co roku prezentowane podczas Rad Wydziału.

4. Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu funkcjonuje system wspierania i motywowania kadry. Pracownicy za swoje wyjątkowe osiągnięcia naukowe, artystyczne, dydaktyczne lub organizacyjne otrzymują nagrody JM Rektora. Warunkiem są udokumentowane osiągnięcia naukowe (m. in. publikacje naukowe mające istotny wpływ na stan wiedzy i kierunki dalszych badań czy projekty charakteryzujące się naukowym i innowacyjnym podejściem do problemów), autorstwo podręczników, przewodników metodycznych, programów i metod nauczania, skryptów, a także wysoko ocenionych rozpraw habilitacyjnych czy doktorskich, sukcesy w pracy dydaktycznej, zaangażowanie w pracę organizacyjną czy kształcenie kadry naukowej (np. pełnienie funkcji promotorów, recenzentów). Przyznawane są nagrody indywidualne lub zespołowe I, II i III stopnia. Pracownicy mogą otrzymać także wyróżnienia indywidualne i zespołowe, a uhonorowaniem dorobku jest nagroda za całokształt ich pracy naukowej, dydaktycznej czy organizacyjnej.

Od 2017 roku Rektor przyznaje także pracownikom stypendia za wysoko punktowane publikacje naukowe.

Kolejnym elementem, który motywuje pracowników to możliwość ubiegania się o dofinansowanie do wyjazdów na konferencje, prowadzenia badań czy wsparcia finansowego związanego z pracą dydaktyczną. Nauczyciele akademicy wspierani są także przez pracowników administracyjnych zatrudnionych w dziekanacie czy rektoracie. Przykładem może być Dział Współpracy Międzynarodowej, który pomaga w przeprowadzeniu formalności związanych z wyjazdami służbowymi pracowników zagranicę czy Dział Nauki, który pomaga w przygotowywaniu wniosków do projektów i wykonywaniu prac administracyjno-organizacyjnych dotyczących ich realizacji.

Efektom tak prowadzonego systemu wspierania i motywowania pracowników jest ich ciągły rozwój.

W latach 2014-2019 na Wydziale Nauk Pedagogicznych przeprowadzono 16 postępowań habilitacyjnych i 9 z nich zakończyło się nadaniem stopnia doktora habilitowanego.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Siedziba Wydziału Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (obecnie Instytutu Nauk Pedagogicznych – INP) mieści się w budynku przy ul. Lwowskiej 1 w Toruniu. Sale, wykorzystywane na potrzeby prowadzenia zajęć dydaktycznych dla studentów kierunku pedagogika, zlokalizowane są w kampusie toruńskim, na drugim piętrze budynku przy ul. Lwowskiej 1 (s. 306 o powierzchni 50,5 m² na łączną liczbę 36 osób, s. 301 o powierzchni 52,4 m² na łączną liczbę 38 osób, s. 397 o powierzchni 52,6 na łączną liczbę 38 osób, s. 396 o powierzchni 35,2 m² na łączną liczbę 30 osób, s. 395 o powierzchni 35,2 m² na łączną liczbę

30 osób, s. 346 o powierzchni 34,9 m² na łączną liczbę 30 osób. Wszystkie sale wyposażone są w rzutniki multimedialne, tablice suchościeralne) oraz na parterze i w części podziemnej budynku przy ul. Gagarina 13a (s. 20 o powierzchni 52,4 m² na łączną liczbę 38 osób i wyposażoną w rzutnik multimedialny, s. 22 o powierzchni 35 m² na łączną liczbę 30 osób, s. 17 o powierzchni 22 m² o łącznej liczbie 25 osób, s. 18 o powierzchni 24,2 m² na łączną liczbę 26 osób). Budynek znajdujący się przy ul. Lwowskiej 1 jest wyposażony w dwie windy, posiada udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami (zewnątrzny podjazd dla wózków inwalidzkich). Na drugim piętrze została wydzielona przestrzeń wypoczynkowa dla studentów (tzw. patio), gdzie znajdują się fotele, stoliki do pracy, pufy, lampy, ekspres do kawy, czajnik, kubki. Budynek znajdujący się przy ul. Gagarina 13a nie posiada udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, dlatego zajęcia w większości planowane są w salach znajdujących się w głównym budynku INP (Załącznik nr 5).

Baza dydaktyczna i naukowa zarządzana jest systemowo poprzez System Rezerwacji Sal (SRS zintegrowany z Uniwersyteckim Systemem Obsługi Studiów – USOS). Konsultacje dla studentów pedagogiki odbywają się w pomieszczeniach poszczególnych Katedr. Liczba pomieszczeń przypadających na Katedrę INP wynosi od 2 do 3 gabinetów. Instytut Nauk Pedagogicznych korzysta z pomieszczeń wspólnych znajdujących się w nowoczesnym budynku wyposażonym w pełną infrastrukturę naukowo-dydaktyczną przy ul. Bojarskiego 1. W ich zakres wchodzi zarówno sale wykładowe (120 i 240-osobowe) jak i sale dydaktyczne (15-30-osobowe).

Instytut Nauk Pedagogicznych korzysta z dodatkowych przestrzeni dydaktyczno-naukowych mieszczących się w Głównej Bibliotece Uniwersytetu Mikołaja Kopernika oraz Bibliotece Humanistycznej. Czytelnie obu Bibliotek są nie tylko miejscem indywidualnej pracy studentów pedagogiki i pracowników, ale też miejscem spotkań w ramach seminariów dyplomowych, seminariów naukowych oraz dyskusji studenckich (miejsca wyposażone w strefy przyjazne do pracy dydaktycznej, z możliwością skorzystania z komputera z dostępem do Internetu, pomocy dydaktycznych, katalogów cyfrowych, miejsca organizacji wystaw, fotorelacji).

2. Zajęcia dydaktyczne dla studentów z reguły odbywają się w obrębie infrastruktury Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. Na potrzeby realizacji praktyk zawodowych wykorzystywana jest infrastruktura instytucji przyjmujących.

3. Szerokopasmowy Internet bezprzewodowy dostępny jest dla studentów na terenie całego Uniwersytetu (dostęp dla studentów oparty jest o system działający w całej Europie - Eduroam). W wielu miejscach na terenie uczelni studenci mogą skorzystać z komputerów stacjonarnych z dostępem do Internetu (np. Biblioteka Główna – 41 komputerów dla użytkowników. Liczba miejsc dla czytelników – 460, Biblioteka Humanistyczna). Studenci przyjezdni w ramach np. programu Erasmus+, MOST otrzymują konta w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS), co umożliwia szybki dostęp do usług opartych na technologii komunikacyjno-informacyjnej. Monitorowanie dostępności sieci w budynku odbywa się w trybie ciągłym i nadzorowany jest przez zespół specjalistów Uniwersyteckiego Centrum Informatycznego, co zapewnia dostępność do Internetu we wszystkich pomieszczeniach UMK. Technologię informacyjno-komunikacyjną wykorzystuje się również w procesie kształcenia np. przez dostępność do naukowych baz danych. Ponadto technologia komunikacyjno-informacyjna wykorzystywana jest przez pracowników i studentów Uniwersytetu na potrzeby obsługi bezpłatnej platformy e-learningowej Moodle, usprawniającej dostęp do materiałów dydaktycznych i naukowych. Obsługa administracyjna związana z przebiegiem studiów oparta jest na technologii komunikacyjno-informacyjnej (elektroniczny indeks, plany i rozkład zajęć, dostęp do aktualności, USOS-mail).

4. Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika został powołany Zespół ds. Studentów Niepełnosprawnych, którego zadaniem jest m.in. organizacja pomocy dla studentów z niepełnosprawnościami oraz przewlekle chorych w szczególności poprzez: przydzielenie asystentów, zapewnienie niezbędnego sprzętu adaptacyjnego, zapewnienie transportu dla osób z niepełnosprawnością ruchu oraz osób niewidomych, przygotowywanie materiałów w alternatywnych formach zapisu, pomoc kandydatom na studia podczas procesu rekrutacji. Studenci z niepełnosprawnościami mający problemy z samodzielnym poruszaniem się mogą skorzystać z bezpłatnego przewozu na zajęcia dydaktyczne lub pozostałe zajęcia związane z kształceniem (dowóz do biblioteki, na obowiązkowe praktyki itp.). Na terenie Uniwersytetu znajduje się wypożyczalnia sprzętu i oprogramowania, w skład którego wchodzi m.in.: 11 laptopów, 2 notatniki brajlowskie Voice Sense przeznaczone do sporządzania notatek podczas wykładów dzięki wbudowanej klawiaturze brajlowskiej, sporządzanie notatek głosowych, odczytywanie sporządzonych notatek, odsłuchiwanie książek mówionych oraz dokumentów utworzonych w formacie Daisy, 6 klawiatur dla osób słabowidzących (ZoomText), 2 klawiatury dla osób piszących jedną ręką, ZoomText Magnifier, Window Eyes Pro PL – program udźwiękawiający, Pakiet biurowy Microsoft Office Professional 2007. Ponadto wypożyczalnia udostępnia: 6 cyfrowych dyktafonów, 2 netbooki, 2 skanery biurkowe. W Bibliotece Głównej UMK utworzono stanowisko do adaptacji materiałów dydaktycznych dla osób niewidomych i słabowidzących wyposażone w: komputer stacjonarny, drukarkę brajlowską, skaner przeznaczony do skanowania grubych materiałów, np. książek, Duxbury Braille Translator - aplikacja do tłumaczenia zwykłego tekstu na język Braille'a, Abby FineReader Professional 10 – program OCR.

Powyżej wymieniony sprzęt został zakupiony ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach projektu pn. „Kompetencje dla przyszłości – rozwój potencjału zawodowego studentów i absolwentów UMK” realizowanego w ramach Poddziałania 4.1.1 (Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni) Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W głównym budynku Instytutu Nauk Pedagogicznych UMK, znajdują się dwie windy oraz zewnętrzny podjazd dla studentów poruszających się na wózkach. Jeśli zaistnieje taka potrzeba, zajęcia organizowane są w salach usytuowanych na parterze budynku.

5. Studenci kierunku pedagogika nie korzystają ze specjalistycznej aparatury. W ramach zajęć dydaktycznych (z przedmiotu Metody analizy danych ilościowych) korzystają z programu PS Imago (wersja 5.0. – wcześniej SPSS), poza zajęciami zaś z materiałów udostępnianych elektronicznie poprzez platformę Moodle, przez udostępniane foldery w dropboxie oraz w formie załączników poczty elektronicznej (USOS-mail).

W Instytucie Nauk Pedagogicznych w celu wsparcia zajęć dydaktycznych wykorzystywana jest przez nauczycieli akademickich i studentów bezpłatna platforma e-learningowa Moodle (<https://moodle.umk.pl/INP/>). Nauczyciele przy jej użyciu mogą tworzyć autorskie zasoby i aktywności edukacyjne mające na celu usystematyzowanie i utrwalenie nabytych podczas zajęć wiadomości. Nauka przy wykorzystaniu platformy Moodle opiera się nie tylko na zapoznaniu z materiałami dydaktycznymi, ale współpracy i tworzeniu relacji pomiędzy studentami a wykładowcami. Znacznie ułatwia pracę nauczycielowi akademickiemu poprzez szybkie przekazywanie ocen oraz komentarzy studentom. Służy również wymianie informacji oraz opinii dzięki zaimplementowanym usługom typu: forum dyskusyjne oraz chat.

Uniwersyteckie Centrum Informatyczne, na potrzeby pracy własnej studentów (poza kampusem toruńskim) umożliwia korzystanie z programu (na własnym komputerze) po wypełnieniu stosowanego oświadczenia (o nieprzekazywaniu programu osobom trzecim). Za pośrednictwem Centralnego Punktu Logowania UMK studenci mogą również uzyskać dostęp do usług zewnętrznych korzystających z tzw. *Federacyjnego Zarządzania Tożsamością (Polish Identity Federation – PIONIER.Id)*, czyli usług podmiotów należących do sektora badań i

edukacji (łączna liczba usług wynosi ponad 2500). Studenci posiadający konto biblioteczne w Bibliotece Uniwersyteckiej uprawnieni są do korzystania z Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia (zasób wypożyczalni obejmuje publikacje naukowe znajdujące się w zbiorach Biblioteki Narodowej i udostępniane w postaci cyfrowej).

Dodatkowo studenci mają dostęp do literatury i materiałów dydaktycznych udostępnianych przez pracowników Katedr INP.

6. Biblioteka Główna UMK mieszcząca się przy ul. Gagarina 13, w Toruniu, oferuje (stan na 31.12.2019 r.): 1 385 699 książek (stan na 31.12.2018 r.), 638 016 woluminów wydawnictw ciągłych (gazet, czasopism, wydawnictw seryjnych i zbiorowych), 511 283 tys. woluminów jednostek zbiorów specjalnych (pozostałe zbiory nieelektroniczne) oraz 459 230 jednostek e-zasobów, Kolekcja Pedagogika, Psychologia w wolnym dostępie - 9.881. Depozyt dawnej biblioteki Wydziału Nauk pedagogicznych w zbiorach BG - 4.601. Księgozbiór pedagogiczny w Bibliotece Humanistycznej - 26.451. Licencyjny dostęp do zasobów elektronicznych zawiera 66 baz danych, 294 893 książek elektronicznych, 36 660 tytułów czasopism elektronicznych. Ponadto w Bibliotece Głównej UMK znajduje się 46 000 zdigitalizowanych obiektów dostępnych w Kujawsko-Pomorskiej Bibliotece Cyfrowej i blisko 5,6 tysiąca (dane z kwietnia 2019) zdeponowanych publikacji w repozytorium instytucjonalnym RUMAK. W ramach zasobów elektronicznych znajdują się książki elektroniczne - 368.761, czasopisma elektroniczne - 24.469, bazy – 66.

W Bibliotece Głównej UMK dostępny jest katalog online, istnieje możliwość zdalnego składania zamówień na materiały biblioteczne, zdalnej rezerwacji materiałów do wypożyczenia, przedłużania terminów zwrotów, elektroniczne powiadomienia o terminach zwrotów, zdalny dostęp do zasobów licencjonowanych spoza instytucji.

41 komputerów dla użytkowników. Liczba miejsc dla czytelników - 460.

Studenci Uniwersytetu Mikołaja Kopernika korzystają z dostępnych baz danych przez Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS). Każdy student posiada indywidualne konto w systemie USOS, do którego loguje się przez Centralny Punkt Logowania. Na stronie Biblioteki Głównej UMK dostępne są również bazy cyfrowe, m.in.:

- Zasób Cyfrowy UMK – zawiera głównie podręczniki i materiały niedostępne w bibliotekach sieci UMK lub dostępne w jednym egzemplarzu oraz materiały zeskanowane w związku z ich zabezpieczeniem i ochroną). Są one dostępne na terenie budynków UMK bez potrzeby logowania. (<http://zc.umk.pl/dlibra>).

- Kujawsko-Pomorska Biblioteka Cyfrowa – zawiera zasoby dydaktyczne, naukowe, literackie związane nie tylko z regionem, ale także niezbędne w procesie nauczania uczelni wyższych oraz szkół w województwie. Biblioteka cyfrowa (obejmuje ponad 206 tys. Publikacji) jest częścią ogólnopolskiej sieci bibliotek cyfrowych, digitalizuje, udostępnia i przechowuje dziedzictwo kulturowe Polski wspierając tym samym kulturę i naukę kraju. Jej zasób przyrasta rokrocznie o parę tysięcy nowych obiektów. (<http://kpbc.umk.pl/dlibra>).

- Baza EBSCO Library, Information Science & Technology Abstracts – baza zawiera abstrakty artykułów (z ponad 600 czasopism), książek, raportów i sprawozdań z badań. Zakres: bibliotekarstwo, bibliometria, klasyfikacja dokumentów, wyszukiwanie i zarządzanie informacją. Dostęp dla użytkowników UMK poprzez serwis EBSCO.

- Baza ERIC – Educational Resource Information Center, zawiera ponad 1 300 000 rekordów oraz odsyłacze do ponad 323 000 pełnotekstowych dokumentów sięgających roku 1966. Zakres tematyczny: edukacja, pedagogika, psychologia. Dostęp dla użytkowników z UMK przez serwis eIFL Direct. Wejście do bazy [ERIC](http://eric.ed.gov).

- JSTOR - to elektroniczne pełnotekstowe archiwum czasopism naukowych. Do tej pory użytkownicy UMK mogli korzystać z dwóch kolekcji Arts & Sciences I oraz Arts & Sciences II. Nowa kolekcja - Art & Sciences III - daje dostęp do publikacji z filmoznawstwa, folkloru,

historii sztuki (np. The Burlington Magazine, Zeitschrift für Kunstgeschichte), religii, teatru oraz bogatego zbioru czasopism z dziedziny muzyki (takich jak np. Journal of the Royal Musical Association czy Musical Quarterly). W bazie JSTOR znajdują się wszystkie wydane numery danego tytułu – od pierwszego, ale bez bieżących zeszytów (odstęp czasu między najnowszym opublikowanym numerem, a ostatnim dostępnym w JSTOR wynosi od 3-5 lat). Istnieje możliwość dostępu do archiwum spoza sieci UMK, np. z komputerów domowych – po uwierzytelnieniu – z adresu <http://han3.uci.umk.pl/han/jstor/>

- IBUK Libra – dostęp pełnotekstowy do 1256 książek elektronicznych z polskich wydawnictw, tj.: PWN, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Wolters Kluwer, wydawnictwa akademickie i inne.

Wejście do wszystkich baz danych możliwe jest za pośrednictwem strony Biblioteki Głównej UMK z adresu: https://www.bu.umk.pl/czytelnia_online.

Bazy testowe (do tygodników online, kolekcji książek elektronicznych) z różnych dziedzin. Dostęp do tych baz zmienia się i jest ograniczony, obecnie obejmuje on m.in. Springer eBooks. Adres: https://www.bu.umk.pl/bazy_testowe.

Wszystkie dostępne linki znajdują się na stronie Biblioteki www.bu.umk.pl w zakładce „zasoby”.

Biblioteka Wydziału Humanistycznego UMK (dostęp ze strony internetowej pod adresem: <http://biblioteki.umk.pl/index.php/14-wybor-biblioteki/154-biblioteka-humanistyczna>). W jej skład wchodzi kolekcje: Filologia Angielska, Filologia Germańska, Filologia Romańska, Italianistyka, Centrum Badań Kanadyjskich, Japonistyka, Historia i Archiwistyka, Historia Sztuki i Kultury, Pedagogika, Etnologia (adres: Bojarskiego 1, 87-100 Toruń). Godziny otwarcia: poniedziałek – czwartek: 9.00-18.00, piątek: 9.00 - 16.00, sobota: 10.00-13.00. Powierzchnia Biblioteki – 1050 m².

Miejsca w czytelni – 54 w tym 30 dla niepełnosprawnych czytelników.

Księgozbiór czytelni pedagogicznej wynosi 748 vol.

Ilość czasopism pedagogicznych – 1742 vol.

Biblioteka wyposażona jest również w czytnik książek dla osób słabowidzących.

Stan księgozbioru Biblioteki Humanistycznej z dnia 31.12.2018:

- Książki: 31052 vol.
- Czasopisma: 1977 vol.
- Liczba tytułów czasopism bieżących: 50 tytuły (15 tytułów z pedagogiki).

Czytelnia:

- 54 miejsca dla czytelników,
- 8 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, katalogów bibliotecznych i baz danych
- Ponad 3 tys. książek w księgozbiorze podręcznym: podstawowe podręczniki z dziedziny filozofii, socjologii i psychologii oraz czasopisma.

Ze strony internetowej Biblioteki Humanistycznej możliwe jest wejście do baz danych subskrybowanych przez UMK (uwzględniając zasoby pedagogiki):

- Education Source – stanowi źródło informacji na temat zagadnień związanych z edukacją. Zawiera pełne teksty czasopism, monografii i książek a także materiały konferencyjne, raporty, roczniki statystyczne, testy edukacyjne. Zakres tematyczny: edukacja dorosłych, edukacja nauczycieli, edukacja specjalna, metodyka nauczania, nauczanie początkowe, nauczanie zdalne, szkolnictwo wyższe i wiele innych (możliwe wejście z terenu UMK i poza terenem uczelni – w domu).

- TEACHER Reference Center – udostępnia indeksy i abstrakty dla 280 najpopularniejszych czasopism i periodyków dla nauczycieli i opiekunów ułatwiające pracę pedagogom.

- Repozytorium rUM@K – Repozytorium Uniwersytetu Mikołaja Kopernika gromadzi, przechowuje i udostępnia dokumenty cyfrowe, które są efektem prac badawczych i dydaktycznych pracowników i doktorantów UMK. Jego celem jest promowanie dorobku naukowego, badań prowadzonych na toruńskim uniwersytecie oraz wspomaganie dydaktyki. Repozytorium zawiera artykuły naukowe, sprawozdania, preprinty, raporty, materiały konferencyjne, dydaktyczne itp. Zasób zorganizowany jest wokół zespołów, które odpowiadają wydziałom i innym jednostkom uczelni. Do chwili obecnej w Repozytorium zgromadzono 5869 prac. Zespół Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych zgromadził 1259 pozycji (stan na 13.10.2019 r.). Kolekcje w tym zespole obejmują: 1121 artykułów, 7 doktoratów, 105 książek, rozdziałów, 2 materiały dydaktyczne, 11 sprawozdań i raportów, 13 Varia.

Za pośrednictwem zasobów elektronicznych Biblioteki Humanistycznej studenci pedagogiki mają dostęp do e-podręczników: Dydaktyka kształcenia ogólnego, Metodologia badań psychologicznych, Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Dydaktyka ogólna, Metody i techniki badań pedagogicznych, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Zarys pedagogiki porównawczej, Pedagogika: podręcznik akademicki, 1-2, 1, 2. Podstawy teorii wychowania: wprowadzenie w problematykę, Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Pedagogika specjalna: praca zbiorowa, Metodologia badań nad edukacją, Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Technologia informacyjna w polskiej edukacji, Współczesne teorie i nurty wychowania, Wprowadzenie do systemowe rozumienia rodziny, Pedagogika medialna: podręcznik akademicki.

Strona internetowa Biblioteki Humanistycznej umożliwia dostęp do: multiwyszukiwarki, katalogu biblioteki, czytelnicy online, biblioteki cyfrowej KPBC, repozytorium rUM@K, zasobów cyfrowych, katalogów kartkowych, bibliografii, baz testowych.

7. Monitorowanie bazy dydaktycznej odbywa się na bieżąco, co daje możliwość reagowania na indywidualne potrzeby studentów i pracowników. Pracownicy INP mają dostęp do przenośnego sprzętu technicznego, tj. laptopów, rzutników multimedialnych, które wykorzystują do pracy dydaktycznej. Zapotrzebowanie na sprzęt zgłaszane jest na bieżąco, a nadzór nad jego realizacją sprawuje dział administracyjny.

System biblioteczno-informacyjny monitorowany jest przez pracowników Bibliotek, pracowników INP, którzy zgłaszają zapotrzebowanie na zakup pozycji niezbędnych do prowadzenia zajęć czy pracy seminaryjnej.

Nadzór nad infrastrukturą techniczną sprawuje dział administracyjny.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych tradycją stała się współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami. Osoby zatrudnione w tych placówkach prowadzą u nas zajęcia zleczone (m.in. z Aresztu Śledczego, szkół podstawowych, przedszkoli, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Co roku Instytut Nauk Pedagogicznych poszerza listę współpracowników zewnętrznych prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika. INP współpracuje z Wydziałem Edukacji Miasta Torunia i z kierującym nim dyrektorem oraz od kilku lat z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych – Oddziałem Kujawsko-Pomorskim, który organizuje szkolenia dla naszych studentów. Angażujemy się w wydarzenia ważne dla instytucji, z którymi współpracujemy: udział w konferencjach i

warsztatach, współorganizacja wielu takich wydarzeń jak m.in. Kongresy Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego, Forum Zawodowców, Ogólnopolski Kongres Zarządzania Oświatą. Pedagodzy od kilku lat organizują konkurs dla toruńskich przedszkolaków: Przegląd małych form artystycznych o tematyce bożonarodzeniowej, w którym uczestniczą reprezentanci wszystkich toruńskich przedszkoli. Dzieci ze współpracujących szkół i przedszkoli występują w Instytucie Nauk Pedagogicznych m.in. z okazji inauguracji kolejnych edycji studiów podyplomowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Co roku odbywają się w INP spotkania ze współpracownikami zewnętrznymi (nauczycielami, wychowawcami, dyrektorami placówek oświatowych i wychowawczych) poświęcone omówieniu dotychczasowej współpracy oraz jej udoskonalaniu (rozmowy dotyczą m.in. zakresu i form zajęć dydaktycznych na poszczególnych specjalnościach, upracticznienia form nauki, organizacji praktyk pedagogicznych). Interesariusze zewnętrzni uczestniczą także w opracowywaniu programów studiów podyplomowych prowadzonych przez Instytut. Oceniali także możliwości i propozycje zastąpienia specjalności pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odrębnym kierunkiem studiów (debata na temat: Profesjonalizacja akademickiego kształcenia nauczycieli do wczesnej edukacji – model oparty na współpracy środowisk edukacyjnych).

Współpraca z interesariuszami jest istotnym elementem łączenia teorii z praktyką, tj. zdobywania przez studentów wiedzy i umiejętności w ramach zajęć na uczelni i wykorzystywania ich w działaniach w ramach instytucji. Interesariusze podpisują z INP UMK porozumienia, w których deklarują chęć współpracy w zakresie zapewnienia jakości kształcenia, doskonalenia procesu kształcenia (poprzez np. opiniowanie programów studiów i efektów kształcenia), formowania i realizacji strategii WNP (obecnie INP), wsparcia dla inicjatyw popularyzowania i zastosowania w otoczeniu społeczno-gospodarczym osiągnięć naukowych środowiska akademickiego INP, a także organizacji i realizacji praktyk studenckich, wolontariatów, wizyt studyjnych.

Lista podmiotów, z którymi współpracuje Instytut Nauk Pedagogicznych:

Lp.	Instytucja
1.	Areszt Śledczy w Toruniu
2.	Biblioteka Pedagogiczna im. Elżbiety Zawackiej, ul. Dąbrowskiego 4, Toruń
3.	Caritas Diecezji Toruńskiej, ul. Szosa Bydgoska 1, Toruń
4.	Centrum Integracji Społecznej CISTOR
5.	Centrum Kształcenia Ustawicznego – Toruński Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli
6.	Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych MŁODY LAS; ul. Sienkiewicza 12, Toruń
7.	Centrum Sprawiedliwości Naprawczej w Toruniu
8.	Dom Pomocy Społecznej im. dr Leona Szumana w Toruniu; ul. Szosa Chełmińska 220, Toruń
9.	Dzienny Dom Pomocy Społecznej Filia nr, 2ul. Konstytucji 3 Maja 16; 87-100 Toruń
10.	Dzienny Dom Pomocy Społecznej ul. Rydygiera 30/32, Toruń
11.	Dzienny Dom Pomocy Społecznej, ul. Gagarina 152, Toruń
12.	Europejskie Centrum Współpracy Młodzieży, Pl. Św. Katarzyny 9; Toruń
13.	Firma „Mentor” w Toruniu
14.	Fundacja „Lubię Pomagać”, ul. Chodowieckiego 10, Gdańsk
15.	Fundacja „Nadzieja dla Rodzin”, ul. Kopernika 22, Toruń
16.	Fundacja na Rzecz Edukacji i Rozwoju STER w Toruniu, „BUTTERFLY SCHOOL”
17.	Fundacja Centrum Transferu Wiedzy i Innowacji Społeczno-Pedagogicznych
18.	Fundacja na Rzecz Osób Niepełnosprawnych ARKADIA, ul. Młyńska 2-4, Toruń

19.	Fundacja Nadzieja dla Rodzin, Organizacja non-profit, ul. Kopernika 22; Toruń
20.	Fundacja Pomocy Samotnym Matkom, ul. Wielkie Garbary 2, Toruń
21.	Fundacja Novus Genesis w Toruniu
22.	Fundacja Sue Ryder
23.	Fundacja "Światło" w Toruniu
24.	Klinika Alergologii Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego; ul. Dębinki 1
25.	Komenda Powiatowa Policji w Olecku
26.	Kujawsko-Pomorska Fundacja Pomocy Osobom Starszym i Niepełnosprawnym w Toruniu
27.	LEARNETIC SA w Gdańsku
28.	Liceum Ogólnokształcące nr II im. Królowej Jadwigi z w Toruniu
29.	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, ul. Konstytucji 3 Maja 40c, Toruń
30.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Płocku
31.	Miejskie Schronisko dla Bezdomnych Mężczyzn w Toruniu; ul. Marii Curie-Skłodowskiej 82-84, Toruń
32.	Młodzieżowe Biuro Pracy, Ochotnicze Hufce Pracy, ul. Poznańska 11/13; Toruń
33.	Młodzieżowy Ośrodek Adaptacji Społecznej dla Chłopców; ul. Kcyńska 36, Szubin
34.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Samostrzelu
35.	Niepubliczne Przedszkole „Bajkowy Dworek” , ul. Lubicka 18, Toruń
36.	Niepubliczne Przedszkole „Mały Książę” w Toruniu
37.	Niepubliczna Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koszalinie
38.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Mały Książę” w Koszalinie
39.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Integracyjnym RAZEM w Olsztynie
40.	Niepubliczne Specjalistyczne Przedszkole w Koszalinie
41.	Ognisko Wychowawcze Parafii p.w. Miłosierdzia Bożego i św. Faustyny w Toruniu, ul. św. Faustyny 7, Toruń
42.	Okręgowy Inspektorat Służby Więziennej
43.	Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 w Bydgoszcy
44.	Ośrodek Wspomagania Dziecka i Rodziny, pl. Reymonta 5, Kołaczkowo Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych Oddział w Toruniu
45.	Polska Akcja Humanitarna - Biuro Pomorskie, ul. Wita Stwosza 2; Toruń
46.	Pomorskie Centrum Terapii Pedagogicznej w Koszalinie
47.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu
48.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, ul. Towarowa 4-6; Toruń
49.	Pracownia Wspierania Rozwoju AiM w Łysomicach
50.	Przedszkole Miejskie nr 5 w Toruniu,
51.	Przedszkole Miejskie nr 9 w Toruniu
52.	Przedszkole Miejskie nr 10 w Toruniu
53.	Przedszkole Miejskie nr 12 w Toruniu
54.	Przedszkole Miejskie nr 17 w Toruniu
55.	Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, ul. Słowackiego 114; Toruń
56.	Samodzielny Publiczny Ośrodek Terapii i Rehabilitacji dla Dzieci w Kwidzynie
57.	Sąd Rejonowy w Kwidzynie
58.	Sąd Rejonowy w Toruniu
59.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chełmnie
60.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka ul. Żwirki i Wigury 15 i 21, Toruń
61.	Stowarzyszenie „Pomoc Uzależnionym”, ul. Chełmińska 97, Grudziądz

62.	Stowarzyszenie „Wędką”, ul. Jęczmienna 10, Toruń
63.	Stowarzyszenie Absolwentów UMK, ul. Gagarina 39 (APL), pok. 18
64.	JESTEM Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym i Osobom Potrzebującym Wsparcia, Toruń
65.	Stowarzyszenie na rzecz Rozwoju Wsi Skrzypkowo- Małe Przedszkole w Obrowie
66.	Stowarzyszenie Opieki Hospicyjnej Powiatu Pabianickiego, Pabianice; ul. Dąbrowskiego 46
67.	Stowarzyszenie Profilaktyki i Resocjalizacji MATEUSZ, Toruń, ul. Kościuszki 77/79
68.	Stowarzyszenie Rodzin i Przyjaciół Dzieci z Zespołem Downa „Strzał w 10” w Olsztynie
69.	Stowarzyszenie Wzajemnej Pomocy FLANDRIA ul. Andrzeja 8, Inowrocław
70.	Szkoła Podstawowa dla Dzieci z Autyzmem „Prometheus” ul. Pająkowskiego 44/52, Toruń
71.	Szkoła Podstawowa i Przedszkole Montessori w Pobiedziskach
72.	Szkoła Podstawowa im. ppor. E. Gierczak, 09-520 Łąck
73.	Szkoła Podstawowa nr 3 w Toruniu
74.	Szkoła Podstawowa nr 4 w Toruniu
75.	Szkoła Podstawowa nr 5 w Toruniu
76.	Szkoła Podstawowa nr 7 w Toruniu
77.	Szkoła Podstawowa nr 10 w Toruniu
78.	Szkoła Podstawowa nr 11 w Toruniu
79.	Szkoła Podstawowa nr 35 ul. Krynicka 8, Toruń
80.	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 26, Toruń
81.	Toruńska Szkoła Terapeutyczna (SP-33) ul. Bolta 14 Toruń
82.	Towarzystwo „Powrót z U”, ul. Jęczmienna 10, Toruń
83.	Towarzystwo Autyzmu ul. Piskorskiej 11, Toruń
84.	Towarzystwo Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych "Powrót z U"; ul. Strumykowa 4, Toruń
85.	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego Departament Kultury i Edukacji
86.	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego Departament Spraw Społecznych i Zdrowia
87.	Warsztaty Terapii Zajęciowej „Bratanki” ul. Rydygiera 23, Toruń
88.	Warsztaty Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu „Ludzie-Ludziom” w Chełmnie
89.	Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu
90.	Wydział Kultury Fizycznej, Zdrowia i Turystyki UKW w Bydgoszczy
91.	Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej w Urzędzie Miejskim w Toruniu
92.	Zakład Karny w Grudziądzu
93.	Zakład Karny w Potulicach
94.	Zespół Opieki Paliatywnej Hospicjum „Światło” ul. Grunwaldzka 64, Toruń
95.	Zespół Placówek Edukacyjno-Rewalidacyjnych w Grudziądzu
96.	Zespół Szkół nr 16 im. Wandy Szuman, Toruń, ul. Dziewulskiego 2
97.	Zespół Szkół nr 26 ul. Buszczyńskich 11, Toruń
98.	Zespół Szkół nr 31 ul. Dziewulskiego 41b, Toruń
99.	Zespół Szkół nr 6 ul. Dziewulskiego 41c, Toruń
100.	Zespół Szkół Towarzystwa Salezjańskiego ul. Storczykowa 66a, Toruń
101.	Zespół Szkół Uniwersytetu Mikołaja Kopernika Gimnazjum i Liceum Akademickie w Toruniu, od 1.09.2019 Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące w Toruniu.
102.	Żłobek Miejski nr 1 w Toruniu

Efektem współpracy z instytucjami zewnętrznymi jest m.in.:

- Realizowanie wspólnych projektów z instytucjami zewnętrznymi (np. „Toruńska szkoła ćwiczeń dla województwa kujawsko-pomorskiego”, „Zaprogramowani – czyli zespołowo i kreatywnie w świecie robotyki”).
- Uczestnictwo pracowników INP i studentów w wielu konferencjach, szkoleniach, seminariach, imprezach okolicznościowych, warsztatach organizowanych /współorganizowanych przez instytucje zewnętrzne (np. Przedszkolny Turniej Badawczy w Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy, Alternatywne Spotkania Teatralne KLAMRA, warsztaty profilaktyczne dla studentów organizowane przez Komendę Miejską Policji i Straż Miejską w Toruniu).
- Współorganizacja corocznych konferencji Kongres Wychowania Przedszkolnego.
- Zapraszanie do uczelni wychowanków i podopiecznych instytucji, a także osoby, które opuściły placówki pomocowe (poradziły sobie z kryzysami).
- Organizowanie konkursów dla uczniów (np. konkurs pt. „Dziecko to także człowiek, tylko jeszcze mały... Prawa dziecka oczami licealistów”, który został skierowany do uczniów szkół średnich z województwa kujawsko-pomorskiego).
- Prowadzenie przez studentów zajęć w instytucjach współpracujących (np. w przedszkolach i szkołach).
- Cykliczne spotkania z praktykami na Uczelni, a także wyjścia do instytucji zewnętrznych na wizyty studyjne.
- Odbywanie przez studentów praktyk zawodowych i wolontariackich w instytucjach współpracujących z INP UMK.

W Instytucie Nauk Pedagogicznych działa Zespół ds. współpracy z podmiotami zewnętrznymi powołany Uchwałą RWNP z dnia 18.11.2014 roku.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W latach 2015-2019 umiędzynarodowienie na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK obejmowało: podnoszenie kompetencji językowych kadry akademickiej, udział nauczycieli akademickich w programach Erasmus+ (w zakresie wymiany STT i STU), organizację wydarzeń o charakterze międzynarodowym (konferencje, warsztaty), kształcenie językowe studentów kierunku pedagogika (realizowane przez jednostkę uniwersytecką SPNJO), udział studentów pedagogiki w konkursie języka branżowego, uczestnictwo studentów w programie wymiany Erasmus+, udziału studentów w ofercie zajęć ogólnouniwersyteckich prowadzonych przez pracowników WNP UMK oraz zaproszonych profesorów zagranicznych).

Doskonalenie umiejętności językowych (lektoraty z języków obcych) obejmowało studentów pedagogiki stopnia I (zajęcia realizowane były na roku II) liczba godzin zajęć wynosiła 120 (Załącznik nr 7.1.). Od roku akademickiego 2019/20 liczba ta została zwiększona

o dodatkowe zajęcia w liczbie 30 godzin na studiach drugiego stopnia. Liczbę godzin zajęć z języka obcego reguluje Zarządzenie nr 12 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowego trybu organizacji na studiach stacjonarnych zajęć z języków obcych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik nr 7.2.). Obecnie studenci uczestniczą w 150 godzinach zajęć (I stopień 120, II stopień 30). Oferta zajęć obejmowała zajęcia z języka rosyjskiego, angielskiego, niemieckiego, francuskiego specjalistycznego. W trakcie zajęć studenci nabywali kompetencje, które mają pozwolić im na komunikację z użyciem specjalistycznej terminologii, udział w debacie, zrozumieć główne zagadnienia z wykładów na tematy związane z kierunkiem studiów i innych form prezentacji akademickich i zawodowych, zastosowanie różnych mediów oraz urozmaiconych form pracy studenta. Udział w zajęciach językowych (I stopień 120, II stopień 30) pozwoli studentom na posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego – I stopień, poziom B2, II stopień Poziom B2+. Kryteria oceniania zostały ustalone przez zawodowych lektorów zatrudnionych w SPNJO i obejmują obecność na zajęciach, ocenę ciągłą, udział w dyskusji, oceny uzyskane z kolokwium, zaliczenia cząstkowe, ocenę z egzaminu. Na stopniu pierwszym jak i drugim obowiązuje egzamin sprawdzający znajomość języka obcego w następujących obszarach: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, terminologia specjalistyczna, gramatyka, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie semestru zimowego i letniego. Szczegółowe treści zawarte zostały w sylabusach zajęć. Warto dodać, że SPNJO daje możliwości studentom zdobycia uznanych certyfikatów w zakresie znajomości języków obcych są to: LCCI, TELC, TOLES. Po ukończonym kursie studenci mogą zdać egzamin i uzyskać certyfikat znajomości języka angielskiego na poziomie B2.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych oferuje w ramach lektoratów możliwość uczenia się jednego z czterech języków nowożytnych: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego oraz francuskiego. SPNJO podejmuje różnorodne działania mające na celu podnoszenie poziomu nauczania i aktualizowanie treści zajęć z języków obcych na WNP UMK, dla kierunku pedagogika dostosowując je do wymogów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Efekty uczenia się (językowe) dla I stopnia:

Umiejętności, potrafi (P6S_UK)

U01: komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii

U02: brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich

U03: posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Językowego

II stopień i studia jednolite, Umiejętności, potrafi (P7S_UK):

U01: komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców

U02: prowadzić debatę

U03: posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.

Działania te są dwutorowe i dotyczą zarówno zajęć obowiązkowych (120h, tzw. lektoratów) oraz oferty dodatkowej proponowanej przez SPNJO studentom oraz nauczycielom akademickim pedagogiki.

Na zajęciach wykorzystywane są podręczniki umożliwiające korzystanie z platform cyfrowych opracowanych przez największe międzynarodowe wydawnictwa językowe. Egzamin końcowy obejmuje komponenty języka ogólnego i specjalistycznego. Studenci dodatkowo i samodzielnie rozwiązują cztery obowiązkowe testy on-line sprawdzające ich postęp w nauce języka (II rok studiów). Zaliczenia semestralne ćwiczeń uzyskiwane są po zaliczeniu kolokwium pisemnych i pracy ustnej. Zajęcia są prowadzone przez grupę lektorów wyspecjalizowanych w nauce języka obcego w pedagogice, mających wieloletnie

doświadczenie w nauczaniu studentów WNP i studentów Programu Erasmus+, oraz pracowników różnych firm w ramach kursów, projektów unijnych, studiów doktoranckich i podyplomowych. Lektorzy regularnie podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniach dydaktycznych w SPNJO, specjalistycznych konferencjach ogólnopolskich i zagranicznych, dokonując licznych tłumaczeń tekstów naukowych w zakresie zarządzania, poprzez współpracę z podobnymi jednostkami w Polsce i zagranicą. Sale SPNJO są wyposażone w komputery z dostępem do Internetu, tablice multimedialne, rzutniki, a więc sprzęt szeroko wykorzystywany do pracy na aktualnych treściach specjalistycznych.

Na zajęciach wykładowcy SPNJO korzystają z następujących metod kształcenia: eksponujących (drama, inscenizacja, pokaz, symulacja), podających (opis, opowiadanie, pogadanka), poszukujących (ćwiczeniowa, giełda pomysłów, oksfordzka, projektu), metody dydaktyczne w kształceniu online (metody ewaluacyjne).

Zmiany i nowości wprowadzone w nauczaniu języków w ciągu ostatnich 5 lat dla kierunku pedagogika

Wprowadzono obowiązkowe komponenty ustne (symulacje procesu kwalifikacyjnego w semestrze zimowym i prowadzenie prezentacji w semestrze letnim), zawężono specjalizacje językowe, dobór treści nauczania jest powiązany tematycznie z kierunkiem studiów. Dobór treści nauczania oparty został także na wynikach z badań przeprowadzonych z pracodawcami (Raport opracowany przez Uniwersytet Gdański, kwiecień 2018). Na początku pierwszego roku studiów I stopnia studenci rozwiązują test diagnostyczny on-line na platformie Moodle. W przypadku uzyskania słabego wyniku (znacznie poniżej poziomu B2), student ma możliwość uczestniczenia w dodatkowym kursie wyrównawczym z języka angielskiego (płatnym według preferencyjnych stawek studenckich zatwierdzonych przez JM Rektora). Zaliczenia semestralne ćwiczeń uzyskiwane są po zaliczeniu przynajmniej trzech kolokwii pisemnych i przynajmniej jednej pracy ustnej (Regulamin SPNJO dot. warunków uzyskiwania zaliczeń). Studenci mają możliwość uczestnictwa w corocznym ogólnouczelnianym konkursie językowym pt. „Mistrz Języka Specjalistycznego” (w kategorii: pedagogika). Studentom I roku są przedstawiane szczegółowe informacje dotyczące tzw. „Ścieżki językowej” na UMK (obejmującej nauczanie obowiązkowe i ofertę dodatkową SPNJO) w formie pisemnej (wkładka do informatora dla studentów I roku) i ustnej (prezentacja pełnej „Ścieżki językowej” przedstawiona w ramach informacyjnego spotkania dla studentów I roku).

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

SPNJO regularnie współpracuje z Zespołem ds. Studentów Niepełnosprawnych UMK. Dla studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności, na wniosek dziekana, organizowane są i prowadzone zajęcia indywidualne uwzględniające formę niepełnosprawności studenta. Budynek Studium jest dostosowany do wjazdu dla wózków inwalidzkich. Został zmodernizowany wjazd do budynku, odpowiednio przystosowana jest toaleta. Jedno z pomieszczeń SPNJO zostało dostosowane do potrzeb studentów niepełnosprawnych i doposażona w odpowiedni sprzęt: specjalistyczny stół dla osób z niepełnosprawnością ruchową, odpowiednie krzesło, specjalna tablica, komputer, monitor. By wyjść naprzeciw potrzebom studentów niewidomych/niedowidzących istnieje możliwość cyfrowania fragmentów podręcznika kursowego, gdzie tekst pisany jest przekonwertowany na wersję audio. Część lektorów SPNJO została przeszkolona pod kątem pracy z osobami niepełnosprawnymi.

Dodatkowa oferta SPNJO dla studentów i nauczycieli akademickich kierunku pedagogika

Nauczyciele akademicy WNP przez kilka ostatnich lat uczestniczyli w projekcie, wykonywanym przez SPNJO, który (m.in.) miał na celu wzmocnienie kompetencji językowych pomocnych do prowadzenia zajęć/wykładów w języku angielskim. Działania te były prowadzone by aktywnie wspierać umiędzynarodowienie uczelni. Od roku akademickiego 2019/20 (4 jednoroczne edycje) studenci dwóch ostatnich lat (m. in.) kierunku pedagogika mają możliwość skorzystania z bezpłatnej oferty kursu językowego (niemiecki lub angielski) zakończonego egzaminem międzynarodowym Dual TELC. Zajęcia są organizowane przez SPNJO, które z w ramach projektu *Universitas Copernicana Thoruniensis in Futuro II* – modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni jest koordynatorem Zadania 5 Projektu: *Program rozwijania kompetencji: specjalistyczny język obcy w miejscu pracy*. Celem szkolenia było podniesienie kompetencji językowych i komunikacyjnych, przygotowanie do zewnętrznego egzaminu certyfikującego oraz zwiększenie szans zatrudnialności na rynku pracy absolwentów. Ponadto studenci pedagogiki mają możliwość dodatkowej nauki języka ogólnego i specjalistycznego w ramach oferty uzupełniającej („Ścieżka Językowa”) opracowanej przez SPNJO (kurs „Przygotowanie do lektoratu ” (I rok), kurs „Powtórka przed egzaminem” (II rok), kursy specjalistyczne (sugerowane po zakończeniu lektoratu, tj. od 3 roku studiów): „Negocjacje w języku angielskim” lub „Konwersacje”).

Statystyki liczebności grup studentów z kierunku pedagogika wyglądają następująco:

rok akademicki	rodzaj studiów	język	liczba grup	liczba osób	rodzaje grup
2015/16	studia stacjonarne	j. angielski	16 grup	333 osoby	
		j. niemiecki	9 grup	75 osób	grupy łączone z innymi kierunkami
		j. rosyjski	2 grupy	38 osób	grupy łączone z innymi kierunkami
		j. francuski	2 grupy	10 osób	grupy łączone z innymi kierunkami
	studia niestacjonarne	j. angielski	2 grupy	29 osób	
		j. niemiecki	1 grupa	4 osoby	
2016/17	studia stacjonarne	j. angielski	7 grup	110 osób	
		j. niemiecki	2 grupy	24 osoby	grupy łączone z innymi kierunkami
		j. rosyjski	2 grupy	21 osób	grupy łączone z innymi kierunkami
		j. francuski	2 grupy	13 osób	grupy łączone z innymi kierunkami
	studia niestacjonarne	j. angielski	1 grupa	14 osób	
2017/18	studia stacjonarne	j. angielski	8 grup	145 osób	
		j. niemiecki	2 grupy	29 osoby	grupy łączone z innymi kierunkami

		j. rosyjski	1 grupa	10 osób	grupy łączone z innymi kierunkami
	studia niestacjonarne	j. angielski	1 grupa	20 osób	
2018/19	studia stacjonarne	j. angielski	10 grup	155 osób	
		j. niemiecki	1 grupa	14 osób	grupy łączone z innymi kierunkami
		j. rosyjski	1 grupa	7 osób	grupy łączone z innymi kierunkami
		j. francuski	1 grupa	2 osoby	grupy łączone z innymi kierunkami
	studia niestacjonarne	j. angielski	1 grupa	20 osób	

W latach 2015-19 studenci mieli możliwość uczestniczenia w otwartych, ogólnouczelnianych wykładach prowadzonych w języku angielskim realizowanych przez pracowników WNP UMK. W latach 2015-2019 te cyklicznie zajęcia były realizowane z następujących przedmiotów: *Disability Phenomena in Generational and Procreative Families* (wykład, 15 h, 3 ECTS), *Food and body –psychological aspects* (wykład, 30h, 4 ECTS), *Spiritual dimensions of health, social and family care towards the end-of-life* (wykład, 30h, 4ECTS), *Fields research methods: Researching disability cultured* (wykład, 15h, 4 ECTS), *Networking* (wykład, 15h, 4ECTS), *Evaluation* (wykład 15 h, 4 ECTS), *Empirical research in pedagogy* (wykład 15h, 4ECTS).

Na WNP UMK studenci mogli uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez zaproszonych ekspertów z zagranicy. Przykładem jest wykład dla studentów II roku studiów pt. *Decision making in social work* (2018) wygłoszony przez prof. Briana Taylora z irlandzkiego Uniwersytetu Ulsterskiego w Belfaście. Profesor został zaproszony w ramach zewnętrznych środków grantowych przez Centrum Badań nad Rodziną UMK (jednostkę funkcjonującą w ramach WNP UMK).

W roku akademickim 2018/19 pozyskano środki z Grantu dydaktycznego JM Rektora UMK na zatrudnienie dwóch profesorów zagranicznych: prof. Sabahudina Hadzialica (Social media, 60 h) i prof. Ekkeharda Nuissla von Rein (Empirical research in pedagogy, 60 h). Zajęcia prowadzone przez profesorów realizowane były w języku angielskim w formie *blended learning* i uczestniczyli w nich studenci WNP (również doktoranci). Oferta ta skierowana została także do studentów innych kierunków UMK.

Studenci WNP uczestniczyli w międzynarodowej Szkole Letniej. Projekt nosił nazwę *ETTL International Summer Institute „Emerging Technologies for Teaching and Learning”* <http://krice100.wix.com/etsummerinstitute>. Odbył się na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu w dniach 6-23 czerwca 2015 r. przy wsparciu Fundacji Fulbrighta i Boise State University (Idaho, USA). Zajęcia dydaktyczne w języku angielskim skierowane były do wszystkich osób zainteresowanych nowymi technologiami nauczania i uczenia się w kontekście procesów globalizacyjnych. Wykładowcy z WNP oraz Boise State University (USA) prowadzili zajęcia dla studentów polskich i amerykańskich.

Inną formą podnoszenia kompetencji językowych i umiejętności związanych z nowymi technologiami jest propozycja udziału studentów pedagogiki w Dracula Film Festival i Dracula Digital. Studenci mają możliwość uczestniczenia w bezpłatnych warsztatach filmowych, które

zakończą się realizacją projektu filmowego (październik 2019). Przykładowe prace i opis wydarzenia zamieszczono na stronie:

<http://draculadigital.ro/en/contest/>. Wydarzenie zorganizowane jest przez Uniwersytet Transylwanii w Bieszczadach w Rumunii.

Studenci WNP wzięli udział w projekcie *Improving Teaching Methods for Europe (ImTeaM4EU)* (zob. Kryterium 8).

Na Wydziale corocznie odbywają się międzynarodowe konferencje i seminaria, w których studenci mogą bezpłatnie uczestniczyć oraz angażować się w działania organizacyjne. Przykładowymi takimi wydarzeniami są: XV Międzynarodowa Konferencja Naukowa on-line pt.: *New media-interactivity-creativity-education*” (<http://www.edukacja.torun.pl/konferencje-i-seminaria/562-2/>), „Międzynarodowa Konferencja Za kurtyną resocjalizacji (<http://www.za-kurtyna-resocjalizacji.umk.pl/>), *International Scientific Conference of Research on Family Services* (<https://rodzina.umk.pl/cbnr/strona/2nd-international-scientific-conference-research-family-services>), *International Seminar on Educational Ethnography and Disability Studies* (<https://www.pedagogika.umk.pl/ksnn/seminaria-naukowe/seminaria-naukowe-organizowane-przez-ksnn/seminaria-naukowe-miedzynarodowe/>). Studentom udostępniane są pisma naukowe w czasopiśmie zamieszczonych na Akademickiej Platformie Czasopism UMK (APCZ) w wolnym dostępie. Warto wspomnieć, że ważnym elementem umiędzynarodowienia jest zarówno uczestnictwo profesorów z zagranicy w radach naukowych naszych czasopism, jak i publikacja artykułów w języku angielskim (przykłady czasopism: *Pedagogia Christiana* <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/PCh>, *Cognitive Science-New Media-Education* <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/CSNME/index>). W ostatnim z wymienionych pism znajduje się specjalna kategoria „Debiuty”, w której zamieszczane są teksty naukowe studentów i absolwentów WNP UMK, opracowane przez nich w języku angielskim.

W latach 2015-17 realizowano projekt edukacyjno-badawczy *Internationale Jugendarbeit und Europa Bildung*. Celem projektu było opracowanie teoretycznych i praktycznych aspektów ponadnarodowej, pozaszkolnej edukacji politycznej oraz przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych poszukiwań dotyczących tej problematyki. Projekt realizowany był we współpracy z UAM i Uniwersytetem w Hamburgu oraz Zamkiem w Trebnitz. W ramach tego cyklu w Zamku Trebnitz odbyły się międzynarodowe warsztaty edukacyjno-badawcze (15-22.11.2015) przygotowujące studentów do realizacji samodzielnych projektów badawczych, jak również przeprowadzono międzynarodowe seminarium (27-29.05.2016), w czasie którego studenci i studentki z Torunia, Poznania i Hamburga zaprezentowali wyniki przeprowadzonych przez siebie poszukiwań. m.in. w postaci posterów. Wszystkie osoby uczestniczące w prezentowanym przedsięwzięciu otrzymały certyfikaty potwierdzające zakres wiedzy i umiejętności rozwijanych dzięki zaangażowaniu w jego realizację. W realizacji drugiego cyklu projektu wzięła udział dziesięcioosobowa grupa studentek WNP UMK. W ramach tego cyklu w Zamku Trebnitz zorganizowano międzynarodowe seminarium pt. *Europa in Zeiten von Flucht und Asyl – Perspektiven und Herausforderungen außerschulischer und politischer Bildung* (07-13.01.2017), w czasie którego dokonano ewaluacji wypracowanych dotychczas metod pracy i przetestowano nowe rozwiązania w zakresie konstruowania kompetencji interkulturowych, komunikacyjnych, społecznych i obywatelskich. Wszystkie osoby uczestniczące w projekcie otrzymały certyfikaty potwierdzające zakres wiedzy i umiejętności rozwijanych dzięki zaangażowaniu w jego realizację (Załącznik nr 7.3. i 7.4.). Projekt został sfinansowany przez stronę niemiecką ze środków pozyskanych z programu Erasmus+.

Ciekawą inicjatywą był projekt realizowany przez nauczycieli akademickich WNP *Edukacja obywatelska w Polsce/ Bürgerbildung in Polen*. Projekt realizowany był w latach 2014-2016, jego celem było opracowanie materiałów dydaktycznych na temat edukacji obywatelskiej w

Polsce dla studentów w Niemczech. Projekt był realizowany we współpracy z prof. Tilmanem Grammesem z Uniwersytetu w Hamburgu. Wynikiem projektu było opublikowanie e-podręcznika „*Bürgerbildung in Polen*”, w serii: *Hamburger Studentexte Didaktik Sozialwissenschaften*, Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft, tom 7, 2016 ISBN: 978-3-00-055603-6; dostęp: <http://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2017/74593/pdf/Prof.WPMDQXZ.pdf>

W ramach programu Erasmus + INP ma podpisanych 25 umów międzyinstytucjonalnych (lista wszystkich partnerów zamieszczona została na stronie UMK: https://www.umk.pl/wspolpraca/erasmus_plus/partnerzy/). Koordynatorem Programu Erasmus + byli: dr Filip Nalaskowski i dr Lidia Wiśniewska-Nogaj. Obecnie koordynatorem na WFiNS jest dr hab. Zbigniew Nerczuk prof. UMK (zibbi@umk.pl). a koordynatorem instytutowym dr Małgorzata Banasiak.

W latach sprawozdawczych 2014-19 mobilność pracowników wyglądała następująco: w 2014 roku w ramach mobilności STA (prowadzenie zajęć dydaktycznych w partnerskiej uczelni) do Włoch wyjechał 1 pracownik, w 2015 do Turcji i Norwegii w ramach STA wyjechało 4 pracowników, w 2017 do Madrytu i na Łotwę - 2 pracowników (STA). W 2018 do Chorwacji, Norwegii i Słowacji wyjechało 3 pracowników (STT), w 2019 do Czech i Rumunii - dwóch (STA). W ramach funduszy projektu KA107 projekt V w 2019 r. do Albanii i na Ukrainę wyjechały 3 osoby (STA). Na WNP gościliśmy dwóch wykładowców (1 STA, 1 STT). Natomiast w ramach środków projektu KA107 projektu IV w roku 2019 zrealizowano 3 mobilności do USA (STT – wizyty szkoleniowe) i 2 na Ukrainę (STA). Na WNP z tego projektu opłacono 11 wizyt wykładowców zagranicznych (STT) oraz 4 STA (z Bośni i Hercegowiny i USA).

W latach 2014/15 na WNP przebywało dwoje studentów z Chorwacji (studia magisterskie), 2015/16 – 3 studentów z Turcji (studia licencjackie), 2016/17 – 4 studentów podjęło studia licencjackie (z Grecji i Turcji), w 2017/18 – 2 studentów z Albanii i Rumunii (studia magisterskie), w 2018/19 – 2 studentów podjęło naukę na studiach licencjackich i 1 na studiach magisterskich (Bośnia i Hercegowina, Niemcy).

W latach 2014-19 11 studentów z naszego Wydziału podjęło studia za granicą w ramach europejskiego programu Erasmus+ (2014/15 – 2, 2015/16- 2, 2016/17- 2, 2017/18- 5). Studenci podejmowali naukę na uniwersytetach we Francji, Macedonii, Niemczech, Chorwacji.

Łącznie w latach 2014-19 nasi pracownicy wyjechali za granicę 263 razy (umowy i mobilności spoza Erasmus+). Były to pobyty naukowe, udział w konferencjach, seminariach oraz realizacja tematów naukowych w ramach Grantu JM Rektora UMK (do Wurzburga) oraz Kancelarii Bawarii (Uniwersytet Wurzburg, Niemcy).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Institut Nauk Pedagogicznych WFiNS ma rozbudowany system wsparcia, uwzględniający potrzeby różnych grup studentów. Już od pierwszego roku studiów wszyscy studenci pedagogiki objęci są wsparciem opiekuna roku – nauczyciela akademickiego INP, który

przekazuje informacje na temat praw i obowiązków studentów, zwyczajów panujących na uczelni, pomaga rozwiązać wszelkie wątpliwości i rozwiązywać trudności. Spośród studentów wybierany jest starosta roku, który pełni rolę pośrednika pomiędzy opiekunem a studentami, jednak każdy student ma możliwość indywidualnie spotkać się z opiekunem podczas konsultacji, a także może kontaktować się za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Ważnym elementem wsparcia studentów jest dostępność kadry. Każdy pracownik oraz doktorant INP jest zobowiązany do odbycia konsultacji dwa razy w tygodniu, których terminy zamieszczone są na stronie INP oraz w USOS-ie. Studenci mają również nieograniczoną możliwość kontaktowania się z pracownikami za pośrednictwem drogi elektronicznej.

Studenci wymagający wsparcia finansowego mogą ubiegać się o stypendium socjalne. Informacje na temat warunków przyznawania stypendiów, dane teleadresowe oraz terminy dyżurów członków Wydziałowej Komisji Stypendialnej WFiNS, w skład której wchodzi studenci WFiNS oraz pracownik dziekanatu, są na stronie internetowej INP w zakładce STUDENT – Pomoc materialna (<https://www.pedagogika.umk.pl/student/pomoc-materialna/>). Dodatkowo zamieszczony jest tam odnośnik do strony Samorządu Studenckiego UMK, na której znajduje się Generator wniosków (<http://www.stypendia.umk.pl/generator>). Wszystkich studenci INP drogą mailową otrzymują informację od pracownika dziekanatu na temat możliwości i zasad ubiegania się o stypendia (Załącznik 8.1). Warunki przyznawania świadczeń określa Zarządzenie Nr 138 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1 października 2019 r. Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik 8.2).

Koleją formą wsparcia studentów jest możliwość ubiegania się o indywidualny tryb odbywania zajęć dydaktycznych w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) oraz Indywidualnego Planu Studiów (IPS). Na wniosek studenta, dziekan może przyznać IOS studentom studiującym drugi kierunek, sprawującym opiekę nad członkami rodziny, studentom z niepełnosprawnościami, realizującymi studia w ramach programu kariera dwutorowa. Warunki przyznawania IOS i IPS określa regulamin studiów (Rozdział 5), który dostępny jest na stronie INP <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/> (Załącznik 8.3). Na stronie INP w zakładce Druki i podania, a także w wersji wydrukowanej na korytarzu dziekanatu, dostępny jest wzór podania o przyznanie IOS, a także wzory podań m.in. o udzielenie urlopu dziekańskiego, warunkowego wpisu na wyższy rok, skierowania na powtarzanie roku, prośba o wznowienie studiów, umorzenie czesnego za studia czy o przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej (<https://www.pedagogika.umk.pl/student/druki-i-podania/>). Typowe podania i wnioski studentów i studentek np. o przyznanie IPS, ISO, urlopu dziekańskiego, powtarzania roku, itp., jak i innych spraw losowych, dyscyplinarnych, wymagających zindywidualizowanego podejścia w granicach obowiązujących przepisów prawa, są rozpatrywane przez prodziekan ds. studenckich WFiNS. Odpowiedzialną w Instytucie Nauk Pedagogicznych za wspieranie studentów w w/w sprawach jest z-ca dyrektora ds. kształcenia, która konsultuje wnioski studentów oraz je opiniuje. Uczestniczy również w posiedzeniach Rady Dziekańskiej i spotkaniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w ramach której dyskutowane są sprawy studenckie oraz optymalne sposoby ich rozwiązywania, kwestie zachęcania studentów do mobilności i aktywności naukowej, ale także zagadnienia związane z nagradzaniem najlepszych studentów i absolwentów WFiNS.

Studenci INP WFiNS z niepełnosprawnościami otrzymują wsparcie Zespołu ds. Studentów Niepełnosprawnych. Na głównej stronie UMK w zakładce Studenci wydzielona jest podstrona Studenci niepełnosprawni (<https://www.umk.pl/studenci/niepelnosprawni/>), na której zamieszczone są szczegółowe informacje dotyczące pomocy w następujących kwestiach: informacje dla kandydatów na studia, miejsca specjalne w Domu Studenckim, pomoc materialna, transport, wypożyczalnia sprzętu i oprogramowania, program Erasmus+ (dodatkowa forma wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami). Studenci z

niepełnosprawnościami uprawnieni są również do ubiegania się o przyznanie stypendium specjalnego – na podstawie art. 173 ust. 1 pkt 1–3 i 8 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 2183). Link zamieszczony jest na stronie INP w zakładce Pomoc materialna. Studenci pedagogiki WNP w ostatnich latach korzystali z różnych form wsparcia m.in.: przydziału asystentów, wypożyczenia niezbędnego sprzętu adaptacyjnego, transportu. Przykładem szczególnej troski o osoby z niepełnosprawnościami na WNP było zaplanowanie wykładów i konwersatoriów w salach bez schodów, co umożliwiło studentce niedowidzącej i poruszającej się na wózku inwalidzkim, na zajęcie miejsca tuż przed wykładowcą. Studentka ta miała możliwość zdawania ustnie wszystkich zaliczeń i egzaminów, w odróżnieniu od innych studentów. Z myślą o studentach z niepełnosprawnościami, dziekan WNP w ubiegłym roku akademickim złożył zapotrzebowanie na sprzęt specjalistyczny umożliwiający studentom z niepełnosprawnościami pełny udział w procesie kształcenia (Załącznik 8.4).

INP ma rozbudowany system motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej. Studenci pedagogiki, którzy uzyskali najwyższą średnią ocen w minionym roku akademickim, otrzymują stypendium dziekana WFiNS oraz stypendium rektora UMK (10% studentów). Dodatkowo każdy student UMK może wnioskować o stypendium ministra, stypendia rektora za wybitne osiągnięcia sportowe, stypendia w ramach Miejskiego Systemu Stypendialnego (w 2017 roku, dwie studentki WNP, obecnie doktorantki, otrzymały stypendium Prezydenta Miasta Torunia), stypendia w ramach programu Fundusz Wsparcia, a także ubiegać się o przyznanie kredytów studenckich. Szczegółowe informacje na temat stypendiów zamieszczone są na głównej stronie UMK w zakładce Studenci – Stypendia, kredyty (<https://www.umk.pl/studenci/stypendia-i-kredyty/>). Na WFiNS organizowany jest konkurs na najlepszego studenta studiów licencjackich, magisterskich, najlepszego absolwenta, najlepszą pracę licencjacką i magisterską. Warunki przyznawania ww. nagród i wyróżnień określone są w regulaminie studiów - Załącznik nr 1 do uchwały Nr 39 Senatu UMK z dnia 30 kwietnia 2019 r. (Załącznik 8.5). Oficjalne ogłoszenie wyników konkursów odbywa się w Auli UMK podczas immatrykulacji nowego roku akademickiego oraz uroczystego rozdania dyplomów absolwentów WFiNS.

Wybitni studenci wpisywani są do Złotej Księgi, która zamieszczona jest na stronie INP (<https://www.pedagogika.umk.pl/student/zlota-ksiega/>). Informacje na temat odznaczeń, nagród i osiągnięć naszych studentów są na bieżąco zamieszczane na stronie INP, na Facebooku INP oraz na stronach kół naukowych.

Jedną z atrakcyjnych form wspierania studentów w uczeniu się były Wykłady Dziekańskie, cyklicznie odbywające się od 2016 do 2019 roku. Ideą inicjatywy Dziekana WNP było umożliwienie studentom oraz kadrze WNP, wysłuchanie wykładów oraz wzięcia udziału w dysputach z najwybitniejszymi przedstawicielami polskiej pedagogiki. W minionych latach zaproszonymi gośćmi Wykładów Dziekańskich byli m.in. prof. zw. dr hab. Bogusław Śliwerski, prof. zw. dr hab. Tadeusz Pilch, prof. dr hab. Teresa Hejnicka-Bezwińska, dr hab. Maciej Karwowski, prof. UW, prof. dr hab. Zbyszko Melosik. Poza stworzeniem studentom wyjątkowej okazji do komunikacji naukowej z czołowymi polskimi pedagogami, Wykłady Dziekańskie przyczyniały się jednocześnie do wzmacniania rangi Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK.

Wszyscy studenci INP WFiNS mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych w ramach Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów, które podzielone jest na sekcje tematyczne: Sekcja Andragogiczna, Sekcja Historii Wychowania, Sekcja Resocjalizacji, Sekcja Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej, Sekcja Pracy Socjalnej, a także Koło Naukowe Eurointegracja Młodych Pedagogów, Koło Naukowe Młodych Pedagogów Specjalnych, Logopedyczne Koło Naukowe (<https://www.pedagogika.umk.pl/student/studenckie-kola-naukowe/>). Każda sekcja i koło

naukowe ma swojego opiekuna – nauczyciela akademickiego z INP, który pełni rolę koordynatora, daje wsparcie merytoryczne w przygotowywaniu wystąpień na konferencje, artykułów do publikacji, projektów, warsztatów i innych działań, motywuje studentów do dodatkowej pracy naukowej, organizacyjnej, a także na rzecz wsparcia środowiska lokalnego. Członkowie kół naukowych mają możliwość korzystania z dodatkowych środków finansowych, wyodrębnionych w budżecie WFiNS, które często przeznaczają m.in. na czynny udział w ogólnopolskich konferencjach naukowych, organizowanie konferencji, seminariów, akcji społecznych, realizację projektów. Dla przykładu, w roku akademickim 2017/18 członkinie jedynie Sekcji Andragogicznej SKNP wystąpiły z 28 referatami na ogólnopolskich konferencjach naukowych. Członkowie kół naukowych mają również osiągnięcia w postaci publikacji w punktowanych czasopismach naukowych (m.in. w „Roczniku Andragogicznym”, „Zeszytach naukowych. Zbliżenia cywilizacyjne”, „Bezpieczeństwo Pracy. Nauka i praktyka”). Studenci angażujący się w działalność kół naukowych w INP przeważnie kontynuują studia na II stopniu, ale także bardzo często podejmują studia doktoranckie.

Poszczególne sekcje SKNP są wyjątkowo aktywne we współorganizowaniu Toruńskiego Festiwalu Nauki i Sztuki, który jest wydarzeniem organizowanym przez UMK, Urząd Miasta Torunia oraz Towarzystwo Naukowe w Toruniu. Co roku, w wyniku postępowania konkursowego, do programu festiwalu włączanych jest kilka imprez realizowanych przez studentów i kadre WNP, a w szczególności przez przedstawicieli kół naukowych. Studenci przygotowujący propozycje konkursowe otrzymują wsparcie merytoryczne i organizacyjne od opiekunów kół naukowych oraz koordynatora TFNiS na WNP. Warsztaty, prelekcje, projekty realizowane przez studentów pedagogiki cieszą się ogromnym zainteresowaniem szkół, przedszkoli, placówek oświatowych, indywidualnych osób, co z jednej strony przyczynia się do popularyzacji nauki w dyscyplinie pedagogika, a z drugiej strony daje okazję do współpracy z otoczeniem zewnętrznym.

Tradycją toruńskiej pedagogiki jest organizowana od 13 lat przez studentów INP – Sekcję Andragogiczną SKNP oraz uczestników przedmiotu fakultatywnego „Projektowanie ofert edukacyjnych” – Toruńska Pedagogiczna Konferencja Studencka (PKS) (www.pks.umk.pl, <https://www.facebook.com/PKS.UMK/>). Podstawowym celem PKS-u jest stworzenie szansy studentom INP do wzięcia czynnego udziału w konferencji naukowej, a także do nabycia przez nich umiejętności organizacyjnych, niezbędnych do projektowania i realizacji ofert edukacyjnych. W ramach PKS-u prezentowanych jest kilkanaście referatów, kilkanaście posterów oraz ok. 6 warsztatów, które prowadzone są głównie przez studentów INP. Studenci odpowiedzialni są za całościowe przygotowanie konferencji, m.in. opracowanie programu, przygotowanie części merytorycznej, przygotowanie oprawy graficznej, stronę internetową, promocję, rejestrację, pozyskanie sponsorów. Każdego roku w konferencji bierze udział ponad 100 uczestników z byłego WNP oraz ogólnopolskich ośrodków akademickich. Oprócz studentów zapraszani są uczniowie Liceum Ogólnokształcącego nr 2 w Toruniu z klasy o profilu pedagogiczno-psychologicznym, przedstawiciele organizacji pozarządowych, instytucji edukacyjnych i inni interesariusze INP. Konferencja od 7 lat objęta jest honorowym patronatem Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty, a finansowana jest przez Dziekana WNP, Prorektora ds. Studenckich i Polityki Kadrowej UMK oraz prywatnych sponsorów.

Studenci Sekcji Resocjalizacji SKNP są organizatorami cyklicznie odbywającej się międzynarodowej konferencji naukowej „Za kurtyną resocjalizacji. Kierunki współdziałania w przestrzeni resocjalizacyjnej”, podczas której mają możliwość wygłoszenia referatu. Konferencja jest też okazją dla studentów do spotkania się z praktykami m.in. przedstawicielami Służby Więziennej, kuratorami, pracownikami zakładów poprawczych i młodzieżowych ośrodków wychowawczych oraz pracownikami instytucji zajmujących się szeroko pojętą pomocą społeczną. W ramach konferencji odbywają się panele tematyczne, warsztaty, których celem jest rozbudowanie umiejętności i podniesienie kompetencji

uczestników oraz stworzenie okazji do wymiany doświadczeń. (<http://www.za-kurtyna-resocjalizacji.umk.pl/>).

Jako przykład wspierania studentów w rozwoju społecznym, można przytoczyć m.in. działania Sekcji Historii Wychowania SKNP, która zorganizowała spotkanie z Marią Kowalewską ps. Myszka, obecnie jedyną żyjącą w Toruniu uczestniczką Powstania Warszawskiego, konkurs pt. „Dziecko to także człowiek, tylko jeszcze mały...”. Prawa dziecka oczami licealistów (<http://konkursywnp.umk.pl/index.html>) oraz konkurs pt. „Dnia pierwszego września...”. Polska oświata i nauka w czasie II wojny światowej. Oba konkursy objęte zostały honorowym patronatem Prorektora ds. Studenckich i Polityki Kadrowej UMK oraz Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty (<http://konkursywnp.umk.pl/index.html>).

Studenci pedagogiki otrzymują również możliwość rozwijania swoich pasji sportowych i artystycznych, czego przykładem jest udział studentów pedagogiki w ogólnouczelnianym „Programie kariera dwutorowa student – sportowiec”, który pomaga realizować karierę sportowca z jednoczesnym zdobywaniem wykształcenia na poziomie wyższym (<https://www.ucs.umk.pl/kdwutorowa/>). Dodatkowo co roku przyznawane są nagrody pieniężne dla najlepszego studenta sportowca UMK.

W minionym roku akademickim, z inicjatywy Dziekana WNP studenci wykazujący się największym zaangażowaniem w działalność naukowo-organizacyjną na WNP, skorzystali z ok. 200 bezpłatnych biletów na spektakle do Teatru im. Wilama Horzycy w Toruniu. Dodatkowo, aktorzy teatru, w ramach podpisanej umowy o współpracy z WNP, organizowali w teatrze warsztaty i zajęcia dla studentów pedagogiki.

Studenci INP w minionych latach należeli do Chóru Akademickiego. Warto wspomnieć, że spotkania Chóru Akademickiego są objęte programem zajęć ogólnouczelnianych, co jest jedną z form wsparcia studentów zaangażowanych w życie artystyczne Uniwersytetu.

Studenci INP mają wyjątkową okazję partycypować w projektach realizowanych przez pracowników INP. Obecnie w INP wdrażane są trzy duże projekty, których beneficjentami są m.in. studenci pedagogiki INP UMK.

UNI-KOMP-AS to projekt mający na celu wspieranie studentów w podnoszeniu kompetencji zawodowych i komunikacyjnych. Pierwsze trzy edycje projektu były realizowane od 01.10.2016 do 30.09.2019 r. Skierowane były do 395 studentów studiów I i II st. kierunków humanistyczno-społecznych na UMK. Działania projektowe były wdrażane w ramach Programu Rozwoju Kompetencji na rzecz dalszego kształcenia i/lub zatrudniania absolwentów. (<http://portal.umk.pl/web/u31/UNI-KOMP-AS/>). Obecnie trwa nabór do projektu UN-KOMP-AS 2 <https://www.pedagogika.umk.pl/uni-komp-as-2/>, który skierowany jest do studentek i studentów INP dwóch ostatnich lat na kierunkach: pedagogika I i II stopnia, pedagogika specjalna I stopnia, praca socjalna I stopnia. Okres realizacji projektu (01.10.2019 – 30.09.2023) obejmuje cztery edycje, w których łącznie weźmie udział 180 studentek i studentów. W ramach projektu realizowane są warsztaty, certyfikowane szkolenia, praca w zespołach projektowych i wizyty studyjne.

W Katedrze Dydaktyki i Mediów w Edukacji INP UMK realizowany jest projekt edukacyjny pt. „Agresja realna i wirtualna – zjawisko, skutki, zapobieganie – kurs e-learning”. Projekt ma służyć podniesieniu kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom rynku pracy i społeczeństwa. W ramach projektu realizowane są następujące działania: a) utworzenie kursu edukacyjnego w formie e-learningu poświęconego problematyce agresji w przestrzeni realnej i wirtualnej – analiza zjawiska, skutki oraz sposoby zapobiegania; b) realizacja kursu e-learningowego prowadząca do uzyskania kompetencji analitycznych, komunikacyjnych i informatycznych wśród studentów INP UMK; c) certyfikacja; d) ewaluacja kursu e-learningowego. Przewidywana liczba osób objętych wsparciem to 166 studentów I i II roku kierunków pedagogicznych UMK w Toruniu. Projekt

rozpoczął się w maju 2019 i potrwa do kwietnia 2021 roku (<https://www.pedagogika.umk.pl/?id=4468>)

„Toruńska szkoła ćwiczeń dla województwa kujawsko-pomorskiego” to projekt, w wyniku którego powstanie wzorcowa placówka w skali kraju wspierająca w codziennej pracy obecnych i przyszłych nauczycieli szkół podstawowych i średnich. Będą w niej działać 4 wzorcowe pracownie – przyrodnicza, językowa, matematyczna i informatyczna, wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Nauczyciele objęci projektem odbędą cykl szkoleń i certyfikowanych warsztatów z zakresu nowoczesnych metod nauczania, diagnozy pedagogicznej, rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W projekcie weźmie udział 47 studentów z UMK, w tym z INP, którzy odbędą praktyki w szkołach objętych projektem. (<https://www.pedagogika.umk.pl/toruńska-szkola-cwiczen/>).

Projekt edukacyjno-badawczy „Zaprogramowani – czyli zespołowo i kreatywnie w świecie robotyki” zakończył się 30.10.2019 r. i miał na celu podniesienie kompetencji kluczowych, rozwinięcie kreatywności i umiejętności pracy zespołowej wśród 287 uczniów I-go etapu edukacyjnego i klas VII siedmiu toruńskich szkół podstawowych poprzez wyposażenie pracowni i przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z programowania. W ramach projektu zakupiono roboty i klocki do nauki programowania, przygotowano nauczycieli do obsługi i wykorzystania robotów i klocków na zajęciach, przeprowadzono dodatkowe zajęcia z programowania dla uczniów. Koordynatorem projektu do pracy przy projekcie zaangażowała studentów Sekcji Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej SKNP. Studenci m.in. prowadzili zajęcia instruktażowe dla uczniów i nauczycieli (<https://www.pedagogika.umk.pl/kedz/projekty/projekt-edukacyjno-badawczy-zaprogramowani-czyli-zespołowo-i-kreatywnie-w-swiecie-robotyki/>). Studenci wraz z opiekunem Sekcji zostali zaproszeni przez Prezydenta Miasta na III Toruńskie Forum Zawodowców, podczas którego uczestniczyli w panelu dyskusyjnym nt. „Nauka, edukacja, samorząd, biznes – tworzenie sieci współpracy sprzyjających kształceniu kadr zawodowych”. Obecny na spotkaniu Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą i Otoczeniem Gospodarczym UMK podkreślał zaangażowanie Uniwersytetu i Wydziału Nauk Pedagogicznych we wspólne środowiskowe działania na rzecz wysokiej jakości nauki-kształcenia-oświaty, przywołując projekty: „Zaprogramowani – zespołowo i kreatywnie w świecie robotyki” oraz „Toruńska szkoła ćwiczeń dla województwa kujawsko-pomorskiego”.

Studenci pedagogiki uczestniczą również w mikroprojektach, w ramach przedmiotu „Badanie w działaniu”, które umożliwiają realizację zróżnicowanych studenckich inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, dzięki czemu nabywają praktyczne umiejętności, a także przyczyniają się do umacniania współpracy z interesariuszami INP. Mikroprojekty realizowane są również w ramach działań poszczególnych katedr m.in. studenci II stopnia pedagogiki szkolnej przeprowadzili zajęcia warsztatowe dla licealistów II LO im. Królowej Jadwigi w Toruniu w zakresie: mnemotechniki, mapy myśli, umiejętności współdziałania w grupie oraz kreatywności, a także co roku wspierają program profilaktyczny „Toruński Głos Profilaktyki” poprzez przygotowanie warsztatów tematycznych.

Mobilność studentów jest możliwa za sprawą wyjazdów na ogólnopolskie konferencje naukowe, sympozja, warsztaty i szkolenia, ale także udziału studentów w projektach międzynarodowych. W ramach udziału Katedry Pedagogiki Szkolnej w projekcie Improving Teaching Methods for Europe (ImTeaM4EU), 9 osobowa grupa studentów z WNP UMK odbyła w dn. 8-14. stycznia 2017 r. podróż studyjną do Nadrenii Północnej Westfalii. Wyjazd miał charakter studyjny, praktyczny i integracyjny. Pobyt w Niemczech był realizowany wspólnie ze studentami z Uniwersytetu w Mariborze, co dało wszystkim możliwość codziennej komunikacji w językach obcych, dzielenia się wiedzą i wymiany doświadczeń. Program pobytu obejmował m.in.: prowadzenie przez studentów lekcji dla niemieckich uczniów, hospitacje

lekcji oraz spotkania z nauczycielami w trzech szkołach uczestniczących w projekcie ImTeaM4EU, wizytę w Centrum Kształcenia Nauczycieli w Düsseldorfie, udział w warsztatach metodycznych oraz bogaty program kulturalny: wizytę w Muzeum Historii Niemiec w Bonn, zwiedzanie Düsseldorfu i Kolonii oraz pobyt w holenderskim mieście Roermond.

Warto w tym miejscu ponownie wymienić projekt UNI-KOMP-AS, w ramach którego studenci pedagogiki WNP odbyli tygodniową wizytę studyjną w Berlinie.

W ramach wspierania krajowej i międzynarodowej mobilności studentów realizowane są dwa programy: ERASMUS+ (https://www.umk.pl/wspolpraca/erasmus_plus/) oraz MOST (<https://www.umk.pl/studenci/mobilnosc/most/>). Poza koordynacją programu na poziomie ogólnouniwersyteckim, INP posiada swoich koordynatorów, którzy przeprowadzają akcje informacyjne podczas zajęć, na specjalnych spotkaniach, zamieszczają informacje w gablotach i na stronach INP. Pracownicy INP, w wyniku swojej aktywności międzynarodowej, podpisują nowe umowy, dzięki którym możliwa jest większa mobilność naszych studentów.

Pomimo podejmowanych działań promocyjnych i bogatej oferty, studenci pedagogiki nie są dostatecznie zainteresowani mobilnością w ramach ww. programów.

Studenci pedagogiki INP, wspólnie ze studentami zagranicznymi, mają możliwość udziału w zajęciach prowadzonych w języku angielskim w INP, co szerzej opisane zostało w Kryterium 7.

Studenci pedagogiki są reprezentowani przez Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego WFiNS. Samorząd jest wybierany przez studentów WFiNS w sposób demokratyczny, podczas otwartych wyborów. Do 30.09.2019 r. przedstawiciele WRSS reprezentowali studentów WNP zasiadając w Wydziałowej Komisji Stypendialnej Wydziału Nauk Pedagogicznych WKS WNP, w Radzie Wydziału Nauk Pedagogicznych, w Senacie UMK oraz w Radzie Studentów UMK. Dzięki temu mieli możliwość zabierania głosu w dyskusjach poświęconych sprawom studenckim, zgłaszania problemów studentów, proponować, współtworzyć, monitorować i wypracowywać optymalne sposoby ich rozwiązywania. Samorząd regularnie pełnił dyżury w pokoju nr 339 na ul. Lwowskiej 1. Do zadań Samorządu należała praca w Wydziałowej Komisji Stypendialnej, opiniowanie wniosków kół naukowych oraz indywidualnych studentów, którzy zwracali się o wsparcie finansowe na działalność dydaktyczno-naukową do władz dziekańskich lub rektorskich. Na WNP studenci korzystali z finansów z funduszu repet, co miało symboliczne znaczenie, bowiem pieniądze wpłacone przez studentów mogły być spożytkowane przez tych samych, bądź innych studentów. Samorząd udzielał również pomocy merytorycznej w składaniu i wypełnianiu wniosków stypendialnych. Studenci, za pośrednictwem Samorządu, mają możliwość składania uwag dotyczących funkcjonowania wydziału, jednak studenci WNP bardzo rzadko korzystali z tej możliwości. Studenci mają też możliwość kierować swoje podania bezpośrednio do władz uczelni. W tym celu dla studentów INP przygotowane są specjalne druki podań do władz dziekańskich o zaliczenie komisyjne, egzamin komisyjny, a także wzór podania do Rektora UMK o odwołanie od decyzji Dziekana. Wzory podań znajdują się na stronie (<https://www.pedagogika.umk.pl/student/druki-i-podania/>), a także na korytarzu dziekanatu.

Poza możliwością składania skarg i podań do władz instytutu, wydziału czy uczelni, studenci pedagogiki mają możliwość wpłynąć na ocenę wszystkich pracowników, z którymi odbywają zajęcia, przez co mają również wpływ na proces kształcenia. W USOS znajduje się anonimowa ankieta ewaluacyjna oceniająca merytoryczne i metodyczne przygotowanie prowadzącego do zajęć, a także jego kulturę osobistą. Student może również dodać swój komentarz. Prowadzący zajęcia informują studentów o ankiecie i zachęcają do jej wypełnienia. Wyniki ankiet są opracowywane w postaci raportu zbiorczego, który był przedstawiany i analizowany na posiedzeniach Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady WNP. Raporty są dostępne na stronie INP (<https://www.pedagogika.umk.pl/instytut/jakosc->

[kształcenia/](#)). Wiodącym postulatem studentów było wprowadzenie większej liczby przedmiotów o charakterze praktycznym oraz poszerzających kompetencje społeczne. W odpowiedzi na tę potrzebę, Prodzikan ds. dydaktycznych WNP UMK, pozytywnie zaopiniowała wniosek dotyczący możliwości kontynuowania dodatkowego, fakultatywnego przedmiotu dla studentów WNP pt. Rozwijanie umiejętności społecznych, prowadzonego w formie warsztatów. Wnioski z analizy ankiet wykorzystane zostały również przy opracowywaniu nowej oferty edukacyjnej INP na rok 2019/20. Jednocześnie prowadzone były indywidualne rozmowy władz wydziału z pracownikami, których wyniki ankiet nie były satysfakcjonujące, na temat konieczności wprowadzenia konkretnych zmian w sposobie prowadzenia zajęć, a także w doborze treści.

Studenci mają także możliwość publicznego wyrażania swojej opinii zamieszczając komentarz na Facebooku INP.

INP prowadzi stałą współpracę z Działem Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, zwanym Biurem Karier UMK (<http://www.biurokarier.umk.pl/>). Oferta Biura Karier obejmuje doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy, staży, praktyk, organizację szkoleń i warsztatów podnoszących umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, badanie losów absolwentów, współpracę z pracodawcami, a także możliwość odbycia praktyk. W Biurze Karier zatrudniony jest pracownik odpowiedzialny za współpracę ze studentami pedagogiki, który świadczy sprofilowane usługi doradcze i szkoleniowe, dostosowane do specyfiki kierunku pedagogika. WNP niejednokrotnie współpracował z Biurem Karier m.in. przy realizacji warsztatów z zakresu Design Thinking, w ramach programu UNI-KOMP-AS (<http://www.biurokarier.umk.pl/projekty-uni-komp-as>), nasi studenci odbywali wizyty studyjne w siedzibie Biura Karier, prowadzone były dla nich prelekcje i warsztaty (Załącznik nr 8.9).

Wiedza i umiejętności na temat wchodzenia na rynek pracy jest dodatkowo przekazywana studentom pedagogiki II roku, w ramach przedmiotu „Doradztwo zawodowe”. W toku zajęć studenci pozyskują wiedzę na temat współczesnych tendencji na rynku pracy, są przygotowywani do samodzielnego kształtowania swojej kariery edukacyjno-zawodowej, otrzymują wsparcie prowadzącego przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych i przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej.

Studenci kierunku pedagogika odbywają obowiązkowe praktyki zawodowe, które stanowią najważniejszy element wsparcia z zakresu wdrażania przyszłych absolwentów do wejścia na rynek pracy. Szczegółowe informacje na temat praktyk opisane zostały w Kryterium 2.

Studenci zainteresowani założeniem własnej działalności gospodarczej, a także pozyskaniem na ten cel środków finansowych, mają możliwość skorzystania z usług Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości (AIP), które w tym celu prowadzi nieodpłatne usługi doradcze oraz szkolenia (<https://aip.umk.pl/aip/>).

W celu zapewnienia sprawnej obsługi administracyjnej studentów pedagogiki i pozostałych kierunków INP, pokoje wszystkich pracowników zajmujących się obsługą administracyjną studentów INP, a także dyrekcja INP, znajdują się w budynku INP (ul. Lwowska 1). Jest to duże ułatwienie dla studentów, zważywszy, że centralny dziekanat WFiNS znajduje się w centrum miasta. Ułatwieniem organizacyjnym dla studentów jest również przypisanie jednemu pracownikowi administracyjnemu zakresu obowiązków wynikających z obsługi danego kierunku studiów tj. pedagogiki I i II st. na studiach niestacjonarnych, pedagogiki I st. studiów stacjonarnych oraz pedagogiki II st. studiów stacjonarnych. Stosowne oznaczenia znajdują się na tabliczkach zamieszczonych na drzwiach pomieszczeń dziekanatu oraz na stronie INP. Wszyscy ww. pracownicy posiadają wykształcenie wyższe magisterskie i stale podnoszą swoje kwalifikacje. W celu zwiększenia jakości obsługi dziekanatu, jedna z

pracownic dziekanatu, odpowiedzialna za obsługę administracyjną studentów pedagogiki, ukończyła kurs języka migowego.

W ramach działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom, w kwietniu 2019 r. na WNP UMK zaprezentowano monodram pt. „Kolorowa, czyli biało-czerwona”, przygotowany przez zajmującą się edukacją teatralną Fundację Banina. Monodram ten wystawiano także na 27 edycji Alternatywnych Spotkań Teatralnych KLAMRA, które od lat stanowią stały element życia kulturalnego UMK i Torunia. Po spektaklu studenci pedagogiki mieli możliwość wzięcia udziału w dyskusji na temat tolerancji, nacjonalizmu, wykluczenia, wychowania obywatelskiego oraz technik manipulacyjnych. (<https://www.facebook.com/561089770665559/photos/pcb.2130927910348396/2130926663681854/?type=3&theater>).

Studenci i kadra INP są szczególnie uwrażliwieni na potrzeby innych, czego dowodem są liczne akcje charytatywne organizowane w INP, regularnie zamieszczane plakaty, ulotki na tablicach informacyjnych na temat równouprawniania, pomocy ofiarom przemocy. Informacje te są skierowane zarówno do studentów, jak i osób, z którymi studenci mogą mieć styczność podczas praktyki, w pracy zawodowej. Jednocześnie wszyscy studenci UMK mają możliwość skorzystania z usług pełnomocnika ds. Bezpieczeństwa Studentów i Doktorantów, który m.in. udziela pomocy merytorycznej osobom dotkniętym zdarzeniem naruszającym bezpieczeństwo lub informacji na temat możliwości jej szybkiego i efektywnego uzyskania, występuje do właściwych organów Uniwersytetu z wnioskami o wszczęcie postępowania wyjaśniającego wobec osób, które dopuściły się czynu zagrażającego bezpieczeństwu studentów, organizuje zajęcia dla studentów dotyczące praktycznych aspektów dbałości o własne bezpieczeństwo w obliczu różnorodnych zagrożeń i sposobów zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych; przeprowadza kampanię informacyjną o problemach związanych z bezpieczeństwem, dyskryminacją i przemocą, w tym przemocą motywowaną uprzedzeniami (<https://www.umk.pl/uczelnia/pełnomocnik-bezpieczenstwo/>).

W czerwcu 2019 roku na UMK została powołana komisja do spraw opracowania standardów postępowania w sprawach o molestowanie i molestowanie seksualne. Skład komisji stanowią pracownicy naukowcy, pracownicy administracji, przedstawiciel doktorantów, którym jest doktorantka INP WFiNS i przedstawiciel studentów. Obecnie trwają prace nad opracowywaniem procedury postępowania, rekomendacji do zadań prewencyjnych oraz treści materiałów, które zamieszczone zostaną na stronie internetowej UMK.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje związane z rekrutacją na studia na Uniwersytet Mikołaja Kopernika (licencjackie, magisterskie, doktoranckie i podyplomowe) znajdują się na ogólnouczelnianej stronie internetowej <https://www.umk.pl/kandydaci/>. Znajdują się tam szczegółowe opisy wszystkich kierunków studiów prowadzonych na UMK, w tym pedagogiki:

* stacjonarne 1 stopnia

https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20170505113625&id_kierunku=193

* stacjonarne 2 stopnia

https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20190522095740&id_kierunku=192

* niestacjonarne 1 stopnia

https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20170505113625&id_kierunku=195

* niestacjonarne 2 stopnia

https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20190522105617&id_kierunku=194

Na tej samej stronie w kolejnej zakładce zaprezentowane jest:

* wyjaśnienie zasad rekrutacji krok po kroku (<https://www.umk.pl/kandydaci/krok-po-kroku/kampus-torunski/>);

* informacje na temat warunków przyjęcia na studia, terminów, wymaganych dokumentów, opłat, harmonogramu rekrutacji etc. (<https://www.umk.pl/kandydaci/niezbednik/>)

* kontakt do Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej (<https://www.umk.pl/kandydaci/kontakt/>).

Dla studiujących pedagogikę szczegółowe informacje o programie studiów, jego realizacji w danym roku akademickim, planie studiów oraz harmonogramie znajdują się na stronie Instytutu Nauk Pedagogicznych (do 30 września 2019 roku na stronie Wydziału Nauk Pedagogicznych) www.pedagogika.umk.pl w zakładce „Studenci”.

Dodatkowo wydarzenia związane z:

* życiem naukowym Instytutu Nauk Pedagogicznych (do 30 września 2019 roku Wydziału Nauk Pedagogicznych) (publikacje pracowników, udział w konferencjach, w działaniach na rzecz współpracy ze środowiskiem i otoczeniem społecznych, aktywność w rozmaitych gremiach akademickich i pozaakademickich etc.),

* aktywnością studentów i studentek (działalność kół naukowych, wyjazdy na konferencje, udział w debatach etc.)

* oraz wszelkimi ciekawymi informacjami związanymi z pedagogiką

udostępniane są na publicznie dostępnej stronie Facebook: <https://www.facebook.com/Instytut-Nauk-Pedagogicznych-UMK-561089770665559/>.

Informacje o wielu wydarzeniach naukowych, promocyjnych i z życia studenckiego jak również z zakresu pedagogiki wielokrotnie pojawiały się także w środkach masowego przekazu, głównie o charakterze regionalnym, przede wszystkim w TVP Bydgoszcz, TV Toruń oraz Radio Pomorza i Kujaw.

Programy studiów, wydarzenia z życia Wydziału, możliwości samorozwoju, propozycje przełożenia teorii na działania praktyczne i wykorzystania doświadczeń instytucji edukacyjnych były przedmiotem spotkań z młodzieżą, kierownikami instytucji, nauczycielami i przedstawicielami innych zainteresowanych środowisk. Działo się to dzięki aktywności studenckich kół naukowych oraz współpracy z wieloma interesariuszami (pełen wykaz na stronie <https://www.pedagogika.umk.pl/instytut/interesariusze-wnp/>).

W systemie USOS wszyscy studujący pedagogikę na obu stopniach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych znajdą sylabusy zajęć realizowanych w danym roku akademickim i w latach poprzednich, które szczegółowo przedstawiają efekty uczenia się, liczbę punktów ETCS, rozkład punktowy całkowitego nakładu pracy studenta, opis zajęć, stosowane metody dydaktyczne, wykaz literatury oraz metody i kryteria oceniania, a także informacje o godzinie i miejscu odbywania się zajęć. Opisywane dane dostępne są dla wszystkich osób posiadających możliwość zalogowania się na stronie umk.pl. Część materiałów dydaktycznych jest umieszczana przez prowadzących na platformie Moodle (<https://moodle.umk.pl/>).

Obecnie uczelnia dostosowuje się do wymagań art. 358 Ustawy z dnia 20.07.2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – wymagane przepisami dokumenty będą zamieszczane w BIP-ie umk.bip.gov.pl.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu dąży do wysokiego poziomu jakości kształcenia poprzez doskonalenie spójnej, perspektywicznej oraz odpowiadającej wyzwaniom współczesnego świata polityki jakości kształcenia realizowanej w całej uczelni. Uczelnia podejmuje starania, by wdrażać działania sprzyjające wymianie dobrych praktyk między poszczególnymi jednostkami uczelni oraz budować akademicką kulturę jakości – co staje się nadrzędnym celem prowadzonych działań. W trosce o stałe podnoszenie jakości kształcenia Senat Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu Uchwałą Nr 140 z dnia 29 października 2019 r. (Załącznik nr 10.1.e.) roku wprowadził Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy „System Doskonałości Akademickiej” (WSZJK). Obejmuje on wszystkie obszary funkcjonowania Uniwersytetu, uwzględniając formy i rodzaje studiów, na każdym poziomie kształcenia. System ten został tak opracowany, by stanowił realne narzędzie umożliwiające permanentne doskonalenie.

1. Idąc z duchem czasu, ramowe zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądania oraz doskonalenia programu studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu zostały określone w statucie uczelni przyjętym w dniu 16.04.2019 r., w rozdziale 11 Wewnętrzne Systemy Zapewniania Jakości §127–128 (Załącznik nr 10.1.a.). §127 dotyczy wzrostu jakości kształcenia oraz organizacji pracy, wskazując na budowanie kultury jakości, dobrą atmosferę i wysoką efektywność pracy, zadowolenie pracowników, studentów i doktorantów, efekty ekonomiczne oraz renomę Uniwersytetu. §128 odnosi się do doskonalenia badań naukowych, prac rozwojowych oraz twórczości artystycznej, które przekładają się na osiągnięcie doskonałości naukowej nauczycieli akademickich w poszczególnych dyscyplinach naukowych. Z dniem 01.10.2019 r. wszedł w życie nowy statut uczelni, zalecając stosowne zmiany w zakresie obowiązującego systemu regulacji, wdrażania i nadzoru ogólnej i szczegółowej polityki jakości. Obowiązującym dokumentem, zawierającym wytyczne dla rad wydziału w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać programy kształcenia na studiach wyższych oraz trybu uchwalania programów kształcenia, jest Uchwała Nr 5 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 5 lutego 2019 r. (Załącznik nr 1.1.g.) oraz Uchwała Senatu nr 6 z dnia 5 lutego 2019 r. w sprawie trybu tworzenia studiów wyższych uruchamianych w roku akademickim 2019/2020 (Załącznik nr 10.1.b.). Niezwykle ważnym dokumentem, potwierdzającym rozwijanie na UMK polityki jakości są Rekomendacje Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, dostępne na stronie <http://jakosc.umk.pl/> Zakres, strukturę oraz sposób funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy „System Doskonałości Akademickiej” (WSZJK) na UMK określa odrębny dokument – Uchwała Nr 140 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 roku. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy (Załącznik nr 10.1.e.).

Wykaz dokumentów opisujących oraz regulujących na UMK działania na rzecz tworzenia efektywnej polityki jakości obejmuje również następujące grupy Uchwał Senatu uczelni oraz Zarządzeń rektorskich:

- Zarządzenia i Uchwały dotyczące struktury systemu zapewniania jakości kształcenia:
 - Uchwała Nr 159 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 27 września 2016 r. w sprawie powołania Komisji ds. Dydaktyki i Efektów Kształcenia

- Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na kadencję 2016-2020 (z późn. zm.) (Załącznik nr 10.1.f.)
- Zarządzenie Nr 61 Rektora UMK z dnia 7 kwietnia 2014 r. w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia [Biuletyn Prawny UMK Nr 2, poz. 183] (Załącznik nr 10.1.i.)
 - Zarządzenie Nr 126 Rektora UMK z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2018 r., poz. 294] (Załącznik nr 10.1.k.)
- Zarządzenia i uchwały dotyczące efektów uczenia się:
 - Zarządzenie Nr 128 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 września 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik nr 10.1.m.)
 - Zarządzenie Nr 31 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 13 marca 2018 r. w sprawie zatwierdzenia wykazu przedmiotów, które mogą być zaliczane w procesie potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (z późn. zm.) (Załącznik nr 10.1.n.)
 - Zarządzenia dotyczące oceny zajęć dydaktycznych przez studentów:
 - Zarządzenie Nr 60 Rektora UMK z dnia 7 kwietnia 2014 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK Nr 2, poz. 182 z późn. zm.] (Załącznik nr 10.1.o.)
 - Zarządzenia dotyczące procedury hospitacji zajęć dydaktycznych:
 - Zarządzenie Nr 145 Rektora UMK z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2015 r., poz. 321] (Załącznik nr 4.3.b.)
 - Zarządzenia dotyczące identyfikacji oczekiwania:
 - Zarządzenie Nr 198 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 16 października 2014 r. w sprawie procedury identyfikacji oczekiwań studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych oraz oceny poziomu ich spełnienia w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik nr 10.1.r.)
 - Zarządzenie dotyczące procedury monitorowania losów absolwentów:
 - Zarządzenie Nr 103 Rektora UMK z dnia 5 lipca 2016 r. w sprawie procedury monitorowania losów absolwentów w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2016 r., poz. 273] (Załącznik nr 10.1.s.)
 - Zarządzenia dotyczące procedury badania satysfakcji pracowników oraz działań doskonalących jakość funkcjonowania uczelni:
 - Zarządzenie Nr 57 Rektora UMK z dnia 29 kwietnia 2016 r. w sprawie procedury badania satysfakcji pracowników w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2016 r., poz. 173] (Załącznik nr 10.1.t.)
 - Zarządzenie Nr 126 Rektora UMK z dnia 29 września 2015 r. w sprawie działań doskonalących jakość funkcjonowania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2015 r., poz. 284] (Załącznik nr 10.1.u.)

2. Studia na kierunku pedagogika zostały przygotowane zgodnie z Uchwałą Nr 5 Senatu UMK z dnia 5 lutego 2019 r. w sprawie dostosowania programów studiów do wymagań ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Następnie Senat UMK zatwierdza zaprojektowany kierunek studiów zgodnie z obowiązującą ustawą. Uchwałą Nr 121 z dnia 24 września 2019 r. ustalił program dla wyżej wymienionego kierunku. Na kierunku pedagogika, na każdym etapie kształcenia stosuje się różne sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów: sprawdziany, prace kontrolne, prezentacje, testy, projekty, kolokwia, czy egzaminy (ustne i pisemne). Na zakończenie kształcenia na kierunku pedagogika studenci przygotowują prace dyplomowe i zdają egzaminy, będące częścią procesu dyplomowania. Jest to również rodzaj oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Prace dyplomowe o charakterze badawczym i teoretycznym są również sposobem oceny przydatności efektów uczenia się na rynku pracy. Badania przeprowadzane są przez studentów w placówkach oświatowych i instytucjach opiekuńczych oraz wspierających, w których studenci konfrontują swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje z pracodawcami (dyrektorami placówek) i pracownikami. Prowadzenie badań jest sposobem oceny osiągnięcia efektów uczenia się, które były i będą niezbędne w dalszej edukacji (np. na studiach podyplomowych i doktoranckich czy w szkołach doktorskich). Instytut Nauk Pedagogicznych uwzględnia różne formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, na doskonalenie i realizację programu studiów na kierunku pedagogika. Należą do takich form: oceny zajęć dokonywane przez studentów w ankietach w systemie USOS, hospitacje zajęć oraz możliwość zgłaszania swoich uwag i propozycji działań doskonalących na stronie jakość.umk.pl. Stała współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, których na kierunku pedagogika jest ponad 100 sprzyja pozyskiwaniu danych dotyczących przydatności efektów uczenia się na rynku pracy, jak też wykorzystywaniu wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów. Pozyskiwanie informacji i rekomendacji od interesariuszy zewnętrznych dokonuje się m.in. poprzez cykliczne spotkania na INP, organizację wspólnych przedsięwzięć o charakterze naukowym, metodycznym i szkoleniowym, realizację przez INP projektów edukacyjnych czy organizację praktyk studenckich w poszczególnych instytucjach.

Wdrażanie uwag i rekomendacji wpływa na doskonalenie programu studiów na kierunku pedagogika. Doskonalenie jest monitorowane przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia i Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia.

Podstawę prawną polityki jakości kształcenia na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK obecnie Instytutu Nauk Pedagogicznych, oprócz wyżej wymienionych dokumentów, stanowią następujące akty prawne:

- Zarządzenie nr 60 Rektora UMK z 7 kwietnia 2014 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (z późn. zm.) (Załącznik nr 4.3.c.)
- Zarządzenie nr 58 Rektora UMK z 29 kwietnia 2016 r. w sprawie procedury badania satysfakcji studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik 10.2.c.)
- Uchwała Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych z dnia 6 maja 2014 r. w sprawie powołania Rady ds. Jakości Kształcenia. (Załącznik nr 10.2.d.)
- Uchwała Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych z dnia 11 października 2016 r. w sprawie powołania Komisji ds. Kształcenia na lata 2016-2020 (Załącznik nr 10.2.e.)
- Uchwała Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych z dnia 6 maja 2014 r. w sprawie powołania kandydatury Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia.
- Uchwała Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych z dnia 18 listopada 2014 roku w sprawie powołania zespołu ds. Programów Kształcenia na Wydziale Nauk Pedagogicznych (Załącznik nr 10.2.g.).

- Uchwała Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych z dnia 18 listopada 2014 roku w sprawie powołania zespołu ds. Współpracy z Podmiotami Zewnętrznymi na Wydziale Nauk Pedagogicznych (Załącznik nr 10.2.f.).
- Uchwała Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych z dnia 18 listopada 2014 roku w sprawie powołania zespołu ds. Efektów Kształcenia na Wydziale Nauk Pedagogicznych (Załącznik nr 10.2.g.).

3. Obecnie Instytut Nauk Pedagogicznych będzie podlegał w obszarze jakości kształcenia Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która ma być powołana na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych. Do 30 września 2019 roku funkcjonujący Wydział Nauk Pedagogicznych, mając na uwadze politykę jakości, zgodnie z Zarządzeniem Nr 61 Rektora UMK z dnia 7 kwietnia 2014 r. w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia [Biuletyn Prawny UMK Nr 2, poz. 183] (Załącznik nr 10.1.i.) powołał Radę ds. Jakości Kształcenia (Załącznik nr 10.2.b.) oraz Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia (Załącznik nr 10.2.d.). Dla wszystkich kierunków ówczesnego WNP podstawowym organem monitorowania, kontrolowania, oceny i doskonalenia jakości kształcenia była Rada ds. Jakości Kształcenia. Na Wydziale zbierane były dane dotyczące oceny jakości programów studiów poprzez indywidualne rozmowy z pracownikami naukowo-dydaktycznymi oraz doktorantami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne. Kontrolą, jak i oceną podnoszenia jakości kształcenia zajmowała się wspomniana Rada ds. Jakości Kształcenia, która dnia 18 listopada 2014 roku powołała zespoły wraz z koordynatorami tj. zespół ds. Programów Kształcenia na Wydziale Nauk Pedagogicznych, zespół ds. Współpracy z Podmiotami Zewnętrznymi na Wydziale Nauk Pedagogicznych, zespół ds. Efektów Kształcenia na Wydziale Nauk Pedagogicznych. Zespoły te działały przy wsparciu Komisji ds. Kształcenia powołanej na mocy Uchwały Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych z dnia 11 października 2016 roku na kadencję 2016-2020 (Załącznik nr 10.2.e.), która integrowała działania poszczególnych jednostek prowadzących kierunki studiów.

W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK nadzór sprawowały wymienione wyżej Rada, Zespoły i Komisja, które na bieżąco monitorowały obowiązujące na Wydziale programy studiów oraz efekty uczenia się przypisane dla każdego z kierunków studiów. Czuwały one nad zmianą bądź wycofywaniem programów studiów w sposób formalny w oparciu o przyjęte procedury. Opracowywały wydziałowe raporty ogólnej oceny zajęć dydaktycznych (na podstawie wydziałowych raportów z systemu USOS udostępnionych wydziałowemu koordynatorowi ds. Jakości), które były podstawą do dyskusji nad wprowadzeniem zmian w zakresie weryfikacji efektów kształcenia przypisanych poszczególnym przedmiotom, obsady zajęć dydaktycznych oraz stanowiły istotny element ocen okresowych pracowników. Przygotowywane były wydziałowe raporty wyników badań losów absolwentów oraz poziomu satysfakcji studentów (Załącznik nr 10.3.a.). Raporty te były przedstawiane Radzie Wydziału Nauk Pedagogicznych i zamieszczane na stronie Wydziału w zakładce: jakość kształcenia.

Prowadzone były prace koncepcyjne, nt. formułowania wniosków o zmianę treści pytań w ankiecie ewaluacyjnej zajęć dydaktycznych, doskonalenie kryteriów weryfikacji ocen, poszukiwanie sposobów aktywizacji studentów w procesie ewaluacji i rozwijania procesu kształcenia oraz uwzględniono uwagi i sugestie pracowników naukowo-dydaktycznych dotyczące warunków przyjęcia i kryteriów kwalifikacji kandydatów (zob. Kryterium 3).

4. Obowiązujące na kierunku pedagogika efekty uczenia się (odnoszące się do studiów stacjonarnych pierwszego stopnia oraz drugiego stopnia) zostały sformułowane w Załączniku nr 6.1. do Uchwały Senatu nr 32 z dnia 24 kwietnia 2012 r. (Załącznik nr 10.4.a.). W oparciu o

wyniki prowadzonych w skali uczelni procedur ewaluacyjnych, zostały one przeformułowane i udoskonalone w Uchwale Nr 119 Senatu UMK z dnia 23 września 2014 r. (Załącznik nr 10.4.b.) w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów wyższych prowadzonych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Zastosowane metody sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiały skuteczną ewaluację oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Podstawą ewaluacji była ocena dokonywana przez prowadzącego zajęcia. Sposób formułowania tej oceny poddawany był standaryzacji zależnie od typu, specyfiki i sposobu pracy na zajęciach. Plany modułów i studiów były monitorowane na podstawie ankiet ewaluacyjnych pod kątem realizacji efektów uczenia się. Jeśli treści realizowane przez dany przedmiot bądź sposób sprawdzania efektów uczenia się odbiegały od założeń przyjętych w sylabusie przedmiotowym, który powinien odpowiadać programowi studiów, przeprowadzana była ewaluacja z zakresu realizacji efektów uczenia się dokonywana przez Radę ds. Jakości Kształcenia i przez Komisję ds. Kształcenia. Warto nadmienić, że w związku ze zmianami wprowadzonymi przez Ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Załącznik nr 1.1.h.), jak również zgodnie z Uchwałą nr 5 Senatu UMK z dnia 5 lutego 2019 r. w sprawie dostosowania programów studiów do wymagań ustawy z dnia 20 lipca 2018. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Biuletyn Prawny UMK z 2019 r., poz. 27), efekty uczenia się oraz programy i plany studiów na kierunku pedagogika I i II stopnia zostały w 2019 r. odpowiednio skorelowane zmienione zachowując istotny związek z koncepcją kształcenia na kierunku pedagogika, jak również z poziomem i profilem studiów.

5. Komisja ds. Kształcenia działająca na Wydziale Nauk Pedagogicznych dokonała modyfikacji programu studiów oraz zakładanych efektów uczenia się, czego konsekwencją częściowa redukcja nadliczbowych obciążeń dydaktycznych.

Na wniosek prowadzących zajęcia nastąpiła zmiana formy zajęć lub sposobu zaliczenia zajęć podyktowana wynikami konsultacji przeprowadzonymi ze studentami, z powodu sytuacji demograficznej (wyniki rekrutacji bądź też brak zainteresowania przedmiotem fakultatywnym przez okres co najmniej roku lub dwóch lat) oraz w odpowiedzi na wyniki anonimowych ankiet pozajęciowych studentów, jak i wzięto pod uwagę opracowane wyniki w postaci raportów z badań aktywności zawodowej absolwentów (Załącznik nr 10.3.a). Przegląd programów studiów był dokonywany przez wyznaczoną osobę z katedr z odpowiednim wyprzedzeniem przed każdym nowym rokiem akademickim. Pracownicy byli wówczas informowani o możliwości zgłaszania sugestii oraz wprowadzania korekt. Rada ds. Jakości Kształcenia modyfikowała przedmioty bez ingerencji w kierunkowe efekty kształcenia. Każda zmiana była zgodna z obowiązującymi procedurami, najpierw konsultowana z Komisją ds. Kształcenia a następnie dyskutowana i zatwierdzana przez Radę Wydziału Nauk Pedagogicznych (Załącznik nr 10.5.).

Dobór kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych dokonywany był na podstawie posiadanych przez prowadzących kompetencji, doświadczenia zawodowego, ze znacznym udziałem prowadzonych aktualnie lub zakończonych badań naukowych. Merytoryczny oraz metodyczny poziom zajęć, realizowanie przez wykładowców zakładanych efektów uczenia się, monitorowane były przy użyciu zróżnicowanych narzędzi ewaluacji zajęć dydaktycznych, takich jak: okresowa ocena pracowników, hospitacje zajęć, ankiety ewaluacyjne poddawane dorocznej analizie przez Radę ds. Jakości Kształcenia). W wyniku tak rozumianej ewaluacji (tzw. ankiety studenckie), szczególnie w przypadku ocen negatywnych, formułowane były postulaty eliminacji tych elementów systemu kształcenia, w których rozpoznano nieprawidłowości). Wyniki ankiet ewaluacyjnych oraz przygotowywanych na ich podstawie

raportów wpływały bezpośrednio na politykę obsady zajęć i decyzje kadrowe, gdyż oceny były uwzględniane w dokumentacji przygotowywanej na potrzeby ocen okresowych pracownika. Warto dodać, iż po wprowadzeniu zarządzenia Nr 145 Rektora UMK z dnia 2 listopada 2015 r. (Załącznik nr 4.3.b.) w sprawie hospitacji zajęć dydaktycznych w UMK w Toruniu komisjom oceniającym pracowników przedkładane były raporty z hospitacji zajęć przeprowadzonych w okresie podlegającym ocenie.

6. Ważnym sposobem weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na poszczególnych etapach kształcenia pozostawał wewnętrzny system ewaluacji wyników w ramach poszczególnych zajęć dydaktycznych, prezentowany w sylabusach w postaci kryteriów oceny postępów studenta. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się była podporządkowana regulacjom i kryteriom uzyskiwania zaliczeń z poszczególnych lat studiów. Głównym elementem pozostawały zaprojektowane plany studiów dla poszczególnych lat, konstrukcja modułów zajęć w programach studiów realizujących określone grupy efektów uczenia się. Analizy osiągniętych efektów uczenia się dokonywane były przez prowadzących poszczególne zajęcia przy użyciu (szczegółowo opisanych w sylabusach przedmiotowych) kryteriów zaliczenia poszczególnych przedmiotów (zob. Kryterium 3).

7. Władze Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu podjęły decyzję o objęciu od dnia 1 stycznia 2019 r. obowiązkiem sprawdzenia antyplagiatowego każdej powstającej na uczelni pracy dyplomowej przed dopuszczeniem jej autora do egzaminu dyplomowego. Obowiązek poddania prac dyplomowych takiej kontroli został nałożony na opiekuna naukowego. Kontrola antyplagiatowa prac dyplomowych odbywała się z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) za pośrednictwem Archiwum Prac Dyplomowych (APD) Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu znajdującego się w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS).

8. W procesie zapewniania wysokiej jakości kształcenia w Instytucie Nauk Pedagogicznych, dawniej na Wydziale Nauk Pedagogicznych, w tym na doskonalenie i realizację programu studiów równie istotny wpływ mają interesariusze wewnętrzni, w tym zwłaszcza studenci oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Część interesariuszy, szczególnie wewnętrznych, bezpośrednio uczestniczyła w procesie kształcenia (jego standaryzacji, ewaluacji, rozwijania, weryfikacji oraz doskonalenia). Inni, zwłaszcza interesariusze zewnętrzni, mogą mieć wpływ na określanie celów systemu kształcenia oraz ich realizację.

W celu dostosowywania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego Wydział Nauk Pedagogicznych podjął starania ciągłego włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (zob. Kryterium 6) poprzez wykorzystywanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w postaci zmiany treści programowych, realizowanych przedmiotach i praktykach (Załącznik nr 10.8.1., 10.8.2., 10.8.3.).

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji,
z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wysoki poziom naukowy kadry INP legitymizującej się stopniami doktora habilitowanego i tytułami profesora. • Zaawansowana współpraca z licznymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego o lokalnym i krajowym zasięgu. • Zainteresowania badawcze kadry INP bezpośrednio przekładają się treści i tematykę prowadzonych zajęć, co zwiększa atrakcyjność studiów i zapewnia im wysoki poziom. • Aktywność studentek i studentów o charakterze naukowym, organizacyjnym i charytatywnym. • Tradycja toruńskiej pedagogiki sięgająca daty założenia UMK – 1945, której siłę stanowi ciągłość koncepcji kształcenia. 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trudności, wynikające z niskiego zaufania dla procedur instytucjonalnych, w przekonaniu studentów do ich udziału w doskonaleniu procesu kształcenia. • Brak spełnienia niektórych standardów związanych z kształceniem studentek i studentów z niepełnosprawnością wynikający z otrzymywanych niewystarczających środków finansowych. • Przeciążenie dydaktyczne i organizacyjne kadry INP, które skutkować może niższym poziomem kształcenia.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otwartość władz miasta na współpracę z uniwersytetem. • Duży rynek pracy dla absolwentek i absolwentów kierunku pedagogika. • Otwartość interesariuszy zewnętrznych na współpracę z INP i zgłaszane przez otoczenie społeczno-gospodarcze potrzeby organizowania wspólnych przedsięwzięć i projektów. 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permanentna niestabilność legislacyjna i organizacyjna na poziomie ogólnopolskim. • Stereotypizacja pedagogiki w odbiorze społecznym i w środowisku naukowym jako dyscypliny nienaukowej. • Trudności w realizacji praktyk studenckich ze względu na duże liczebności grup.



Dziekan
Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych
dr hab. Radosław Sojak, prof. UMK

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

Prorektor
ds. Kształcenia
prof. dr hab. Beata Przyborowska

.....
(podpis Rektora)

Toruń....., dnia 14.11.2019 r.
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienie dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (rok 2016)	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat (rok 2016)	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	157	113	24	-
	II	123	102	17	15
	III	112	127	23	22
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	155	129	43	41
	II	150	137	84	36
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		697	608	191	114

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017	151	83	25	19
	2018	125	87	17	11
	2019	113	111	0	13
II stopnia	2017	140	147	47	50
	2018	133	112	18	41
	2019	129	112	41	24
	-	-	-	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

jednolite studia magisterskie	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Razem:		791	652	148	158

Tabela 3.1 Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁴.

Kierunek Pedagogika – studia pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	6/180 6/180
Łączna liczba godzin zajęć - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	1830-1860 1125-1155
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	109,9 91,58 <small>Punkty uśredniono w zależności od wyboru specjalności</small>
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	180 180
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	71 70
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	7 7
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	min.150 godz. min.150 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	nie dotyczy

Tabela 4.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁵.

Kierunek Pedagogika – studia drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	4/120 4/120
Łączna liczba godzin zajęć - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	875 515
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	69 60,8 Punkty uśredniono w zależności od wyboru specjalności
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	120 120
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	64 48

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	0 0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) - studia stacjonarne - studia niestacjonarne	min.150 godz. min.150 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	nie dotyczy

Tabela 4.1 Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Kierunek Pedagogika – studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	wykład ćwiczenia	45	4
Psychologia rozwojowa	wykład ćwiczenia	60	5
Psychologia społeczna	wykład ćwiczenia	60	5
Wprowadzenie do filozofii	wykład	30	3
Wprowadzenie do psychologii	wykład ćwiczenia	60	5
Wprowadzenie do socjologii	wykład	30	4
Etyka dla pedagoga	konwersatorium	30	3
Historia wychowania	wykład ćwiczenia	60	5
Pedagogika ogólna	wykład ćwiczenia	45	5
Pedagogika specjalna	wykład ćwiczenia	60	6
Pedeutologia	konwersatorium	30	3

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Podstawy prawa dla pedagogów	konwersatorium	30	3
Media w edukacji	wykład ćwiczenia	45	3
Teoria kształcenia	wykład ćwiczenia	45	4
Teoria wychowania	wykład ćwiczenia	45	4
Współczesne problemy edukacji dorosłych	ćwiczenia	15	2
Wprowadzenie do edukacji dorosłych	wykład	15	3
Wychowanie społeczno-moralne	wykład ćwiczenia	30	4
Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej	wykład	15	2
Diagnostyka pedagogiczna	wykład ćwiczenia	30	3
Patologie społeczne	konwersatorium	15	2
Pedagogika społeczna	wykład ćwiczenia	60	5
Pedagogika zdrowia	konwersatorium	15	3
Socjologia wychowania	wykład ćwiczenia	45	4
Metody zbierania danych	wykład ćwiczenia	30	4
Metodologia badań społecznych	wykład ćwiczenia	30	4
Doradztwo zawodowe	konwersatorium	15	2
Portfolio kompetencyjne	warsztat	15	1
Warsztat pracy studenta	ćwiczenia	15	3
Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z profilaktyką społeczną			
Pedagogika resocjalizacyjna	wykład ćwiczenia	45	4
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	wykład ćwiczenia	45	3
Prawne podstawy resocjalizacji	wykład ćwiczenia	45	4
Terapia w resocjalizacji	wykład ćwiczenia	45	4
Profilaktyka społeczna	konwersatorium	30	3
Psychologia kliniczna	wykład ćwiczenia	45	3
Zaburzenia seksualne	wykład ćwiczenia	45	3
Globalizacja i regionalizacja	konwersatorium	30	2
Europejskie systemy resocjalizacji	konwersatorium	30	2
Sekty i subkultury	konwersatorium	30	2

Formy pomocy osobom powracającym z sekt	konwersatorium	30	3
Psychopatologia w resocjalizacji	konwersatorium	30	4
Warsztat umiejętności pedagoga resocjalizacyjnego	ćwiczenia	30	1
Grupa przedmiotów specjalnościowych: opieka i wsparcie społeczne			
Pedagogika opiekuńcza	wykład ćwiczenia	45	3
Formy opieki i wsparcia rodziny	wykład ćwiczenia	45	3
Formy opieki nad ludźmi starymi i niepełnosprawnymi	wykład ćwiczenia	45	3
Instytucjonalne formy opieki nad dziećmi i młodzieżą	wykład ćwiczenia	45	4
Wsparcie w opiece paliatywnej	wykład ćwiczenia	45	4
Prawo rodzinne i opiekuńcze	wykład ćwiczenia	45	4
Teoria i praktyka wsparcia społecznego	wykład ćwiczenia	45	3
Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	ćwiczenia	30	3
Problematyka wychowania seksualnego w szkole i rodzinie	wykład ćwiczenia	45	2
Diagnoza w pedagogice opiekuńczej	konwersatorium	30	4
Patologie, sekty i subkultury	konwersatorium	30	4
Warsztat umiejętności pedagoga opiekuńczego	ćwiczenia	30	1
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza			
Pedagogika opieki	wykład ćwiczenia	60	3
Opieka i wychowanie w rodzinie	wykład ćwiczenia	45	2
Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	ćwiczenia	30	2
Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	ćwiczenia	30	4
Instytucjonalne formy opieki	ćwiczenia	30	4
Warsztat umiejętności pedagoga opiekuńczo-wychowawczego	warsztat	30	3
Prawo rodzinne i opiekuńcze	wykład ćwiczenia	45	4
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćwiczenia	30	2
Metodyka gerontologii	ćwiczenia	30	2
Zarządzanie instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi	konwersatorium	30	3
Asystentura rodziny	ćwiczenia	30	3
Opieka paliatywna i wsparcie u kresu życia	ćwiczenia	30	3

Indywidualne programy opiekuńczo-wychowawcze	ćwiczenia	30	3
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika sądowiczo-penitencjarna			
Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	wykład ćwiczenia	60	4
Kurator sądowy, rodzinny i dla dorosłych	wykład ćwiczenia	60	3
Pedagogika penitencjarna	wykład ćwiczenia	45	4
Europejskie systemy resocjalizacji przestępców	konwersatorium	30	3
Patologie społeczne- sekty i subkultury	konwersatorium	30	4
Religia w resocjalizacji	konwersatorium	30	3
Psychologia sądowiczo-penitencjarna	wykład ćwiczenia	45	3
Podstawy penologii i prawa karnego	wykład ćwiczenia	60	4
Podstawy prawa cywilnego i rodzinnego	wykład ćwiczenia	60	4
Warsztat umiejętności pedagoga sądowiczo-penitencjarnego	ćwiczenia	30	2
Metodyka resocjalizacji	konwersatorium	30	4
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z socjoterapią			
Zadania pedagoga szkolnego- podstawy prawno- organizacyjne	konwersatorium	15	1
Poradnictwo edukacyjno- zawodowe	konwersatorium	15	1
Poradnictwo psycho- pedagogiczne	ćwiczenia	30	2
Profilaktyka pedagogiczna	konwersatorium	30	2
Terapia pedagogiczna	wykład ćwiczenia	45	4
Socjoterapia	wykład ćwiczenia	45	3
Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	warsztat	15	2
Pedagogika szkoły	wykład ćwiczenia	30	2
Edukacja regionalna i wielokulturowa	konwersatorium	15	1
Edukacja seksualna	konwersatorium	15	2
Edukacja obywatelska	konwersatorium	15	1
Animacja kultury	konwersatorium	15	1
Trening umiejętności wychowawczych	warsztat	15	1
Koncepcja pracy wychowawczej z klasą	ćwiczenia	15	1

Pedagogika zabawy	warsztat	10	0,5
Trening uczenia się	warsztat	10	0,5
Trening twórczości	warsztat	10	1
Współpraca z rodzicami	warsztat	15	1
Kierowanie grupą	warsztat	15	1
Innowatyka pedagogiczna	wykład ćwiczenia	30	3
Emisja głosu	warsztat	15	1
Ewaluacja pracy szkoły	konwersatorium	15	1
Ukryty program szkoły	konwersatorium	15	2
Młodzież i kultura popularna	konwersatorium	15	1
Edukacja równościowa	konwersatorium	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: komunikacja społeczna i media			
Administrowanie platformą e-learning	warsztat	15	1
Edukacja medialna	wykład warsztat	30	2,5
Sztuka występów i prezentacji publicznych	konwersatorium	15	1
Otwarte technologie i zasoby wiedzy	warsztat	30	2
Warsztaty komunikacji interpersonalnej	warsztat	15	0,5
Grafika komputerowa	wykład warsztat	45	2
Planowanie i metodyka szkoleń wspomagających TI	wykład warsztat	30	2
Komunikacja wizualno-narracyjna	ćwiczenia	15	1
Kreatywność i innowacyjność w cyfrowej edukacji	warsztat	15	1
Animacja komputerowa	ćwiczenia	15	1
Edukacja on-line	wykład	30	3
Promocja i reklama form kształcenia w mediach	konwersatorium	15	1
Interaktywne materiały edukacyjne	warsztat	30	2
Metodyka przygotowywania materiałów dydaktycznych do kształcenia	wykład warsztat	30	3
Podstawy teorii konstruktywistyczno-kognitywistycznej mediów	wykład	15	1
Edukacja filmowa	ćwiczenia	15	1
Edukacja fotograficzna	ćwiczenia	15	1

Nowe media w animacji czasu wolnego	warsztat	15	2
Mentoring i coaching z udziałem mediów	warsztat	15	2
Projektowanie systemu kształcenia	wykład warsztat	30	3
Prowadzenie serwisu edukacyjnego	warsztat	30	3
Nowe media i aktywne metody pracy z grupą	warsztat	15	2
Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	Wykład ćwiczenia	60	8
Ochrona własności intelektualnej	wykład	10	1
Technologie informacyjne	wykład ćwiczenia	30	4
Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I	lektorat	120	7
Praktyki specjalnościowe	praktyka	150	7
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
Proseminarium dyplomowe	ćwiczenia	15	1
Razem:		1765-1795 (+ min. 150 h praktyk)	180

Tabela 4.2 Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Kierunek Pedagogika – studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	wykład	15	4
Psychologia rozwojowa	wykład	30	4
Psychologia społeczna	wykład	15	5
Wprowadzenie do filozofii	wykład	30	3
Wprowadzenie do psychologii	wykład	20	5
Wprowadzenie do socjologii	wykład	20	4
Etyka dla pedagoga	wykład	15	3
Historia wychowania	wykład	30	5
Pedagogika ogólna	wykład	45	5

⁷Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

	ćwiczenia		
Pedagogika specjalna	wykład	15	6
Pedeutologia	wykład	15	4
Podstawy prawa dla pedagogów	konwersatorium	15	3
Media w edukacji	wykład	15	3
Teoria kształcenia	wykład ćwiczenia	30	4
Teoria wychowania	wykład ćwiczenia	30	4
Wychowanie społeczno-moralne	konwersatorium	15	4
Diagnostyka pedagogiczna	konwersatorium	15	4
Patologie społeczne	konwersatorium	15	3
Pedagogika społeczna	wykład	30	4
Pedagogika zdrowia	wykład	15	3
Socjologia wychowania	wykład	30	5
Metody zbierania danych	konwersatorium	15	5
Metodologia badań społecznych	wykład	15	4
Doradztwo zawodowe	konwersatorium	15	2
Warsztat pracy studenta	warsztat	10	3
Preorientacja specjalności	wykład	10	2
Wychowanie estetyczne	wykład	15	4
Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z profilaktyką społeczną			
Pedagogika resocjalizacyjna	konwersatorium	30	4
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	konwersatorium	30	3
Prawne podstawy resocjalizacji	konwersatorium	30	4
Terapia w resocjalizacji	konwersatorium	30	4
Profilaktyka społeczna	konwersatorium	20	3
Psychologia kliniczna	konwersatorium	30	3
Zaburzenia seksualne	konwersatorium	20	3
Globalizacja i regionalizacja	konwersatorium	20	2
Europejskie systemy resocjalizacji	konwersatorium	20	2
Sekty i subkultury	konwersatorium	20	1

Formy pomocy osobom powracającym z sekt	konwersatorium	15	2
Psychopatologia w resocjalizacji	konwersatorium	15	2
Warsztat umiejętności pedagoga resocjalizacyjnego	ćwiczenia	20	1
Diagnoza w resocjalizacji	konwersatorium	15	2
Formy pomocy osobom uzależnionym	konwersatorium	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: opieka i wsparcie społeczne			
Pedagogika opiekuńcza	konwersatorium	30	3
Formy opieki i wsparcia rodziny	konwersatorium	15	3
Formy opieki nad ludźmi starymi i niepełnosprawnymi	konwersatorium	30	3
Instytucjonalne formy opieki nad dziećmi i młodzieżą	konwersatorium	30	4
Wsparcie w opiece paliatywnej	konwersatorium	30	4
Prawo rodzinne i opiekuńcze	konwersatorium	30	4
Teoria i praktyka wsparcia społecznego	konwersatorium	30	3
Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	ćwiczenia	30	3
Problematyka wychowania seksualnego w szkole i rodzinie	konwersatorium	15	2
Patologie, sekty i subkultury	konwersatorium	15	2
Warsztat umiejętności pedagoga opiekuńczego	ćwiczenia	30	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	konwersatorium	15	2
Diagnoza potrzeb opiekuńczych	konwersatorium	15	2
Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	konwersatorium	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza			
Pedagogika opieki	konwersatorium	30	3
Opieka i wychowanie w rodzinie	konwersatorium	30	2
Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	ćwiczenia	30	2
Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	ćwiczenia	30	4
Instytucjonalne formy opieki	ćwiczenia	30	4
Warsztat umiejętności pedagoga opiekuńczo-wychowawczego	warsztat	30	3
Prawo rodzinne i opiekuńcze	konwersatorium	30	4
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	ćwiczenia	30	2

Metodyka gerontologii	ćwiczenia	30	2
Zarządzanie instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi	konwersatorium	15	3
Asystentura rodziny	ćwiczenia	30	3
Opieka paliatywna i wsparcie u kresu życia	ćwiczenia	30	3
Indywidualne programy opiekuńczo-wychowawcze	ćwiczenia	15	3
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika sądowiczo-penitencjarna			
Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	wykład	30	4
Kurator sądowy, rodzinny i dla dorosłych	Konwers.	30	3
Pedagogika penitencjarna	wykład	30	4
Europejskie systemy resocjalizacji przestępców	konwersatorium	30	3
Diagnoza w resocjalizacji	Konwers.	15	2
Religia w resocjalizacji	konwersatorium	30	3
Psychologia sądowiczo-penitencjarna	Konwers.	30	3
Podstawy penologii i prawa karnego	wykład	30	4
Podstawy prawa cywilnego i rodzinnego	wykład	30	4
Warsztat umiejętności pedagoga sądowiczo-penitencjarnego	ćwiczenia	30	2
Metodyka resocjalizacji	konwersatorium	15	2
Teorie zachowań dewiacyjnych	konwersatorium	15	2
Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	konwersatorium	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z socjoterapią			
Zadania pedagoga szkolnego- podstawy prawno- organizacyjne	konwersatorium	10	1
Poradnictwo edukacyjno- zawodowe	konwersatorium	10	1
Poradnictwo psycho- pedagogiczne	ćwiczenia	15	2
Profilaktyka pedagogiczna	konwersatorium	15	2
Terapia pedagogiczna	wykład ćwiczenia	35	4
Socjoterapia	wykład ćwiczenia	45	3
Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	warsztat	10	2
Pedagogika szkoły	konwersatorium	15	2
Edukacja regionalna i wielokulturowa	konwersatorium	10	1

Edukacja seksualna	konwersatorium	10	2
Edukacja obywatelska	konwersatorium	10	1
Animacja kultury	konwersatorium	10	1
Trening umiejętności wychowawczych	warsztat	10	1
Koncepcja pracy wychowawczej z klasą	ćwiczenia	10	1
Pedagogika zabawy	warsztat	10	0,5
Trening uczenia się	warsztat	10	0,5
Trening twórczości	warsztat	10	1
Współpraca z rodzicami	warsztat	10	1
Kierowanie grupą	warsztat	10	1
Innowatyka pedagogiczna	konwersatorium	15	3
Emisja głosu	warsztat	10	1
Ewaluacja pracy szkoły	konwersatorium	10	1
Ukryty program szkoły	konwersatorium	10	2
Młodzież i kultura popularna	konwersatorium	10	1
Edukacja równościowa	konwersatorium	10	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: komunikacja społeczna i media			
Administrowanie platformą e-learning	ćwiczenia	15	1
Edukacja medialna	konwersatorium	15	2
Sztuka występów i prezentacji publicznych	konwersatorium	15	1,5
Otwarte technologie i zasoby wiedzy	warsztat	15	2
Warsztaty komunikacji interpersonalnej	warsztat	15	0,5
Grafika komputerowa	warsztat	15	1,5
Planowanie i metodyka szkoleń wspomagających TI	konwersatorium	15	1,5
Komunikacja wizualno-narracyjna	konwersatorium	15	1
Kreatywność i innowacyjność w cyfrowej edukacji	warsztat	15	1,5
Animacja komputerowa	ćwiczenia	15	1,5
Edukacja on-line	konwersatorium	30	4
Interaktywne materiały edukacyjne	warsztat	30	3

Metodyka przygotowywania materiałów dydaktycznych do kształcenia	konwersatorium	15	2
Podstawy teorii konstruktywistyczno-kognitywistycznej mediów	wykład	15	3
Edukacja filmowa	ćwiczenia	15	2
Edukacja fotograficzna	ćwiczenia	15	2
Nowe media w animacji czasu wolnego	warsztat	15	1,5
Mentoring i coaching z udziałem mediów	warsztat	15	2
Projektowanie systemu kształcenia	wykład warsztat	15	2,5
Prowadzenie edukacyjnego serwisu	warsztat	15	2
Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	Wykład ćwiczenia	60	8
Ochrona własności intelektualnej	wykład	10	1
Technologie informacyjne	wykład ćwiczenia	30	4
Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I	lektorat	120	7
Praktyki specjalnościowe	praktyka	150	7
Seminarium dyplomowe	seminarium	30	10
Razem:		1120-1150 (+ min. 150 h praktyk)	180

Tabela 4.3 Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁸

Kierunek Pedagogika – studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów w ECTS
Antropologia kulturowa	konwersatorium	15	4
Współczesne problemy filozoficzno-etyczne	wykład	15	2
Współczesne problemy psychologii	konwersatorium	15	3
Współczesne problemy socjologii	wykład	15	3

⁸Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Współczesne problemy edukacji ustawicznej	konwersatorium	15	4
Gerontologia	wykład	15	4
Pedagogika porównawcza	konwersatorium	15	4
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	wykład	15	3
Wprowadzenie do pedagogiki kognitywistycznej	wykład	15	3
Edukacja międzykulturowa	wykład	15	3
Współczesne kierunki pedagogiczne	konwersatorium	15	4
Współczesne problemy edukacji	wykład, ćwiczenia	30	3
Pedagogika medialna	konwersatorium	15	3
Badania historyczne w pedagogice	konwersatorium	15	3
Metody analizy danych ilościowych	wykład, ćwiczenia	30	4
Metody analizy danych jakościowych	wykład, ćwiczenia	30	4
Raport z badań empirycznych	ćwiczenia	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z profilaktyką społeczną			
Pedagogika resocjalizacyjna	konwersatorium	30	3
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	konwersatorium	30	2
Prawne podstawy resocjalizacji	wykład, ćwiczenia	30	4
Terapia w resocjalizacji	konwersatorium	30	3
Profilaktyka społeczna	konwersatorium	30	3
Psychologia kliniczna	konwersatorium	30	3
Zaburzenia seksualne	konwersatorium	30	3
Globalizacja i regionalizacja	konwersatorium	15	3
Warsztat umiejętności pedagoga resocjalizacyjnego	ćwiczenia	30	2
Trening intrapsycheiczny	konwersatorium	15	1
Podstawy systemowe terapii rodzin	ćwiczenia	15	2
Formy pomocy osobom uzależnionym	konwersatorium	30	3
Profilaktyka przemocy i agresji	ćwiczenia	30	4
Psychoopatologia w resocjalizacji	konwersatorium	30	4

Diagnoza w resocjalizacji	wykład	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: opieka i wsparcie społeczne			
Pedagogika opiekuńcza	konwersatorium	30	3
Instytucjonalne formy pomocy osobom w kryzysie	konwersatorium	30	4
Diagnoza potrzeb opiekuńczych	ćwiczenia	15	2
Formy opieki i wsparcia rodziny	konwersatorium	30	3
Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	konwersatorium	30	4
Formy opieki nad ludźmi starymi i niepełnosprawnymi	konwersatorium	30	3
Wsparcie w opiece paliatywnej	konwersatorium	30	4
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	30	4
Teoria i praktyka wsparcia społecznego	konwersatorium	30	3
Prawo rodzinne i opiekuńcze	konwersatorium	30	4
Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	ćwiczenia	30	2
Warsztat umiejętności pedagoga opiekuńczego	ćwiczenia	30	1
Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach	konwersatorium	30	4
Trening intrapsychoiczny	ćwiczenia	15	1
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza			
Opieka nieformalna	konwersatorium	15	1
Rodzina w kryzysie	konwersatorium	15	1
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	30	3
Teorie uzależnień	konwersatorium	30	3
Komunikacja interpersonalna	warsztat	15	1
Diagnostyka pedagogiczna	ćwiczenia	15	1
Prawne podstawy pomocy rodzinie i dziecku	konwersatorium	15	1
Metody pracy z osobą uzależnioną i jej rodziną	ćwiczenia	30	2
Podstawy socjoterapii	ćwiczenia	15	1
Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach	ćwiczenia	30	2
Patologie społeczne	ćwiczenia	30	4

Prawo oświatowe	konwersatorium	15	2
Podstawy interwencji kryzysowej	konwersatorium	15	2
Profilaktyka nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży	ćwiczenia	30	4
Organizacja czasu wolnego	ćwiczenia	15	3
Wychowanie seksualne w rodzinie i szkole	ćwiczenia	30	4
Mediacje i negocjacje	ćwiczenia	15	3
Programy profilaktyki uzależnień	ćwiczenia	30	4
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika sądowiczo-penitencjarna			
Pedagogika penitencjarna	wykład,ćwiczenia	45	4
Diagnoza w resocjalizacji	konwersatorium	15	2
Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	konwersatorium	45	4
Podstawy penologii i prawa karnego	konwersatorium	30	4
Podstawy prawa cywilnego i rodzinnego	konwersatorium	30	4
Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	konwersatorium	30	6
Europejskie systemy resocjalizacji przestępców	konwersatorium	45	3
Religia w resocjalizacji	konwersatorium	30	3
Kurator sądowy, rodzinny i dla dorosłych	konwersatorium	30	3
Psychologia sądowiczo-penitencjarna	konwersatorium	30	3
Teorie zachowań dewiacyjnych	wykład,ćwiczenia	30	4
Warsztat umiejętności pedagoga sądowiczo-penitencjarnego	ćwiczenia	30	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z socjoterapią			
Zadania pedagoga szkolnego – podstawy prawno-organizacyjne	konwersatorium	20	1
Psychologia rozwojowa i wychowawcza/ Psychologia kliniczna	konwersatorium	15	2
Poznanie ucznia i klasy	ćwiczenia	15	1
Pedagogika szkoły	konwersatorium	15	2

Poradnictwo psychopedagogiczne i edukacyjno-zawodowe	konwersatorium	25	2
Profilaktyka pedagogiczna	konwersatorium	15	2
Terapia pedagogiczna	wykład,ćwiczenia	30	3
Socjoterapia	wykład,ćwiczenia	45	2
Edukacja obywatelska	konwersatorium	15	1
Koncepcja pracy wychowawczej z klasą	ćwiczenia	10	1
Edukacja regionalna i wielokulturowa	konwersatorium	15	2
Warsztat pedagoga-animatora	ćwiczenia	10	2
Trening umiejętności wychowawczych	ćwiczenia	10	2
Emisja głosu	ćwiczenia	10	1
Pedagogika zabawy	ćwiczenia	10	1
Trening twórczości	ćwiczenia	10	1
Współpraca z rodzicami	ćwiczenia	10	1
Kierowanie grupą	ćwiczenia	15	1
Młodzież i kultura popularna	konwersatorium	10	1
Ukryty program szkoły	konwersatorium	10	1
Edukacja seksualna	konwersatorium	15	1
Innowatyka pedagogiczna	konwersatorium	15	1
Ewaluacja pracy szkoły	konwersatorium	10	2
Edukacja równościowa	ćwiczenia	15	2
Praktyka	praktyka	(100)	6
Grupa przedmiotów specjalnościowych: wczesna edukacja ze wsparciem dzieci o specjalnych potrzebach			
Wspomaganie rozwoju dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	20	2
Wspomaganie rozwoju dziecka ze szczególnymi uzdolnieniami	ćwiczenia	20	2
Organizacyjne i dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela	ćwiczenia	15	2

Metoda projektu we wczesnej edukacji	warsztat	20	2
Rozwiązywanie problemów wychowawczych i terapia zaburzeń interakcyjnych dzieci	konwersatorium	15	1
Rozwój fizyczny dziecka i terapia psychomotoryczna	warsztat	20	2
Rozpoznawanie zagrożeń wychowawczych wieku dziecięcego	warsztat	20	2
Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnej	warsztat	20	2
Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnej	warsztat	20	1
Innowacje w obszarze wczesnej edukacji	Wykład, warsztat	50	5
Wspomaganie rozwoju twórczej aktywności dziecka	warsztat	30	3
Ruch harcerski i skauting dziecięcy	warsztat	10	2
Arteterapia	wykład	20	3
Muzyka w edukacji wczesnej	warsztat	20	3
Literatura dla dzieci	warsztat	20	2
Programowanie w edukacji wczesnej	ćwiczenia	30	3
Kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjnych	ćwiczenia	20	2
Profilaktyka zdrowotna dziecka	konwersatorium	20	3
Grupa przedmiotów specjalnościowych: komunikacja społeczna i media			
Administrowanie platformą e-learning	ćwiczenia	15	2
Edukacja medialna	wykład, warsztat	30	2,5
Sztuka występów i prezentacji publicznych	konwersatorium	15	1
Otwarte technologie i zasoby wiedzy	warsztat	15	2
Warsztaty komunikacji interpersonalnej	warsztat	15	0,5
Grafika komputerowa	wykład, warsztat	30	2
Planowanie i metodyka szkoleń wspomagających TI	konwersatorium	15	2
Komunikacja wizualno-narracyjna	ćwiczenia	15	1
Kreatywność i innowacyjność w cyfrowej edukacji	warsztat	15	1
Animacja komputerowa	ćwiczenia	15	1
Edukacja on-line	wykład	30	3

Interaktywne materiały edukacyjne	warsztat	15	2
Metodyka przygotowywania materiałów dydaktycznych do kształcenia online	konwersatorium	15	3
Podstawy teorii konstruktywistyczno-kognitywistycznej mediów	wykład	15	1
Edukacja filmowa	ćwiczenia	15	2
Edukacja fotograficzna	ćwiczenia	15	2
Nowe media w animacji czasu wolnego	warsztat	15	2
Mentoring i coaching z udziałem mediów	warsztat	15	2
Projektowanie systemu kształcenia	Wykład, ćwiczenia	30	4
Prowadzenie serwisu edukacyjnego	warsztat	30	3
Nowe media i aktywne metody pracy z grupą	warsztat	15	3
Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	forma zajęć do wyboru	30	4
Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	lektorat	30	3
Seminarium dyplomowe	seminarium	120	15
Razem:		850-870	120

Tabela 4.4 Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁹

Kierunek Pedagogika – studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów w ECTS
Antropologia kulturowa	wykład	10	4
Współczesne problemy filozoficzno-etyczne	wykład	10	4
Współczesne problemy psychologii	konwersatorium	10	4
Współczesne problemy socjologii	wykład	10	4
Andragogika	konwersatorium	10	4
Gerontologia	wykład	10	4

⁹Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Pedagogika porównawcza	wykład	10	4
Pedagogika rodziny	wykład	10	4
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	wykład	10	4
Wprowadzenie do pedagogiki kognitywistycznej	wykład	10	4
Edukacja międzykulturowa	wykład	10	4
Współczesne kierunki pedagogiczne	wykład	12	4
Współczesne problemy edukacji	wykład	10	4
Pedagogika medialna	konwersatorium	10	4
Badania historyczne w pedagogice	konwersatorium	10	4
Metody analizy danych ilościowych	wykład	10	4
Metody analizy danych jakościowych	wykład	10	4
Raport z badań empirycznych	wykład	12	4
Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z profilaktyką społeczną			
Pedagogika resocjalizacyjna	konwersatorium	15	3
Resocjalizacja w instytucjach resocjalizacyjnych i w środowisku otwartym	konwersatorium	15	2
Prawne podstawy resocjalizacji	wykład	15	3
Terapia w resocjalizacji	konwersatorium	15	3
Profilaktyka społeczna	konwersatorium	15	3
Psychologia kliniczna	konwersatorium	15	3
Zaburzenia seksualne	konwersatorium	15	2
Globalizacja i regionalizacja	konwersatorium	15	2
Warsztat umiejętności pedagoga resocjalizacyjnego	ćwiczenia	15	1
Podstawy systemowe terapii rodzin	ćwiczenia	15	1
Formy pomocy osobom uzależnionym	konwersatorium	15	2
Profilaktyka przemocy i agresji	ćwiczenia	15	2
Diagnoza w resocjalizacji	wykład	15	3
Grupa przedmiotów specjalnościowych: opieka i wsparcie społeczne			
Pedagogika opiekuńcza	konwersatorium	15	3

Instytucjonalne formy pomocy osobom w kryzysie	konwersatorium	15	2
Diagnoza potrzeb opiekuńczych	ćwiczenia	15	3
Formy opieki i wsparcia rodziny	konwersatorium	15	2
Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	ćwiczenia	15	3
Formy opieki nad ludźmi starymi i niepełnosprawnymi	konwersatorium	15	3
Wsparcie w opiece paliatywnej	konwersatorium	15	2
Podstawy systemowe terapii rodzin	konwersatorium	15	2
Teoria i praktyka wsparcia społecznego	konwersatorium	15	2
Prawo rodzinne i opiekuńcze	konwersatorium	15	2
Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	ćwiczenia	15	3
Warsztat umiejętności pedagoga opiekuńczego	ćwiczenia	15	1
Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach	ćwiczenia	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza			
Opieka nieformalna	konwersatorium	10	2
Rodzina w kryzysie	konwersatorium	10	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	ćwiczenia	10	1
Teorie uzależnień	konwersatorium	10	2
Komunikacja interpersonalna	warsztat	10	1
Diagnostyka pedagogiczna	ćwiczenia	10	1
Prawne podstawy pomocy rodzinie i dziecku	konwersatorium	10	2
Metody pracy z osobą uzależnioną i jej rodziną	ćwiczenia	10	1
Podstawy socjoterapii	ćwiczenia	10	1
Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach	ćwiczenia	10	1
Patologie społeczne	ćwiczenia	15	3
Prawo oświatowe	konwersatorium	10	2
Podstawy interwencji kryzysowej	konwersatorium	10	2
Profilaktyka nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży	ćwiczenia	15	3
Organizacja czasu wolnego	ćwiczenia	10	1

Wychowanie seksualne w rodzinie i szkole	ćwiczenia	10	1
Mediacje i negocjacje	ćwiczenia	10	1
Programy profilaktyki uzależnień	ćwiczenia	15	3
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika sądowiczo-penitencjarna			
Pedagogika penitencjarna	konwersatorium	30	4
Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	konwersatorium	15	4
Podstawy penologii i prawa karnego	wykład	30	4
Podstawy prawa cywilnego i rodzinnego	wykład	15	4
Europejskie systemy resocjalizacji przestępców	konwersatorium	15	3
Religia w resocjalizacji	konwersatorium	15	3
Kurator sądowy, rodzinny i dla dorosłych	konwersatorium	30	3
Psychologia sądowiczo-penitencjarna	konwersatorium	30	3
Warsztat umiejętności pedagoga sądowiczo-penitencjarnego	ćwiczenia	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: wczesna edukacja ze wsparciem dzieci o specjalnych potrzebach			
Wspomaganie rozwoju dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	10	2
Wspomaganie rozwoju dziecka ze szczególnymi uzdolnieniami	ćwiczenia	15	2
Organizacyjne i dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela	ćwiczenia	10	1
Metoda projektu we wczesnej edukacji	warsztat	15	2
Rozwiązywanie problemów wychowawczych i terapia zaburzeń interakcyjnych dzieci	warsztat	10	2
Rozwój fizyczny dziecka i terapia psychomotoryczna	warsztat	10	1
Rozpoznawanie zagrożeń wychowawczych wieku dziecięcego	ćwiczenia	10	2
Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnej	ćwiczenia	10	2

Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnej	ćwiczenia	15	1
Innowacje w obszarze wczesnej edukacji	ćwiczenia	10	2
Wspomaganie rozwoju twórczej aktywności dziecka	warsztat	10	2
Ruch harcerski i skauting dziecięcy	ćwiczenia	10	1
Arteterapia	warsztat	10	2
Muzyka w edukacji wczesnej	warsztat	10	2
Literatura dla dzieci	warsztat	10	2
Programowanie w edukacji wczesnej	warsztat	10	2
Kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjnych	konwersatorium	10	1
Profilaktyka zdrowotna dziecka	ćwiczenia	10	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: komunikacja społeczna i media			
Administrowanie platformą e-learning	ćwiczenia	12	1
Edukacja medialna	konwersatorium	12	2
Sztuka występów i prezentacji publicznych	konwersatorium	12	2
Otwarte technologie i zasoby wiedzy	warsztat	10	2
Grafika komputerowa	warsztat	10	1,5
Planowanie i metodyka szkoleń wspomagających TI	konwersatorium	12	1,5
Komunikacja wizualno-narracyjna	ćwiczenia	12	1
Kreatywność i innowacyjność w cyfrowej edukacji	warsztat	10	1,5
Animacja komputerowa	ćwiczenia	10	1,5
Interaktywne materiały edukacyjne	warsztat	12	2
Metodyka przygotowywania materiałów dydaktycznych do kształcenia online	konwersatorium	15	2
Podstawy teorii konstruktywistyczno-kognitywistycznej mediów	wykład	12	2
Edukacja filmowa	ćwiczenia	6	1
Edukacja fotograficzna	ćwiczenia	6	1
Nowe media w animacji czasu wolnego	warsztat	12	1,5
Mentoring i coaching z udziałem mediów	warsztat	10	2
Projektowanie systemu kształcenia	konwersatorium	12	2,5

Prowadzenie serwisu edukacyjnego	warsztat	10	2
Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	lektorat	11	3
Seminarium dyplomowe	seminarium	120	15
Razem:		510	120

Tabela 5.1 Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

Kierunek Pedagogika – studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy języka polskiego	wykład	10	0,5
Podstawy matematyki	wykład	10	0,5
Podstawy przyrody	wykład	10	0,5
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	wykład	15	1
Edukacja polonistyczna	konwersatorium	15	1
Edukacja matematyczna	konwersatorium	15	1
Praca opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczna w żłobku i przedszkolu	ćwiczenia	30	1
Kształtowanie mowy i rozwój kompetencji komunikacyjnych dziecka	ćwiczenia	15	1
Zajęcia terenowe w przedszkolu	warsztat	15	0,5
Metodyka wczesnej edukacji językowej i literackiej	ćwiczenia	45	2
Metodyka wczesnej edukacji matematycznej	ćwiczenia	45	2
Metodyka wczesnej edukacji przyrodniczej i ekologicznej	ćwiczenia	30	2
Praca dydaktyczno-wychowawcza w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	warsztat	20	2

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Modele oceniania i motywowania dziecka	warsztat	10	1
Metody aktywne z elementami dramy i teatru	warsztat	15	1
Zajęcia terenowe w szkole	ćwiczenia	15	1
Modele opieki, wychowania i zintegrowanej edukacji dziecka	warsztat	10	1
Metodyka wczesnej edukacji muzycznej	ćwiczenia	15	2
Metodyka wczesnej edukacji plastycznej i zajęć technicznych	ćwiczenia	15	2
Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	15	1
Metodyka zajęć komputerowych	ćwiczenia	10	1
Modele pracy z dzieckiem zdolnym	warsztat	10	1
Edukacja społeczna	konwersatorium	15	1
Wczesna edukacja wielokulturowa	konwersatorium	15	1
Kompetencje wychowawcze	warsztat	15	1
Animacja współpracy środowiskowej	ćwiczenia	15	1
Zarządzanie placówkami przedszkolno-szkolnymi	ćwiczenia	10	1
Diagnoza psychopedagogiczna, gotowość szkolna	ćwiczenia	10	1
Terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	15	1
Terapia zaburzeń rozwojowych i emocjonalnych	ćwiczenia	15	1
Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci	ćwiczenia	10	1
Emisja głosu i kultura żywego słowa	warsztat	10	1
Warsztat nauczyciela-wychowawcy	warsztat	20	2
Praktyki specjalnościowe	praktyka	180	7
Razem:		540 + 180 godz. praktyki	38 + 7 praktyka

Tabela 5.2 Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹¹

Kierunek Pedagogika – studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy języka polskiego	wykład	10	1
Podstawy matematyki	wykład	10	1
Podstawy przyrody	wykład	10	1
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	wykład	15	2
Kształtowanie mowy i rozwój kompetencji komunikacyjnych dziecka	ćwiczenia	10	1
Metodyka wczesnej edukacji językowej i literackiej	warsztat	20	2
Metodyka wczesnej edukacji matematycznej	warsztat	20	2
Zajęcia terenowe w przedszkolu i szkole	warsztat	20	2
Praca opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczna w żłobku i przedszkolu	ćwiczenia	20	2
Praca dydaktyczno-wychowawcza w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	ćwiczenia	20	2
Metodyka wczesnej edukacji przyrodniczej i ekologicznej	warsztat	15	1
Modele oceniania i motywowania dziecka	warsztat	10	1
Metodyka wczesnej edukacji plastycznej i zajęć technicznych	ćwiczenia	10	1
Metodyka wczesnej edukacji muzycznej	ćwiczenia	10	1
Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	10	1

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kompetencje wychowawcze	warsztat	10	1
Metodyka zajęć komputerowych	ćwiczenia	10	1
Diagnoza psychopedagogiczna, gotowość szkolna	ćwiczenia	5	1
Terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	10	2
Modele opieki, wychowania i zintegrowanej edukacji dziecka	warsztat	10	2
Metody aktywne z elementami dramy i teatru	warsztat	10	1
Animacja współpracy środowiskowej	ćwiczenia	5	1
Terapia zaburzeń rozwojowych i emocjonalnych	ćwiczenia	10	1
Profilaktyka i bezpieczeństwo dzieci	ćwiczenia	10	1
Modele pracy z dzieckiem zdolnym	warsztat	10	1
Edukacja społeczna	konwersatorium	10	1
Wczesna edukacja wielokulturowa	konwersatorium	5	1
Zarządzanie placówkami przedszkolno-szkolnymi	ćwiczenia	5	1
Emisja głosu i kultura żywego słowa	warsztat	5	1
Warsztat nauczyciela wychowawcy	warsztat	5	1
Praktyki specjalnościowe	praktyka	180	7
Razem:		330 + 180 godz. praktyki	38 + 7 praktyki

Tabela 5.3 Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹²

Kierunek Pedagogika – studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
-------------------------	-------------------	--	---------------------

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wspomaganie rozwoju dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	20	2
Wspomaganie rozwoju dziecka ze szczególnymi uzdolnieniami	ćwiczenia	20	2
Organizacyjne i dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela	ćwiczenia	15	2
Metoda projektu we wczesnej edukacji	Warsztat	20	2
Rozwiązywanie problemów wychowawczych i terapia zaburzeń interakcyjnych dzieci	konwersatorium	15	1
Rozwój fizyczny dziecka i terapia psychomotoryczna	warsztat	20	2
Rozpoznawanie zagrożeń wychowawczych wieku dziecięcego	warsztat	20	2
Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnej	warsztat	20	2
Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnej	warsztat	20	1
Innowacje w obszarze wczesnej edukacji	wykład, warsztat	50	5
Wspomaganie rozwoju twórczej aktywności dziecka	warsztat	30	3
Ruch harcerski i skauting dziecięcy	warsztat	10	2
Arteterapia	warsztat	20	3
Muzyka w edukacji wczesnej	warsztat	20	3
Literatura dla dzieci	warsztat	20	2
Programowanie w edukacji wczesnej	ćwiczenia	30	3
Kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjnych	ćwiczenia	20	2
Profilaktyka zdrowotna dziecka	konwersatorium	20	3

Razem:	390	42
---------------	-----	----

Tabela 5.4 Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹³

Kierunek Pedagogika – studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wspomaganie rozwoju dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	ćwiczenia	10	2
Wspomaganie rozwoju dziecka ze szczególnymi uzdolnieniami	ćwiczenia	15	2
Organizacyjne i dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela	ćwiczenia	10	1
Metoda projektu we wczesnej edukacji	warsztat	15	2
Rozwiązywanie problemów wychowawczych i terapia zaburzeń interakcyjnych dzieci	warsztat	10	2
Rozwój fizyczny dziecka i terapia psychomotoryczna	warsztat	10	1
Rozpoznawanie zagrożeń wychowawczych wieku dziecięcego	ćwiczenia	10	2
Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnej	ćwiczenia	10	1
Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnej	ćwiczenia	15	1
Innowacje w obszarze wczesnej edukacji	ćwiczenia	10	2
Wspomaganie rozwoju twórczej aktywności dziecka	warsztat	10	2
Ruch harcerski i skauting dziecięcy	ćwiczenia	10	1

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Arteterapia	warsztat	10	2
Muzyka w edukacji wczesnej	warsztat	10	2
Literatura dla dzieci	warsztat	10	2
Programowanie w edukacji wczesnej	warsztat	10	2
Kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjnych	konwersatorium	10	1
Profilaktyka zdrowotna dziecka	ćwiczenia	10	2
Razem:		195	30

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁴

Wykłady ogólnouniwersyteckie

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
2018/2019					
Disability Phenomena in Generational and Procreative Families	wykład	letni	stacjonarne	angielski	11(3)
Field research methods: Researching disability cultures	wykład	letni	stacjonarne	angielski	7(6)
Integrated care for people at the end of life in the European Union	wykład	zimowy	stacjonarne	angielski	5(5)
Social Media	wykład	zimowy/letni	stacjonarne	angielski	3
Empirical research in pedagogy	wykład	zimowy/letni	stacjonarne	angielski	3
2019/2020					
Field research methods: Researching disability cultures	wykład	zimowy	stacjonarne	angielski	11(11)
Disability Phenomena in Generational and Procreative Families	wykład	letni	stacjonarne	angielski	W trakcie rejestracji

¹⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

