

Załącznik nr 1
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa Profil ogólnoakademicki Raport samooceny¹

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
ul. J. Gagarina 11, 87-100 Toruń

Toruń 2026

¹ <https://www.pedagogika.umk.pl/institut/>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **PEDAGOGIKA**

1. Poziom studiów: **studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia**
2. Forma studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **pedagogika**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika I stopnia	180 ECTS	100
Pedagogika II stopnia	120 ECTS	100

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☒ nauczyciel prowadzący zajęcia na stanowisku pedagoga w szkole.

**Efekty uczenia się zakładane dla kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia,
poziom 6, profil ogólnoakademicki**

Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent/absolwentka osiąga następujące efekty uczenia się:
	<i>WIEDZA Student/studentka</i>
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
K_W02	ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.
K_W05	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.

K_W06	ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.
K_W07	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.
K_W08	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.
K_W09	zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.
K_W12	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.
K_W13	ma, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.
K_W14	ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.
K_W15	ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.
K_W16	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.
K_W17	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
K_W18	ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych.
UMIEJĘTNOŚCI Student/studentka	
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.
K_U03	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).
K_U05	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.

K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.
K_U10	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>Student/studentka</i>	
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności; wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.

**Efekty uczenia się zakładane dla kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia,
poziom 7, profil ogólnoakademicki**

Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent/absolwentka osiąga następujące efekty uczenia się:
	WIEDZA <i>Student/studentka</i>
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.

K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice).
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach.
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych.
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach.
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.
UMIĘTNOŚCI <i>Student/studentka</i>	
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych.
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych.
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki

	i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.
K_U13	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>Student/studentka</i>	
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę.
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.

Linki do programów studiów w Biuletynie Informacji Publicznej

Pedagogika, studia pierwszego stopnia: <https://bip.umk.pl/artukul/pedagogika-4>

Pedagogika, studia drugiego stopnia: <https://bip.umk.pl/artukul/pedagogika-5>

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Ditta Baczała	dr hab., prof. UMK, zastępczyni dyrektorki INP
Joanna Falkowska	dr hab., prof. UMK, reprezentantka INP w Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia
Anna Kławsiuć-Zduńczyk	dr, adiunkt na stanowisku badawczo-dydaktycznym w INP; opiekun naukowy koła studenckiego
Kamila Majewska	dr, adiunkt na stanowisku badawczo-dydaktycznym w INP
Artur Mikiewicz	dr, adiunkt na stanowisku badawczo-dydaktycznym w INP
Małgorzata Skibińska	dr, adiunkt na stanowisku badawczo-dydaktycznym w INP
Lucyna Śmieszek-Formeła	mgr, asystent na stanowisku dydaktycznym w INP
Emilia Ceglarska	mgr, stanowisko inżynierjno-techniczne w INP

Spis treści

Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie (wszystkie akty prawne z tego kryterium znajdują się w załącznikach do raportu)	38
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry (wszystkie akty prawne z tego kryterium znajdują się w załącznikach do raportu)	49
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	56
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	63
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	66
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia (wszystkie akty prawne z tego kryterium znajdują się w załącznikach do raportu).....	72
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	86
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (wszystkie akty prawne z tego kryterium znajdują się w załącznikach do raportu)	90
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	99
Część III. Załączniki.....	102
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	102
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	115

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu został utworzony w 1945 roku staraniem przybyłych po wojnie pracowników Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie oraz Uniwersytetu Jana Kazimierza we Lwowie. W 2004 roku do UMK została włączona Akademia Medyczna im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy, obecnie Collegium Medicum UMK. Misją uczelni jest rozwijanie i upowszechnianie wiedzy, poprzez:

- prowadzenie badań naukowych i udostępnianie ich wyników;
- kształcenie studentów/studentek oraz doktorantów/doktorantek;
- kształcenie pracowników/pracowniczek naukowych i nauczycieli/nauczycielek akademickich.

Uniwersytet tworzy 16 wydziałów: 13 w kampusie toruńskim oraz 3 wydziały tworzące Collegium Medicum. Uczelnia prowadzi kształcenie na prawie 120 kierunkach, oferując szeroki zakres prowadzenia badań naukowych, w którym mieszczą się nauki medyczne i nauki o zdrowiu, humanistyczne, społeczne, ścisłe i przyrodnicze, weterynaryjne, inżynierjno-techniczne, teologiczne oraz sztuki.

W uniwersytecie studiuje prawie 18 tysięcy studentów, w tym ponad 1100 obcokrajowców z 57 krajów. Uczelnia zatrudnia prawie 4,5 tysiąca pracowniczek/pracowników, w tym ponad 2400 nauczycielek/nauczycieli akademickich.

UMK prowadzi 5 szkół doktorskich, oferuje również kształcenie na kilkudziesięciu studiach podyplomowych i innych formach kształcenia.

W 2019 roku UMK uzyskał status uczelni badawczej i, jako jedna z dziesięciu uczelni w Polsce, bierze udział w programie „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”. Celem programu jest podniesienie międzynarodowego znaczenia działalności uczelni, w obszarach nauki i jakości kształcenia.

UMK należy do:

- konsorcjum YUFE, czyli Young Universities for the Future of Europe, przeznaczonego do budowy i testowania modelu Uniwersytetu Europejskiego – otwartego, nieelitarnego i integrującego różne środowiska, a także promującego innowacyjność, interdyscyplinarność oraz najwyższą jakość w badaniach i edukacji.
- YERUN – Sieci Młodych Europejskich Uniwersytetów Badawczych, która zrzesza uczelnie o podobnych celach i wartościach, takich jak otwartość, odpowiedzialność i inkluzywność.

UMK prowadzi platformę Uniwersytet Otwarty, która jest nowoczesnym narzędziem wspierającym organizację, obsługę i realizację szkoleń, kursów oraz innych form kształcenia ustawicznego.

UMK organizuje, razem z Urzędem Miasta Torunia i Towarzystwem Naukowym w Toruniu, coroczny Festiwal Nauki i Sztuki. Jego celem jest popularyzacja nauki i sztuki wśród mieszkańców miasta i regionu, w tym dzieci i młodzieży z przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Na terenie UMK znajduje się Kopernikański Ośrodek Integracji. Jest to miejsce integracji, tolerancji i współpracy, mające służyć społeczności akademickiej oraz lokalnej, które powstało jako wspólna inicjatywa uniwersytetu, gminy miasta Toruń i samorządu województwa kujawsko-pomorskiego.

UMK i miasto Toruń podpisały porozumienie w sprawie organizowania wsparcia pedagogicznego, przez osoby studiujące na kierunkach prowadzonych w Instytucie Nauk Pedagogicznych, dla dzieci i młodzieży z toruńskich placówek oświatowych. Wsparcie to jest świadczone podczas realizacji praktyk pedagogicznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w Kryterium 1:

- Program studiów na kierunku pedagogika uwzględnia głos osób studiujących, które zgłaszały potrzebę wprowadzenia na studiach pierwszego stopnia przygotowania pedagogicznego, a na studiach drugiego stopnia przedmiotów: warsztat umiejętności społecznych i zajęcia terenowe.
- Powołanie Rady Interesariuszy dla kierunku pedagogika z bardzo bogatej listy placówek i instytucji, które współpracują z Instytutem Nauk Pedagogicznych, reprezentując zróżnicowane otoczenie społeczne.

Aktualny program studiów jest rezultatem korekt, które były wprowadzane od ostatniej wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w roku 2019 (zarówno w programie studiów I jak II stopnia). Korekty te mają dwie główne przyczyny: są skutkiem zmian podstawy prawnej (w tym wewnętrznych regulacji UMK) oraz są efektem innowacji i udoskonaleń, które były wysuwane przez osoby pracujące i studiujące w INP oraz interesariuszy instytutu.

1.1 Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika (I i II stopnia) w Instytucie Nauk Pedagogicznych na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych UMK w Toruniu wpisuje się w cele strategiczne uczelni, sformułowane w Strategii UMK na lata 2021-2026². W szczególności wypełnia cele operacyjne wyznaczone przez cel strategiczny II, związany z kształceniem. Zapis tego celu brzmi następująco: „Zapewnić kształcenie przygotowujące do funkcjonowania i podejmowania inicjatyw w dynamicznie zmieniającym się świecie, poprzez indywidualizację ścieżek rozwoju, wykorzystywanie nowoczesnych technologii i doświadczeń międzynarodowych oraz dopasowaną ofertę uzupełniających form kształcenia”.

Program studiów na kierunku pedagogika realizuje wszystkie cele operacyjne celu strategicznego II, poprzez:

1. Zapewnienie bogatej oferty zajęć, w tym zajęć do wyboru oraz seminariów dyplomowych (cel operacyjny II.1. „Wdrożyć nowoczesny model spersonalizowanego i angażującego kształcenia opartego na różnorodności”). Programy zarówno I, jak i II stopnia studiów zapewniają pogłębione zindywidualizowane kształcenie (np. wybór seminariów dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami naukowymi studentów/studentek). Programy studiów obu stopni umożliwiają wybór zajęć ogólnouniwersyteckich (także w języku obcym).
2. Motywowanie do rozszerzania zainteresowań i łączenia różnych dyscyplin (cel operacyjny II.2. „Rozwinać i promować interdyscyplinarność kształcenia oraz powiązać je z prowadzoną działalnością naukową”). Program studiów odzwierciedla różnorodność kadry naukowo-dydaktycznej i interdyscyplinarnych zainteresowań badawczych realizowanych przez osoby pracujące w INP oraz osoby spoza Instytutu prowadzące zajęcia na kierunku.
3. Dostosowanie studiów do wymogów współczesnego, zglobalizowanego świata (cel operacyjny II.3. „Powiązać ofertę i treści kształcenia z wyzwaniem przyszłości, potrzebami społeczeństwa i rynku pracy”) – dzięki zajęciom poświęconym najbardziej aktualnym zjawiskom społecznym i kulturowym, prezentowanym w szerokim kontekście psychologiczno-pedagogicznym.

² <https://strategia.umk.pl/pages/strategia/>

Przedmioty, np.: wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji, psychologia rozwojowa pozwalają poznawać złożone struktury psychologiczne, rodzaje zachowań człowieka, w tym osób z niepełnosprawnościami czy neuroróżnorodnych, co z jednej strony ułatwia wejście na rynek pracy, a z drugiej uczy mechanizmów postępowania w procesie edukacyjnym z każdym z podmiotów tego procesu. Poza tym, najbardziej aktualne zagadnienia współczesnego, dynamicznie zmieniającego się, zglobalizowanego świata są podejmowane na wielu zajęciach ogólnouniwersyteckich oferowanych również przez pracowników/pracowniczki INP, przykładem mogą być takie kursy jak: sztuka autoprezentacji i tworzenia krótkich przekazów medialnych na social media, dzieje edukacji kobiet w Polsce czy grywalizacja w edukacji – uczenie i zabawa.

4. Przygotowanie do zdobywania doświadczeń międzynarodowych (cel operacyjny: II.4. „Wzmocnić międzynarodową atrakcyjność kształcenia na UMK oraz mobilność osób studiujących i przygotowujących doktoraty”) – dzięki możliwości doskonalenia znajomości języków obcych, poszerzania wiedzy, umiejętności i kompetencji, a także nawiązywaniu kontaktów oraz zdobywaniu doświadczeń podczas studiów za granicą, w ramach programów wymiany akademickiej, w szczególności Erasmus³ oraz YUFE⁴, a także IDUB (konkursy na dofinansowanie wyjazdów – Grants4NCU oraz SMARTy 1,2,3). Szczegółowe informacje znajdują się w opisie kryterium 7.
5. Zachęcanie studentów i studentek do podejmowania aktywności badawczej i dalszego kształcenia się (cel operacyjny II.5. „Zapewnić właściwe warunki do prowadzenia kształcenia na najwyższym poziomie”) – poprzez włączanie studentów i studentek do zespołów badawczych i angażowanie ich w aktualną działalność naukową pracowników i pracowniczek INP. Przykładem mogą być:
 - ✓ działalność Koła Naukowego Pedagogów i innych kół naukowych aktywnie działających w INP⁵;
 - ✓ włączanie studentek i studentów w prace naukowe w ramach realizowanych przez pracowników/pracowniczki INP grantów, projektów badawczych lub bieżącej pracy naukowej, np. projekt badawczy „Różnorodne umysły – studiowanie z ASD” realizowany w „Akademii Liderów Innowacji” – program Ministerstwa Edukacji i Nauki „Nauka dla Społeczeństwa”;
 - ✓ zachęcanie do poszerzania zainteresowań przez korzystanie z programów wymiany akademickiej,
 - ✓ wspieranie indywidualnego rozwoju naukowego i przygotowanie studentów i studentki do podjęcia studiów w ramach szkół doktorskich, np. praca dyplomowa Aleksandry Budner (absolwentki pedagogiki, studia I stopnia) została wyróżniona w XIII edycji konkursu im. hm. Olgierda Fietkiewicza organizowanego przez Związek Harcerstwa Polskiego (Por. Kryterium 4).

Zatrudnieni w INP specjaliści realizują zadania i cele zgodne ze strategią UMK na lata 2021-2026. Są to:

1. Wzmocnienie pozycji uniwersytetu dzięki doniosłym osiągnięciom naukowym odnoszącym się do wyzwań przyszłości, uzdolnionej i zmotywowanej kadrze oraz silnemu partnerstwu w międzynarodowej przestrzeni akademickiej. Np. grant NCN OPUS zespołu toruńskich pedagogów i pedagożek na realizację w latach 2025-2029 projektu „Sprawiedliwość tranzytowa. Rozwijanie u uczniów szkół średnich umiejętności rozwiązywania dylematów moralnych odnoszących się do konfliktów i krzywd grupowych”.
2. Zapewnienie kształcenia przygotowującego do funkcjonowania i podejmowania inicjatyw w dynamicznie zmieniającym się świecie, poprzez indywidualizację ścieżek rozwoju,

³ <https://www.umk.pl/wspolpraca/erasmus-plus-2021-2027/>

⁴ <https://yufe.umk.pl/oferta/studiuje/>

⁵ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/studenckie-kola-naukowe/>

wykorzystywanie nowoczesnych technologii i doświadczeń międzynarodowych oraz dopasowaną ofertę uzupełniających form kształcenia. Np. dostępność programu YUFE Minors dla osób studiujących na kierunku pedagogika (I i II stopnia). Zgodnie z założeniami programu studentki i studenci mogą komponować moduły semestralne (30 ECTS) dające możliwość studiowania za granicą. INP zyskuje także możliwość przyjmowania studentów zagranicznych, wspierając tym samym tworzenie społeczności międzynarodowej.

3. Zwiększenie roli uniwersytetu i wzmocnienie jego wizerunku jako instytucji otwartej na współpracę z otoczeniem, tworzącej wiedzę i innowacyjne rozwiązania, świadczącej wysokiej klasy usługi eksperckie, w tym medyczne, a także instytucji społecznie zaangażowanej i kulturotwórczej. Np. UMK i miasto Toruń podpisały porozumienie w sprawie organizowania wsparcia pedagogicznego, przez osoby studiujące na kierunkach prowadzonych w Instytucie Nauk Pedagogicznych, dla dzieci i młodzieży z toruńskich placówek oświatowych. Wsparcie to jest świadczone podczas realizacji praktyk pedagogicznych.
4. Trwałe rozwijanie otwartej i inkluzywnej kultury organizacyjnej odpowiadającą międzynarodowym aspiracjom uniwersytetu, w której obiektywna ocena, zaufanie, wzajemne wsparcie i integralność wspólnoty przyciągają najlepszych oraz wzmacniają więzi z uniwersytetem. Np. społeczność UMK została zapoznana z „Przewodnikiem po ASD”⁶ opracowanym przez mgr Agatę Markowską-Kacprzak i dr hab. Dittę Baczałę prof. UMK. Celem przewodnika, rozesłanego do wszystkich osób pracujących i studiujących w UMK, było zapoznanie społeczności akademickiej z problematyką funkcjonowania osób autystycznych, co zwiększa inkluzywność kultury organizacyjnej.
5. Umożliwienie wykorzystania potencjału uniwersytetu w zmieniającym się otoczeniu, poprzez zarządzanie akcentujące stałe doskonalenie, rolę odpowiedzialnego przywództwa na każdym poziomie, wsparcie nowoczesnych technologii oraz zrównoważony rozwój całej wspólnoty. Np. dr Lidia Wiśniewska ukończyła szkolenie podnoszące kompetencje dydaktyczne w ramach programu Module4NCU (szkolenia z: e-tivities, Design Thinking i zielonej transformacji).

Inne dowody na realizację powyższych punktów znajdują się w Raporcie w poszczególnych kryteriach.

Proponowana koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika (I i II stopnia) w INP realizowana jest poprzez utrzymanie wysokiej pozycji naukowej w kraju oraz zbudowanie i wzmocnienie międzynarodowego poziomu instytutu poprzez między innymi następujące działania:

1. Wykorzystywanie doświadczenia naukowego i zatrudnianie znanych polskich naukowców oraz badaczy pedagogiki i nauk społecznych, takich jak prof. dr hab. Krzysztof Rubacha – autor podręczników do metodologii badań społecznych, które stanowią materiały do zajęć dydaktycznych, prof. dr hab. Beata Przyborowska – badaczka i autorka publikacji dotyczących perspektywy integralnej w edukacji, prof. dr hab. Józef Binnebesel – autor Tanatopedagogicznej Relacyjnej Terapii Zastępczej.
2. Pełnienie przez pracowników naukowych instytutu ważnych funkcji w komisjach eksperckich i towarzystwach naukowych (np. Komisja ds. Repozytorium Narzędzi badawczych KNP PAN, Pracownia Narzędzi Badawczych KNP PAN, Sekcja Metodologii KNP PAN, Seminarium Metodologii Pedagogiki PTP, International Network of Philosophers of Education, International Seminar on Religious Education and Values, International Society for Research on Solitude, Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, Towarzystwo Historii Edukacji).
3. Prof. dr hab. Piotr Błajet, prof. dr hab. Beata Przyborowska, prof. dr hab. Krzysztof Rubacha i dr hab. Hanna Soarczyk, prof. UMK są wykonawcami w międzynarodowym projekcie badawczym „Wellbeing studentów i pracowników uniwersytetów o różnym poziomie poczucia własnej skuteczności zdrowotnej”, prowadzony we współpracy z uczelniami z Czech (SLU Opawa) i Słowacji (UCM Trnawa).
4. Dr hab. Beata Borowska-Beszta, prof. UMK otrzymała kontynuację zaszczytnego tytułu naukowego Visiting Professor w grupie badawczej, w Osaka Metropolitan University w Japonii

⁶ https://bon.umk.pl/pliki/Przewodnik_o_AS_D_2_1688624756.pdf

na kolejny rok akademicki 2026/2027, w związku z realizowanymi badaniami dotyczącymi problematyki kulturowej i społecznej reprezentacji niepełnosprawności, dostępności oraz metodologii.

5. Włączanie studentów/studentek INP w organizowanie wydarzeń naukowych takich jak seminaria, konferencje i warsztaty z udziałem znanych badaczy z obszaru pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. Np. organizacja i udział w cyklicznej Toruńskiej Pedagogicznej Konferencji Studenckiej – PKS; Seminarium „Badania nad dysleksją” – gość specjalny prof. Piero Crispiani z Uniwersytetu w Maceracie (Włochy). Tytuł wystąpienia „School difficulties and neurodevelopmental disorders. The Crispiani Method”; 30.06.2023
6. Umożliwienie studentom/studentkom INP udziału w programach związanych z mobilnością na poziomie międzynarodowym (m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz sieci YUFE⁷, skorzystania z możliwości, które daje studentom program IDUB⁸, w tym możliwości wyjazdowe np. udział w konferencjach naukowych).

W dalszych częściach raportu znajdują się informacje pokazujące szczegółowo, w jaki sposób program studiów i kadra dydaktyczno-naukowa INP wpisują się w strategiczne cele uczelni.

1.2 Związek kształcenia z prowadzoną działalnością naukową

Program studiów na kierunku pedagogika INP WFiNS UMK został opracowany przez nauczycieli akademickich o różnych stopniach naukowych i tytułach oraz zróżnicowanym doświadczeniu zawodowym, akademickim i praktycznym.

Programy studiów, zarówno I, jak również II stopnia są przyporządkowane do dyscypliny naukowej pedagogika, mają profil ogólnoakademicki i odnoszą się, odpowiednio, do poziomu 6. i 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się – zarówno w wymiarze wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych – są spójne z efektami uczenia się dla dyscypliny naukowej pedagogika. Koncepcja programu kształcenia, oferta dydaktyczna i treści programowe realizowane na kierunku pedagogika (I i II stopnia) pozostają w ścisłym związku z zakresem badań naukowych, prowadzonych przez pracowniczki i pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w INP, a ich kompetencje są potwierdzone publikacjami obecnymi w obiegu krajowym i międzynarodowym oraz realizowanymi projektami badawczymi finansowanymi ze środków zewnętrznych.

Koncepcja kształcenia oraz oferta dydaktyczna na kierunku pedagogika (I i II stopnia) w INP jest zakorzeniona w działalności badawczej pracowników instytutu, tj. można zauważyć wyraźne związki między badaniami prowadzonymi przez poszczególnych pracowników a oferowanymi zajęciami. Oto kilkanaście przykładów:

Dr hab. Violetta Kopińska, prof. UMK Heterotopie obywatelstwa; Dyskurs edukacyjny i pedagogie militaryzacji w przestrzeniach organizacji młodzieżowych. Ujęcie analityczno-krytyczne i porównawcze; Sekurytyzacja w dyskursach polskiej edukacji obywatelskiej.

Dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK Inkluzja społeczna autystycznych młodych dorosłych.

Dr Magdalena Cuprjak Normy w badaniach nad młodzieżą. Analiza raportów badawczych o młodzieży publikowanych w czasopiśmie naukowych.

Prof. dr hab. Krzysztof Rubacha Metodologia badań społecznych; Modele jakościowej analizy danych; Wielozmiennowe modele ilościowej analizy danych; Edukacja moralna.

Dr hab. Wioletta Kwiatkowska, prof. UMK Analiza uwarunkowań autonomii studentów w procesie kształcenia zdalnego.

Dr Emilia Aksamit Diagnoza kompetencji społecznych dzieci i ich rozwoju.

Dr hab. Dorota Siemieniecka, prof. UMK Teoretyczne podstawy kształcenia. Teorie kształcenia w świecie cyfrowym.

⁷ <https://yufe.umk.pl/>

⁸ <https://idub.umk.pl/inicjatywy/>

Dr hab. Jarosław Horowski, prof. UMK Przebaczenie jako kategoria pedagogiczna; Sprawiedliwość tranzycyjna. Rozwijanie u uczniów szkół średnich umiejętności rozwiązywania dylematów moralnych odnoszących się do konfliktów i krzywd grupowych.

Prof. dr hab. Beata Przyborowska Innowacyjny potencjał nauk społecznych i humanistycznych Wypalenie zawodowe pracowników UMK; Zachowania zdrowotne i wolnoczasowe liderów edukacji.

Dr hab. Joanna Falkowska, prof. UMK Historia polskiego czasopiśmiennictwa dla dzieci i młodzieży. Stan badań i perspektywy badawcze.

Dr Joanna Cukras-Stelągowska Duchowość uczniów szkół średnich rezygnujących z uczestnictwa w lekcji religii.

Dr hab. Hanna Solarczyk prof. UMK Narzędzie do pomiaru własnej skuteczności w uczeniu się dorosłych; Wypalenie zawodowe pracowników UMK.

Dr Izabela Symonowicz-Jabłońska Baśniowości jako kategoria pedagogiczna.

Dr hab. Dorota Grabowska-Pieńkosz, prof. UMK Badaczki toruńskiej pedagogiki, biogramy: Jadwiga Lechicka i Teresa Wróblewska.

Dr Iwona Murawska Podnoszenie jakości i przełomowości badań naukowych (frontier research), odpowiadających potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego; Podstawy programowe kształcenia ogólnego. Analiza krytyczna.

Mgr Natalia Stek-Łopatka Power-sharing w dyskursie wczesnoszkolnym – rozpoznanie i opis praktyk dzielenia się władzą w klasie szkolnej na etapie edukacji wczesnoszkolnej w Polsce (klasy I-III).

Dr Lidia Wiśniewska-Nogaj Przeciążenie informacyjne jako wyzwanie w pracy edukacyjnej ze studentami.

Dr hab. Małgorzata Kowalczyk, prof. UMK Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec sprawców zabójstw wielokrotnych; Współczesne koncepcje oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób z zaawansowanymi przejawami zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego.

Dr Katarzyna Wasilewska-Ostrowska Kryzysowy wymiar bezdomności – zagrożenia i wyzwania dla systemu pomocy społecznej.

Dr Małgorzata Skibińska Rozwój alfabetyzmu informacyjnego; Zastosowania mediów w edukacji; Oddziaływaniu mediów na psychospołeczne funkcjonowanie młodzieży.

Dr ha. Agnieszka Wałęga, prof. UMK Historia myśli pedagogicznej; Historia czasopiśmiennictwa pedagogicznego; Rozwój historii wychowania jako dyscypliny naukowej.

INP jest częścią uczelni badawczej, a zatem badania naukowe i realizacja projektów finansowanych ze środków zewnętrznych pracowników i pracowniczek INP jest ważnym wymiarem ich aktywności (Por. w Kryterium 4). Kadra INP wykazuje się dużą aktywnością jeśli chodzi o realizację zadań naukowych wynikających z uczestnictwa w zespołach grantowych. I tak na przykład dr hab. Jarosław Horowski, prof. UMK wraz z zespołem — dr hab. Violetta Kopińską, prof. UMK, dr Joanną Cukras-Stelągowską oraz dr Magdaleną Cuprjak, zdobyli prestiżowy grant NCN OPUS na realizację w latach 2025-2029 projektu pt. „Sprawiedliwość tranzycyjna. Rozwijanie u uczniów szkół średnich umiejętności rozwiązywania dylematów moralnych odnoszących się do konfliktów i krzywd grupowych”. Projekt ma na celu kształtowanie w młodych ludziach zdolności do analizowania trudnych sytuacji moralnych, co jest kluczowe dla budowania odpowiedzialnych postaw obywatelskich. Można także wskazać udział historyczek wychowania dr hab. Joanny Falkowskiej, prof. UMK, dr hab. Agnieszki Wałęgi, prof. UMK i dr hab. Doroty Grabowskiej-Pieńkosz, prof. UMK w zespole grantowym, który uzyskał finansowanie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w projekcie Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki „Szlakami Polski Niepodległej”. Projekt „Edukacja, oświata i wychowanie w kształtowaniu polskiej nowoczesności i niepodległości w latach 1905-1918” realizowany był w latach 2018-2024. Celem prac zespołu była odpowiedź na pytanie, o to jaką rolę odegrała szeroko rozumiana edukacja w procesie modernizacji społeczeństwa w Królestwie Polskim i na pozostałych ziemiach polskich w zaborze rosyjskim w latach 1905-1918.

Przedmioty obligatoryjne na kierunku pedagogika (I i II stopnia) są przydzielane pracownikom, którzy mają kompetencje naukowe i dydaktyczne w danym obszarze. Przykładowo przedmioty:

metodologia badań społecznych, metody zbierania danych, metody analizy danych ilościowych, metody analizy danych jakościowych prowadzi prof. dr hab. Krzysztof Rubacha, autor dwóch podręczników do metodologii badań społecznych, które stanowią materiały do zajęć dydaktycznych, a podręcznik „Metodologia badań nad edukacją” jest często podstawą zajęć metodologicznych, na wielu polskich uczelniach. Również pedagodzy specjalni – prof. dr hab. Józef Binnebesel oraz dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK prowadzą na kierunku pedagogika (I i II stopnia) przedmioty zgodnie ze swoim wieloletnim doświadczeniem i dorobkiem naukowym. Jest to na przykład: wprowadzenie do pedagogiki specjalnej – przedmiot, który stanowi wprowadzenie do problemów związanych z interdyscyplinarnością pedagogiki specjalnej w kontekście wieloczynnikowych i wieloetapowych działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz edukacyjno-opiekuńczych. Kolejnym przykładem jest edukacja włączająca – przedmiot dotyczący problematyki kształcenia włączającego na tle wyzwań współczesnych zmian systemowych, który umożliwia studentom/studentkom zdobycie wiedzy o specjalnych potrzebach dzieci i młodzieży, funkcjonowaniu ich w nowych rolach społecznych, problemach i zagrożeniach wynikających z wielowymiarowości edukacji inkluzyjnej.

Aktywność badawcza kadry INP wpływa również na kształt programów studiów, poprzez wprowadzanie do oferty dydaktycznej kursów fakultatywnych oraz zajęć ogólnouniwersyteckich, dotyczących obszarów badawczych, w których specjalizują się poszczególni prowadzący. Przykładowo badaczki zastosowania nowych mediów w edukacji: dr hab. Wioletta Kwiatkowska, prof. UMK, dr Kamila Majewska i dr Małgorzata Skibińska, proponują takie przedmioty jak: interaktywne media w procesie edukacji; otwarta edukacja, grywalizacja w edukacji – uczenie i zabawa; nowe trendy, technologie i metody w edukacji. Z kolei historyczki wychowania: dr hab. Joanna Falkowska, prof. UMK, dr hab. Agnieszka Wałęga, prof. UMK i dr hab. Dorota Grabowska-Pieńkosz, prof. UMK, prowadzą zajęcia ogólnouniwersyteckie, które mieszczą się w szeroko rozumianej historii oświaty i wychowania: historia czasopiśmiennictwa dla dzieci i młodzieży; świat zabaw i zabawek dzieci polskich; dzieje edukacji kobiet; u źródeł feminizmu; opieka i wychowanie dziecka na przestrzeni dziejów.

Zatem należy podkreślić, że pracownicy/pracownice INP wykorzystują swoje doświadczenia wynikające z prowadzenia badań empirycznych, udziału w zespołach realizujących granty naukowe, w konstruowaniu treści kursów, szczególnie dotyczących praktycznych wymiarów prowadzenia badań naukowych.

1.3 Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Prowadzony przez INP kierunek studiów pedagogika ma profil ogólnoakademicki, dlatego przygotowuje przede wszystkim do prowadzenia w przyszłości samodzielnej pracy badawczej (szczególnie po ukończeniu II stopnia studiów) oraz do podjęcia dalszej nauki (np. na innym kierunku, w szkole doktorskiej). Niektóre z naszych studentek kontynuują edukację w prowadzonej na UMK Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych – Academia Rerum Socialium⁹. Dla pozostałej części absolwentów i absolwentek, którzy decydują się na rozpoczęcie aktywności zawodowej, naturalnym wyborem drogi życiowej po zakończeniu studiów staje się szeroko rozumiany sektor placówek oświatowych lub instytucji podległych Ministerstwu Sprawiedliwości czy Ministerstwu Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. Dlatego najważniejszymi interesariuszami INP są: szkoły, przedszkola, ośrodki szkolno-wychowawcze, areszty śledcze, zakłady karne, domy dziecka, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, itd. Interesariuszami INP są instytucje¹⁰, z którymi instytut współpracuje w zakresie:

- tworzenia koncepcji programowych,
- organizacji praktyk studenckich,
- organizacji konferencji naukowych, wystaw i szkoleń,
- opracowywania projektów edukacyjnych i socjalnych,

⁹ <https://ars.umk.pl/>

¹⁰ <https://www.pedagogika.umk.pl/instytut/interesariusze-wnp/>

- warsztatów tematycznych, seminariów i wizyt studyjnych,
- wprowadzania wolontariatu,
- przygotowywania imprez okolicznościowych.

W oparciu o przyjętą w INP koncepcję kształcenia korzystamy z możliwości konsultacji z interesariuszami, które pozwalają budować program kierunku pedagogika wzbogacony o: doświadczenie interesariuszy oraz zgłaszane przez nich zapotrzebowanie rynku pracy. Przykładem takich konsultacji mogą być:

- spotkania formalne Rad Interesariuszy INP¹¹;
- spotkania podczas konferencji naukowych i metodycznych organizowanych przez INP, np. „Za kurtyną resocjalizacji. Kontrowersje. Wyzwania. Perspektywy”¹² 17.10.2025 r. ;
- systematyczne spotkania opiekunów praktyk z INP z interesariuszami reprezentowanymi przez opiekunów i dyrekcje z placówek/instytucji;
- spotkania podczas Toruńskiego Festiwalu Nauki i Sztuki, np. w 2025 roku Sekcja Andragogiczna Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów pod kierunkiem dr Anny Kławsień-Zduńczyk przeprowadziła warsztaty „Zwroty i przewroty. Zwróć się ku sobie i przewróć wszystko w swojej głowie”;
- mniej formalne spotkania podczas wspólnie (INP razem z interesariuszami) realizowanych przedsięwzięć edukacyjnych, np. studenci i studentki III roku na kierunku pedagogika wzięli udział w warsztacie „Wzmacnianie odporności psychicznej z elementami radzenia sobie ze stresem”, który przeprowadziła mgr Sylwia Matysiak, psycholog, doradca zawodowy z Centrum Informacji i Planowania Kariery z Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Bydgoszczy.

Współpraca z interesariuszami jest istotnym elementem łączenia teorii z praktyką, tj. zdobywania przez studentki i studentów INP wiedzy oraz umiejętności w ramach zajęć na uczelni i wykorzystywania ich w działaniach instytucji. Interesariusze konsultują z pracownikami i pracowniczkami INP programy i plany studiów oraz sposoby realizacji efektów uczenia się. Na bieżąco monitorujemy dane z badania rynku pracy czy te dostępne z kuratoriów oświaty.

Nasi absolwenci i nasze absolwentki zdobywają cenione na współczesnym rynku pracy tzw. „miękkie” kompetencje, zwłaszcza umiejętność nieszablonowego, abstrakcyjnego, kreatywnego myślenia. Poprzez udział w dyskusjach, ćwiczeniach, projektach oraz podczas przygotowywania własnych prezentacji i wystąpień, konfrontują się z różnymi stylami myślenia oraz odmiennymi światopoglądami. Zdobycie w ten sposób umiejętności, które stanowią podstawę ich późniejszego samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w nieprzewidywalnych sytuacjach. W połączenie z tzw. kompetencjami „twardymi”, które zdobywają na każdej specjalności na kierunku pedagogika, na studiach I i II stopnia, stają się poszukiwani na rynku pracy w placówkach i instytucjach podległych Ministerstwu Edukacji Narodowej, Ministerstwu Sprawiedliwości czy Ministerstwu Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. Losy absolwentek są systematycznie monitorowane przez uniwersyteckie Biuro Karier¹³.

Wielu naszych absolwentów i wiele naszych absolwentek osiągnęło sukcesy w karierze zawodowej i funkcjonuje z powodzeniem w wielu obszarach, do których przygotowały ich studia na pedagogice. Jesteśmy dumni, że do grona naszych absolwentów i absolwentek należą między innymi: lubiani i cenieni pedagogzy szkolni, reżyserka teatralna pracująca z osobami z niepełnosprawnością, menedżerka wysokiego szczebla w międzynarodowej firmie, pedagogzy pracujący z osobami uzależnionymi czy osadzonymi w zakładach karnych. Większość z osób, które ukończyła studia na kierunku pedagogika nie stanowi postaci znanych medialnie. Wykonują swoją pracę w zawodzie, z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi, świadcząc wsparcie i prowadząc proces edukacyjny.

¹¹ <https://www.pedagogika.umk.pl/instytut/rady-interesariuszy/>

¹² <https://za-kurtyna-resocjalizacji.umk.pl/pages/home/>

¹³ <https://www.biurokarier.umk.pl/>

1.4 Sylwetki absolwenta i absolwentki

Zgodnie z przyjętą strategią celem kadry INP jest kształcenie studentów/studentek na uczelni i przygotowanie ich do pracy naukowej i badawczej zgodnie z profilem ogólnoakademickim. Program studiów i specjalności umożliwia zarówno prowadzenie badań naukowych, jak i zdobywanie kompetencji zawodowych.

Student/studentka ma możliwość uzyskania przygotowania pedagogicznego na każdej specjalności na studiach pierwszego stopnia. Przygotowanie pedagogiczne jest realizowane zgodnie z:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późniejszymi zmianami) Dz.U.2024.453;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2023.2102).

Warto wskazać na bezpośredni kontakt z profesjonalną, przyjazną osobom studiującym kadrą nauczycieli i nauczycielek akademickich oraz współpracujących z INP osób z praktyki pedagogicznej. Ponadto student/studentka ma do wyboru duży pakiet projektów, warsztatów, konferencji i kół naukowych. Ma również możliwość wzięcia udziału w międzynarodowych kursach, wymianach studenckich i szkoleniach, jak również nabycia doświadczenia zawodowego poprzez realizację praktyk i projektów w instytucjach współpracujących z INP. Prężnie działa także Studenckie Koło Naukowe Pedagogów oferujące różne sekcje tematyczne.

Na kierunku pedagogika (I stopnia) student/studentka ma do wyboru trzy specjalności:

1. **Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną**, która przygotowuje studentki i studentów do pracy w placówkach oświatowych, w tym do pracy w szkole w charakterze
✓ nauczyciela pedagoga,
pod warunkiem uzupełnienia wykształcenia zgodnie z obowiązującym standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁴.
Zakres przedmiotów realizowanych w ramach specjalności pozwala osobom studiującym na nabycie m.in. kompetencji w zakresie: diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży, diagnozowania sytuacji wychowawczych w szkole lub placówce, w celu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, pomocy rodzicom i nauczycielom/nauczycielkom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów/uczennic, planowania własnego rozwoju zawodowego.
2. **Resocjalizacja z kryminologią** przygotowuje studentki i studentów do pracy w placówkach resocjalizacyjnych, resocjalizacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjno-rewalidacyjnych i resocjalizacyjno-terapeutycznych (młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, policyjne izby dziecka, placówki interwencyjne, wielofunkcyjne i inne) oraz penitencjarnych (zakłady karne, areszty śledcze) podlegających Ministerstwu Sprawiedliwości. Specjalność przygotowuje także do pracy z podopiecznymi w warunkach wolnościowych, na przykład jako asystent rodziny.

¹⁴ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453). Por. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14. września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2023.2102).

Zakres realizowanych przedmiotów pozwala uzyskać kompetencje w zakresie interwencji resocjalizacyjnej prowadzonej zarówno w środowisku zamkniętym jak i otwartym, które umożliwiać będą pracę z nieletnimi podopiecznymi wymagającymi stosowania wobec nich szczególnych form, metod i strategii oddziaływań.

3. **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza** przygotowuje studentki i studentów do sprawowania profesjonalnej opieki wychowawczej nad dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, starszymi i u kresu życia. Absolwenci i absolwentki tej specjalności mogą pracować zgodnie z resortowymi wymaganiami kwalifikacyjnymi m.in. w następujących instytucjach: placówkach wsparcia dziennego, gminnych ośrodkach pomocy społecznej (asystent rodziny), placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego (rodzinne domy dziecka, wioski dziecięce), powiatowych centrach pomocy rodzinie (koordynator rodzinnej pieczy zastępczej), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (typu socjalizacyjnego, interwencyjnego), internatach, poradniach rodzinnych, domach matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży oraz w domach pomocy społecznej i hospicjach (opiekunowie, wychowawcy),
✓ szkołach – wychowawca w świetlicy szkolnej.
pod warunkiem uzupełnienia wykształcenia zgodnie z obowiązującym standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁵.

Na kierunku pedagogika (II stopnia) student/studentka ma do wyboru dwie specjalności:

1. **pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną** przygotowuje studentów/studentki do pracy w placówkach resocjalizacyjnych (zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, Policijne Izby Dziecka) i penitencjarnych (zakłady karne, areszty śledcze) podlegających Ministerstwu Sprawiedliwości. Studia te przygotowują także do pracy z podopiecznymi w warunkach wolnościowych, na przykład jako asystent rodziny. Zakres realizowanych przedmiotów pozwala uzyskać kwalifikacje i umiejętności w zakresie interwencji resocjalizacyjnej prowadzonej w środowisku zamkniętym i otwartym, które umożliwią pracę z nieletnimi, młodocianymi, a w szczególności z dorosłymi podopiecznymi wymagającymi stosowania wobec nich szczególnych form, metod i strategii oddziaływań. Studia na wspomnianej specjalności stanowią mogą kontynuację i merytoryczne uzupełnienie wiedzy zdobytej w trakcie studiów na kierunku pedagogika I stopnia na specjalnościach: resocjalizacja z kryminologią, praca socjalna i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.
2. **Pedagogika szkolna z socjoterapią** – zakres specjalności został opracowany, aby poszerzyć i uzupełnić spektrum kompetencji uzyskanych przez absolwentów studiów na kierunku pedagogika I stopnia. Zakres przedmiotów realizowanych w ramach specjalności pozwala na pogłębienie specjalistycznej wiedzy oraz nabycie m.in. kompetencji w zakresie:
 - diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów/uczennic, a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu młodzieży,
 - diagnozowania sytuacji wychowawczych w szkole (np. ponadpodstawowej) w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - udzielania uczniom/uczennicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
 - podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
 - inicjowania i prowadzenia działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, a także innych form pomocy w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym.

¹⁵ Pod warunkiem uzupełnienia wykształcenia zgodnie z obowiązującym standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Por. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14. września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2023.2102).

Ukończenie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika daje kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela pedagoga w szkole zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r., poz. 453). Por. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U.2023.2102).

Proponowane specjalności na kierunku pedagogika, są odpowiedzią na zmieniające się potrzeby i oczekiwania studentek/studentów, wybierających INP jako miejsce studiowania i zdobywania kompetencji zawodowych.

1.5 Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika (I i II stopnia) realizuje się poprzez połączenie edukacji z zakresu pedagogiki z treściami związanymi z wiedzą i działalnością naukową pracowniczek/pracowników, w rozmaitych konstrukcjach programów studiów. Koncepcja ta oparta jest na wieloletniej tradycji i historii instytutu. Zaangażowanie kolejnych zespołów dyrektorskich umożliwiło stworzenie zarówno osobom studiującym, jak i pracownikom oraz pracowniczkom naukowym, przestrzeni do zdobywania wykształcenia i rozwoju osobistego. Tradycyjne kanony kształcenia pedagogów są realizowane i rozwijane poprzez pakiet przedmiotów obligatoryjnych, w oparciu o obowiązujące ustawy i strategię uniwersytetu i obejmują m.in. historię wychowania, etykę, filozofię, psychologię, socjologię, różne subdyscypliny pedagogiki, metodologię badań pedagogicznych i społecznych. Ten typ kształcenia dominuje na studiach I i II stopnia, a w kolejnych programach był wzbogacony w formie osobnych dróg studiowania – specjalności, jak również zajęć dodatkowych i ogólnouniwersyteckich, co daje studentom i studentkom możliwość wyboru bardzo zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej.

INP jest częścią uczelni badawczej, a zatem koncepcja kształcenia jest powiązana z możliwościami wynikającymi z tego statusu. W pierwszym konkursie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”, jako jedna z 10 polskich uczelni, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu uzyskał status uczelni badawczej. Program „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” (IDUB), wprowadzony ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, stanowi jeden z kluczowych elementów reformy nauki i szkolnictwa wyższego w Polsce. Celem programu jest podniesienie międzynarodowego znaczenia działalności uczelni poprzez podniesienie poziomu jakości działalności naukowej i poziomu jakości kształcenia, a także wsparcie najlepszych polskich uczelni, które będą w stanie skutecznie konkurować z najlepszymi ośrodkami akademickimi w Europie i na świecie. Działania podejmowane w ramach programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”, zmierzają do realizacji koncepcji 4xI, tj. internacjonalizacja, interdyscyplinarność, innowacyjność i integralność. Działania te mają łączyć zdolności i talenty wszystkich członków społeczności akademickiej na rzecz zwiększenia znaczenia i rozpoznawalności naszej uczelni na arenie międzynarodowej.

Kolejnym elementem wyróżniającym jest członkostwo w sieci YERUN. Jest to działająca od 2016 roku Sieć Młodych Europejskich Uniwersytetów Badawczych, która zrzesza uczelnie o podobnych celach i wartościach, takich jak otwartość, odpowiedzialność i inkluzywność. Grupa stanowi ważny głos doradczy w kreowaniu polityki w zakresie badań, innowacji i edukacji. Będąc członkiem organizacji, jako społeczność Uczelni mamy możliwość posiadania realnego wpływu na politykę edukacyjną w Europie, zwiększymy liczbę publikacji, uzyskujemy możliwość wymiany doświadczeń oraz informacji, podnosimy poziom mobilności i umiędzynarodowienia, zwiększają się nasze szanse stworzenia konsorcjum projektowego oraz otrzymania grantu, uzyskujemy możliwość udziału w wielu szkoleniach, na których pojawiają się osoby z Komisji Europejskiej, co oznacza szanse na lepsze przygotowanie się do składania wniosków. Ponadto korzyścią dla studentów jest Szkoła Letnia YERUN.

Warto wspomnieć także o YUFE, czyli Young Universities for the Future of Europe, a więc jednym z 64 konsorcjów wybranych przez Komisję Europejską do budowy i testowania modelu Uniwersytetu Europejskiego – otwartego, nieelitarnego i integrującego różne środowiska, a także promującego innowacyjność, interdyscyplinarność oraz najwyższą jakość w badaniach i edukacji. YUFE tworzy dziesięć dynamicznych, młodych, skoncentrowanych na studentkach i studentach uniwersytetów badawczych i dwóch partnerów nieakademickich, zajmujących się edukacją wyższą, rynkiem pracy i przedsiębiorczością w Wielkiej Brytanii, Belgii, na Cyprze, w Chorwacji, Finlandii, Francji, Hiszpanii, Holandii, Niemczech i Polsce. Współpraca w ramach YUFE pomaga promować nasze programy edukacyjne, opracowywać mechanizmy ułatwiające mobilność osób studiujących i pracujących oraz tworzyć model szkolnictwa wyższego bez granic, paneuropejsko, ale zarazem z odniesieniem do lokalnego kontekstu¹⁶. Relacja z otoczeniem jest dla YUFE kluczowa i konieczna do współkreowania zmian w społeczeństwie i reagowania na jego potrzeby. To dążenie do wzmocnienia idei kształcenia przez całe życie, podkreślenia wartości wielokulturowości, wielojęzyczności i integracji europejskiej.

1.6 Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na kierunku pedagogika (I i II stopnia) i ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany

Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się – zarówno studiów I, jak i II stopnia – zostały opracowane w taki sposób, aby odnosiły się do założonych efektów uczenia się, odpowiednio, poziomu 6. i 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Niektóre z nich w większym stopniu odpowiadają jednak specyfice kształcenia pedagogicznego oraz swoistości INP, dlatego nacisk położony na ich realizację sprawia, że można je uważać za kluczowe. Wybrane i przedstawione poniżej efekty uczenia się, dla obu stopni studiów na kierunku pedagogika, są kluczowe również ze względu na swoje znaczenie dla formowania sylwetki absolwenta/absolwentki. Szczegółowe zestawienie ilustrujące, które zajęcia realizują określone efekty uczenia się na znajdują się w programach studiów (Por. **Cz. I. Zał. 1 – Programy studiów**).

W zakresie wiedzy absolwenci i absolwentki kierunku pedagogika I stopnia:

1. Znają terminologię używaną w pedagogice i rozumieją jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych (K_W01).
2. Mają uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw (K_W03).
3. Mają wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących (K_W10).
4. Mają wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; znają podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody (K_W12).
5. Mają wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych (K_W14).

Na studiach pierwszego stopnia, jeśli chodzi o wiedzę, akcent został postawiony, między innymi, na wykształcenie w zaawansowanym stopniu: terminologii, którą posługuje się pedagogika, znajomości innych dyscyplin naukowych, z którymi pedagogika współpracuje i co czyni ją obszarem transdyscyplinarnym, poznania środowisk wychowawczych, zasobu wiadomości o badaniach pedagogicznych i strukturach oraz funkcjach systemu edukacji.

¹⁶ <https://yufe.umk.pl/oferta/studiuje/>

W zakresie umiejętności absolwenci i absolwentki:

1. Potrafią wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań (K_U02).
2. Posiadają umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafią sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań (K_U05).
3. Potrafią posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegają i analizują dylematy etyczne; przewidują skutki konkretnych działań pedagogicznych (K_U12).

Na studiach pierwszego stopnia, jeśli chodzi o umiejętności, nacisk został położony, między innymi, na wykształcenie w zaawansowanym stopniu: kwalifikacji posługiwania się pedagogiczną wiedzą teoretyczną, posługiwania się zdolnościami badawczymi i zasadami etycznymi w podejmowanych aktywnościach.

W zakresie kompetencji społecznych absolwenci i absolwentki:

1. Mają świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumieją potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonują samooceny własnych kompetencji i doskonałą umiejętności, wyznaczają kierunki własnego rozwoju i kształcenia (K_K01).
2. Mają przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; są gotowi do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazują aktywność, podejmują trud i odznaczają się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (K_K03).

Na studiach pierwszego stopnia, jeśli chodzi o kompetencje, nacisk został położony, między innymi, na wykształcenie w zaawansowanym stopniu: potrzeby stałego kształcenia się i doskonalenia swojego warsztatu zawodowego oraz umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej.

W zakresie wiedzy absolwenci i absolwentki kierunku pedagogika II stopnia:

1. Mają pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania (K_W03).
2. Mają pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) (K_W04).
3. Mają uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (K_W12).
4. Mają uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej (K_W16).

Na studiach drugiego stopnia, jeśli chodzi o wiedzę, akcent został postawiony, między innymi, na wykształcenie w pogłębionym stopniu: zasobów o współczesnych kierunkach pedagogiki i paradygmatyczności w badaniach, wiedzy o procesach edukacyjnych i normach etycznych w pracy zawodowej.

W zakresie umiejętności absolwenci i absolwentki:

1. Potrafią sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych (K_U03).

2. Posiadają rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki (K_U06).
3. Potrafią twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie (K_U11).

Na studiach drugiego stopnia, jeśli chodzi o umiejętności, akcent został postawiony, między innymi, na wykształcenie w pogłębionym stopniu: zdolności komunikowania się, warsztatu badacza w naukach pedagogicznych, zdolności pracy nad sobą.

W zakresie kompetencji społecznych absolwenci i absolwentki:

1. Mają pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego (K_K01).
2. Doceniają znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga (K_K03).
3. Odznaczają się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych (K_K06).

Na studiach drugiego stopnia, jeśli chodzi o kompetencje, akcent został postawiony, między innymi, na wykształcenie w pogłębionym stopniu: świadomości swojej wiedzy, zdolności budowania warsztatu pedagoga, odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy.

Do kluczowych kompetencji społecznych rozwijanych na studiach obu stopni zaliczamy gotowość do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i przyswajanych treści (K_K01). Kompetencje te są zakładane w efektach kształcenia większości przedmiotów, w szczególności tych, których forma pozwala na interakcję, samodzielne wypowiedzi, dyskusje, debaty oraz prezentację własnych sądów w formie ustnej i pisemnej (ćwiczenia, konwersatoria, a przede wszystkim seminaria dyplomowe).

Poprzez włączanie studentów w życie INP, także w aktywność organizacyjną (udział w konferencjach naukowych, działalność w kołach naukowych), odpowiedzialną popularyzację (współorganizację „drzwi otwartych” i innych form promocji), działalność naukową (także w ramach niektórych zajęć lub projektów badawczych) staramy się studentów/studentki inspirować do współorganizowania na studiach I stopnia, a na studiach II stopnia także inicjowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego (K_K03 – studia I i II stopnia) czy inicjowania i podejmowania odpowiedzialnych działań na rzecz dobra wspólnego (K_U06 – studia II stopnia).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika, studia I stopnia na poziomie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalają osobom kończącym te studia zdobyć wiedzę o charakterze ogólnouniwersyteckim i umiejętność korzystania z niej. Osoby studiujące zdobywają informacje o specyfice pedagogiki jako dyscypliny naukowej (K_W2), poznają subdyscypliny pedagogiki (K_W13), metodykę pracy w działalności pedagogicznej (K_W016) i nurty pedagogiczne (K_W011) oraz tło historyczne i kulturowe, także w kontekście wychowania (K_W09).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika, studia II stopnia koncentrują się na pogłębianiu wiedzy na temat miejsca pedagogiki wśród innych dyscyplin naukowych oraz na poszerzaniu wiedzy o podmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi (K_W02). Ważne jest uzyskanie pogłębionej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i jej nurtach (K_W03). Osoby studiujące posiadają poszerzoną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych (K_W09) oraz zasadności i celach funkcjonowania różnych placówek edukacyjnych i pedagogicznych (K_W10).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku:

- Praktyczność kształcenia. Organizacja zajęć, podczas których osoby studiujące spotykają się z pedagogiką jako nauką teoretyczną i praktyczną. Dowodem jest również liczba godzin praktyki na studiach pierwszego stopnia (150 godzin praktyki pedagogicznej i 100 godzin praktyki zawodowej), którą osoby studiujące muszą zrealizować. Na studiach II stopnia wprowadzono przedmiot: zajęcia terenowe, realizowany w placówkach i instytucjach udzielających wsparcia, w tym pedagogicznego.
- Doskonały i doceniany dorobek naukowy kadry, prowadzącej zajęcia i doświadczenie zawodowe pozostałych nauczycieli/nauczycielek. Prowadzenie wybranych przedmiotów przez osoby na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, które są jednocześnie związane z praktyką oraz praktyków spoza UMK. W programie studiów są również zajęcia, prowadzone w szkołach podstawowych czy ponadpodstawowych.
- Aktywizacja osób studiujących w wymiarze naukowo-badawczym. Dowodem są liczne prace dyplomowe (licencjackie i magisterskie), mające charakter teoretyczno-badawczy. Instytut Nauk Pedagogicznych co roku ogłasza konkurs na najlepszą pracę dyplomową dla tych dwóch rodzajów prac.
- Kreowanie kompetencji przyszłości. Rozwijanie myślenia analitycznego i krytycznego jako cech wiodących u pedagoga. Dowodem są koła naukowe dla osób studiujących, w których rozwija się różne rodzaje myślenia i kompetencje społeczne.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w ramach Kryterium 2:

- Programy studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika cechują się nowoczesnym podejściem do dydaktyki, dużą elastycznością oraz silnym zakorzenieniem w badaniach naukowych.
- Nowoczesność programu studiów II stopnia przejawia się w takich przedmiotach jak np.: profilaktyka cyberzagrożeń, edukacja włączająca, współczesne konteksty edukacji międzykulturowej, trening umiejętności społecznych, terapia pedagogiczna, socjoterapia i odpowiada na społeczne wyzwania edukacyjne XXI wieku, tj. migracje, zagrożenia cyfrowe, wykluczenie społeczne, potrzeby specjalne.
- Umowa między UMK a Urzędem Miasta Torunia dotycząca wsparcia pedagogicznego dzieci i młodzieży, została podpisana 4. stycznia 2021 roku. Celem porozumienia jest wsparcie w realizacji praktyk studenckich w toruńskich placówkach oświatowych przez osoby studiujące, wszystkich kierunków studiów prowadzonych przez INP. Porozumienie miało na celu m.in. zmniejszenie konsekwencji psychologicznych, pedagogicznych i społecznych pandemii Covid-19 u dzieci i młodzieży z toruńskich szkół i przedszkoli, a obecnie służy wspierania dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych i organizacji rozbudowanego systemu wsparcia.

2.1 Treści kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika

Program studiów I stopnia na kierunku pedagogika opiera się na systematycznym wprowadzaniu studentów i studentek, w fundamentalne obszary dyscypliny. Zawiera kompleksowy zestaw treści odnoszących się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdefiniowanych w efektach uczenia się określonych w załączniku nr 15 do uchwały Nr 33 Senatu UMK z dnia 22. czerwca

2021 r. (dla programu studiów rozpoczynających się od roku 2021/2022) oraz załączniku nr 10 do Uchwały Nr 46 z dnia 24. czerwca 2025 r. (dla programu studiów rozpoczynających się od roku 2025/2026). Programy wykazują spójność konstrukcyjną: jasno określony cel, treści oraz metody kształcenia i oceniania oraz są powiązane z efektami uczenia się określonymi dla poziomu 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Por. **Cz. I. Zał. 1 – Programy studiów.**

Program studiów II stopnia zawiera pogłębione treści programowe w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Jest on powiązany z efektami uczenia się określonymi w załączniku nr 20 do uchwały Nr 48 Senatu UMK z dnia 25. czerwca 2024 r. (dla programu studiów rozpoczynających się od roku 2024/2025) i w załączniku 11 Uchwały Senatu Nr 46 z dnia 24. czerwca 2025 r. (dla programu studiów rozpoczynających się od roku 2025/2026). Przedmioty mają jasno zdefiniowane cele, formy zajęć i metody oceniania, co zapewnia skuteczną realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia na poziomie 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Program pogłębia i rozszerza wiedzę pedagogiczną nabytą podczas studiów licencjackich. Por. **Cz. I. Zał. 1 – Programy studiów.**

Treści programu studiów I stopnia na kierunku pedagogika odpowiadają aktualnym trendom w pedagogice jako nauce społecznej, uwzględniając interdyscyplinarność wiedzy pedagogicznej, w tym elementy psychologii, socjologii, filozofii i biomedycyny oraz postęp technologiczny w obszarze pedagogiki. Metodyka badań pedagogicznych realizowana w ramach przedmiotów: metodologia badań społecznych, metody zbierania danych, proseminarium dyplomowe i seminarium dyplomowe, pozwala studentom i studentkom zdobyć wiedzę i umiejętności projektowania własnych przedsięwzięć badawczych, nauczyć się doboru właściwych metod, techniki narzędzi badawczych oraz przedstawienia wyników badań. Realizacja programu kształcenia, zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie, gwarantowana jest dzięki zaangażowaniu nauczycieli i nauczycielek akademickich prowadzących działalność naukową i badawczą w ramach dyscypliny oraz interesariuszy INP. Dyscyplina uprawiana w INP uzyskała kategorię A w ocenie jakości działalności naukowej.

Program studiów I stopnia jest zgodny z działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika. Szczególny nacisk położono na wzmocnienie i rozwój tych obszarów, które są bezpośrednio związane z kierunkami badań naukowych prowadzonych przez osoby pracujące w INP. Pozwala to studentom i studentkom uczestniczyć w procesie dydaktycznym, który pozostaje w ścisłym związku z najnowszymi osiągnięciami naukowymi i aktualnymi debatami, w jakie angażują się również nauczyciele i nauczycielki z INP. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich aktywnie zaangażowanych w badania naukowe w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin, do którego odnoszą się dane zajęcia. Oznacza to, że osoby prowadzące posiadają dorobek naukowy bezpośrednio związany z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach (realizują projekty badawcze, kierują grantami, publikują artykuły, monografie, itp.). Powiązanie dydaktyki z działalnością naukową wspiera jakość kształcenia, zapewnia studentom/studentkom kontakt z najnowszymi wynikami badań naukowych, pozwala im obserwować działalność naukową, a niekiedy nawet uczestniczyć w projektach realizowanych przez pracowników INP.

Grupy przedmiotów kierunkowych (I-VI) i specjalnościowych (na studiach I stopnia, na specjalnościach: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną, resocjalizacja z kryminologią) są zgodne z wizją i strategią UMK, w tym w obszarze identyfikowania i podejmowania lokalnych oraz globalnych wyzwań społecznych, z wykorzystaniem interdyscyplinarnych rozwiązań. Np. związek ze strategią UMK:

- ✓ cel operacyjny II.1. „Wdrożyć nowoczesny model spersonalizowanego i angażującego kształcenia opartego na różnorodności” – przedmiot: psychologia społeczna z elementami komunikacji; wprowadzenie do pedagogiki specjalnej;
- ✓ cel operacyjny II.2. „Rozwinąć i promować interdyscyplinarność kształcenia oraz powiązać je z prowadzoną działalnością naukową” – przedmiot: profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia; pedagogika zdrowia;
- ✓ cel operacyjny II.3. „Powiązać ofertę i treści kształcenia z wyzwaniami przyszłości, potrzebami społeczeństwa i rynku pracy” – przedmiot: edukacja na odległość; socjoterapia.

Program studiów II stopnia jest również zgodny z działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika, z wizją i strategią UMK oraz jest wyraźnie związany z obszarami badawczymi rozwijanymi przez kadrę naukową INP w zakresie: pedagogiki społecznej, szkolnej, penitencjarnej, specjalnej, medialnej, edukacji dorosłych i ustawicznej, np.

- ✓ Dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK Inkluzja społeczna autystycznych młodych dorosłych.
- ✓ Dr Magdalena Cuprjak Normy w badaniach nad młodzieżą.
- ✓ Prof. dr hab. Krzysztof Rubacha Metodologia badań społecznych; Edukacja moralna.
- ✓ Dr hab. Wioletta Kwiatkowska, prof. UMK Analiza uwarunkowań autonomii studentów w procesie kształcenia zdalnego.
- ✓ Dr Emilia Aksamić Diagnostyka kompetencji społecznych dzieci i ich rozwoju.
- ✓ Dr hab. Dorota Siemieniecka, prof. UMK Teoretyczne podstawy kształcenia; Teorie kształcenia w świecie cyfrowym.
- ✓ Dr hab. Jarosław Horowski, prof. UMK Przebaczenie jako kategoria pedagogiczna.
- ✓ Prof. dr hab. Beata Przyborska Innowacyjny potencjał nauk społecznych i humanistycznych.
- ✓ Dr Iwona Murawska Podstawy programowe kształcenia ogólnego. Analiza krytyczna.
- ✓ Dr Lidia Wiśniewska-Nogaj Przeciążenie informacyjne jako wyzwanie w pracy edukacyjnej ze studentami.
- ✓ Dr hab. Małgorzata Kowalczyk, prof. UMK Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec sprawców zabójstw wielokrotnych; Współczesne koncepcje oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób z zaawansowanymi przejawami zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego.
- ✓ Dr Katarzyna Wasilewska-Ostrowska Kryzysowy wymiar bezdomności – zagrożenia i wyzwania dla systemu pomocy społecznej.
- ✓ Dr Małgorzata Skibińska Zastosowania mediów w edukacji; Oddziaływaniu mediów na psychospołeczne funkcjonowanie młodzieży.
- ✓ Dr hab. Agnieszka Wałęga, prof. UMK Historia myśli pedagogicznej.

Dzięki temu program jest ściśle osadzony w aktualnych nurtach badawczych i pozwala studentom oraz studentkom, uczestniczyć w projektach lub przygotować się do kariery naukowej (np. studiów w szkole doktorskiej).

Na studiach II stopnia punkt ciężkości przesunięty jest w stronę pogłębienia wiedzy na temat zagadnień współczesnych oraz aktualnych badań prowadzonych w ramach nauk pedagogicznych. Studenci/studentki podejmują pogłębione analizy wybranych problemów pedagogicznych w kontekście najnowszych debat teoretycznych, metodologicznych i interdyscyplinarnych, a także rozwijają umiejętność samodzielnego formułowania i konstruowania argumentacji dla poparcia własnego stanowiska. Program studiów II stopnia ma charakter bardziej specjalistyczny i badawczy, przygotowując studentów/studentki do pracy naukowej lub profesjonalnej aktywności wymagającej bardziej zaawansowanych kompetencji analitycznych i interpretacyjnych.

2.2. Plan studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika¹⁷ oraz dobór form kształcenia

Studia stacjonarne I stopnia mają: 6 semestrów, 180 punktów ECTS, w tym 250 godzin praktyk (11 ECTS) – 150 godzin praktyki pedagogicznej i 100 godzin praktyki zawodowej. Studia stacjonarne II stopnia mają: 4 semestry, 120 punktów ECTS.

Nakład pracy, mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów na kierunku pedagogika (pierwszy i drugi stopień), jest zgodny z wymaganiami Ustawy z dnia 20. lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668, Art. 65. 1.; Art. 76. 1.). Jest realistycznie

¹⁷ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/plany-studiow/>

oszacowany i rozłożony równomiernie (średnio 30 punktów ECTS na semestr w obu programach studiów), co umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Studia I stopnia: łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 1850–1860 godzin w zależności od wyboru specjalności. Liczba ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi: 91/92,5/91,5 w zależności od wyboru specjalności (tj. 71,5 ECTS w grupie zajęć kierunkowych, do wyboru oraz wymaganych do ukończenia studiów + 19,5/20/21 ECTS w grupie zajęć specjalnościowych).

Studia II stopnia: łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 860 godzin w zależności od wyboru specjalności. Liczba ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi: 55/57 w zależności od wyboru specjalności (tj. 39 ECTS w grupie zajęć kierunkowych, do wyboru oraz wymaganych do ukończenia studiów + 16/18 w grupie zajęć specjalnościowych).

Oba programy studiów prezentują podobną koncepcję i logikę układu grup przedmiotów – od ogólnopedagogicznych po specjalistyczne. Treści programowe zostały odpowiednio dobrane, zgodnie ze specyfiką pedagogiki jako nauki społecznej o dużym wewnętrznym zróżnicowaniu, a jednocześnie, by wzmocnić obszary i treści związane z kierunkami badań naukowych, prowadzonych przez nauczycielki i nauczycieli akademickich w INP.

Harmonogram studiów I stopnia podzielony jest na:

- Sześć obligatoryjnych grup przedmiotów kierunkowych (I-VI) realizowanych w poszczególnych semestrach studiów:
 - Grupa I – wprowadzenie do podstawowych pojęć, teorii i zagadnień z zakresu wybranych nauk społecznych i humanistycznych, w tym: filozofii, socjologii, psychologii i biologii człowieka. Realizacja tych przedmiotów umożliwia zrozumienie kontekstu rozwoju jednostki, funkcjonowania społeczeństw oraz wpływu środowiska na proces wychowania. Przykłady przedmiotów: biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia rozwojowa, psychologia społeczna, wprowadzenie do filozofii, socjologii, psychologii.
 - Grupa II – obejmuje fundamenty pedagogiki jako dyscypliny naukowej: jej historię, pojęcia kluczowe, klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, podstawy etyczne i filozoficzne zawodu pedagoga, a także zagadnienia związane z tożsamością zawodową nauczyciela. Przykłady przedmiotów: historia wychowania, pedagogika ogólna, wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, etyka, pedeutologia.
 - Grupa III – zajęcia koncentrują się na różnych modelach kształcenia, edukacji dorosłych, mediach w edukacji, edukacji ustawicznej oraz dydaktyce ogólnej. Uczą projektowania procesów dydaktycznych i refleksji nad ich skutecznością. Przykłady przedmiotów: teoria wychowania, media w edukacji, edukacja dorosłych, teoria kształcenia.
 - Grupa IV – zajęcia zorientowane są na zastosowanie wiedzy pedagogicznej w praktyce. Dotyczą diagnozy sytuacji wychowawczych, pracy z grupami zagrożonymi wykluczeniem, działań profilaktycznych i wsparcia rozwoju psychofizycznego dzieci, młodzieży oraz dorosłych. Przykłady przedmiotów: diagnostyka pedagogiczna, pedagogika społeczna, pedagogika zdrowia.
 - Grupa V – zajęcia przygotowujące do prowadzenia badań pedagogicznych i społecznych. Obejmują zagadnienia planowania badań, metod zbierania i analizy danych oraz interpretacji wyników. Przykłady przedmiotów: metody zbierania danych, metodologia badań społecznych.
 - Grupa VI – zajęcia skupiają się na kształtowaniu kompetencji praktycznych i osobistych pedagoga. Przykłady przedmiotów: doradztwo zawodowe.
- Przedmioty specjalnościowe (ścieżka wyboru od III semestru studiów) – studenci i studentki mają możliwość wyboru specjalistycznego profilu kształcenia, dostosowanego do zainteresowań i przyszłych planów zawodowych. Wybór specjalności stanowi uzupełnienie kształcenia ogólnopedagogicznego o wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne w wybranych obszarach praktyki pedagogicznej.

- Proseminarium dyplomowe i seminarium dyplomowe – zajęcia przewidziane na IV, V i VI semestrze studiów, mające na celu integrację zdobytej wiedzy, rozwój umiejętności badawczych, samodzielne opracowanie problemu naukowego i przedstawienie wyników w formie pracy dyplomowej.
- Grupa przedmiotów, które są wymagane do ukończenia studiów: ochrona własności intelektualnej, technologie informacyjne, BHP, wychowanie fizyczne, lektorat z języka obcego oraz praktyki (pedagogiczne i zawodowe).
- Grupa przedmiotów do wyboru, np. zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów.

Harmonogram studiów II stopnia podzielony jest na:

- Trzy obligatoryjne grupy przedmiotów kierunkowych (I-III) realizowanych w poszczególnych semestrach studiów:
 - Grupa I – w ramach tej grupy zajęcia koncentrują się na pogłębianiu wiedzy na temat społecznych, psychologicznych i filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania, oraz na rozwijaniu umiejętności interpretowania zjawisk edukacyjnych, z perspektywy nauk humanistycznych i społecznych, a także kształtowaniu postaw refleksyjnych, krytycznych i etycznie odpowiedzialnych. Przykładowe przedmioty: bioetyka, psychologia pozytywna, teorie w praktyce edukacyjnej, współczesne konteksty edukacji międzykulturowej.
 - Grupa II – ta grupa koncentruje się na pogłębianiu wiedzy pedagogicznej, rozumieniu funkcjonowania systemów edukacyjnych, instytucji społecznych i środowisk wychowawczych, analizowaniu współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz rozwoju umiejętności analizowania, diagnozowania i projektowania działań pedagogicznych w kontekście społecznym, instytucjonalnym i kulturowym. Przykłady przedmiotów: pedagogika porównawcza, edukacja włączająca, współczesne kierunki pedagogiczne, profilaktyka cyberzagrożeń, terapia pedagogiczna, socjoterapia, trening umiejętności społecznych, dialog motywujący.
 - Grupa III – zajęcia koncentrują się na pogłębianiu zagadnień związanych z prowadzeniem badań pedagogicznych i społecznych. Zajęcia przygotowują studentów do prowadzenia badań pedagogicznych, umożliwiając im samodzielną pracę badawczą i przygotowanie do pisania pracy magisterskiej. Przykładowe przedmioty: metody analiz ilościowych, metody analizy danych jakościowych, raport z badań empirycznych.
- Przedmioty specjalnościowe (ścieżka wyboru od I semestru studiów) – umożliwiają zdobycie pogłębionych, praktycznych kompetencji w wybranym obszarze specjalności, przygotowanie do realizacji zadań zawodowych, często w środowiskach o szczególnych potrzebach, rozwijają umiejętności diagnozowania, wspierania, terapii i edukacji w specyficznych warunkach społecznych i instytucjonalnych.
- Seminarium dyplomowe – zajęcia przewidziane na IV, V i VI semestrze studiów, mające na celu integrację zdobytej wiedzy, rozwój umiejętności badawczych, samodzielne opracowanie problemu naukowego i przedstawienie wyników w formie pracy dyplomowej.
- Grupa przedmiotów, które są wymagane do ukończenia studiów: BHP, lektorat z języka obcego.
- Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów.

Studia licencjackie i magisterskie cechuje różnorodność form zajęć (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, warsztaty i seminaria), a ich proporcje są właściwie dobrane dla osiągnięcia efektów uczenia się.

	WYKŁADY	ĆWICZENIA	LABORATORIA I WARSZTATY	KONWERSATORIA	SEMINARIA	PRAKTYKI
	studia I stopnia					
grupa przedmiotów w toku ogólnym	500	660	15	135	60	250
specjalność: resocjalizacja z kryminologią	165	225		90		
specjalność: pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	105	180	60	135		
specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	90	250		150		
	studia II stopnia					
grupa przedmiotów w toku ogólnym	105	275	15	105	60	
specjalność: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną	15	135		150		
specjalność: pedagogika szkolna z socjoterapią		115	45	140		

Wśród form zajęć na obu rodzajach studiów dominują ćwiczenia. Wykłady stanowią mniejszy udział w zajęciach, szczególnie na studiach magisterskich. Kolejną popularną formą zajęć są konwersatoria – szczególnie na studiach drugiego stopnia. Dzięki takiej proporcji form zajęć studenci i studentki mogą pogłębiać i utrzymywać zdobytą wiedzę oraz wykorzystywać ją w praktyce. To także znakomita sposobność do kształtowania postaw, co w rezultacie przekłada się na nabywanie kompetencji pedagogicznych i kompetencji kluczowych.

W obu programach studiów przewidziano możliwość wyboru zajęć (min. 30% ECTS liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie). Studenci i studentki mają możliwość elastycznego kształtowania własnej ścieżki kształcenia, poprzez wybór specjalności oraz przedmiotów fakultatywnych.

Na studiach I stopnia (32-35% ECTS) studenci i studentki mogą wybierać zajęcia z oferty:

- grupy zajęć specjalnościowych (35/39/39 ECTS) w zależności od wyboru jednej z trzech specjalności,
- zajęć ogólnouczelnianych¹⁸ lub zajęć oferowanych na innym kierunku studiów (8 ECTS),
- lektoratu z języka obcego (do wyboru: język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny) (7 ECTS),
- grup zajęciowych w ramach przedmiotów: proseminarium dyplomowe (2 ECTS) i seminarium dyplomowe (9 ECTS),
- realizacji praktyk pedagogicznych (5 ECTS) i/lub zawodowych (6 ECTS).

Na studiach II stopnia (57-58% ECTS) studenci i studentki mogą wybierać zajęcia z oferty:

- grupy zajęć specjalnościowych (42/43 ECTS) w zależności od wyboru jednej z dwóch specjalności,
- zajęć ogólnouczelnianych¹⁹ lub zajęć oferowanych na innym kierunku studiów (4 ECTS),
- lektoratu z języka obcego (do wyboru: język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II (3 ECTS),
- grup zajęciowych w ramach seminarium dyplomowego (20 ECTS).

¹⁸ <https://www.umk.pl/studenci/zajecia-ogolnouniwersyteckie/>

¹⁹ <https://www.umk.pl/studenci/zajecia-ogolnouniwersyteckie/>

- programy studiów I i II stopnia zawierają ofertę zajęć ściśle powiązanych z badaniami w dyscyplinie pedagogika, wszystkie zajęcia przypisane są do dyscypliny pedagogika (100% ECTS).

Kształcenie w zakresie języka obcego

Kształcenie w zakresie języków obcych na kierunku studiów pedagogika opiera się głównie na lektoratach specjalistycznych z językiem angielskim, niemieckim, francuskim lub rosyjskim, do wyboru przez studentkę i studenta, które łącznie stanowią 120 godzin (7 ECTS) na studiach licencjackich i 30 godzin (3 ECTS) na studiach magisterskich. Osoby studiujące osiągają znajomość języka co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (studia I stopnia) i B2 lub wyższym (studia II stopnia). Lektoraty kończą się egzaminem. Efekty kształcenia obejmują umiejętność rozumienia i tworzenia tekstów pedagogicznych w języku obcym. Lektoraty uczą podstaw terminologii pedagogicznej i przygotowują do korzystania z literatury fachowej. Zajęcia mają formę ćwiczeń komunikacyjnych i obejmują czytanie, słuchanie i tłumaczenie tekstów naukowych. Efektem jest umiejętność czytania ze zrozumieniem i analizowania tekstów specjalistycznych z pedagogiki oraz stosowania zdobytej terminologii. Prowadzą je doświadczeni i stale doksztalający się lektorzy²⁰, stosujący różne zasoby medialne oraz urozmaicone formy pracy osób studiujących, m.in. pracę z różnorodnymi materiałami tekstowymi, umożliwiającymi opanowanie słownictwa związanego z kierunkiem studiów, czy oryginalnymi nagraniami umożliwiającymi słuchanie języka obcego w różnych kontekstach sytuacyjnych, o tematyce związanej z kierunkiem studiów. Lektorzy stosują także różne metody dydaktyczne, tj. metody eksponujące (drama, inscenizacja, pokaz, symulacja), metody podające (opis, opowiadanie, pogadanka), metody poszukujące (ćwiczeniowa, giełdy pomysłów, debaty oxfordzkiej, projektu) oraz metody dydaktyczne w kształceniu online (metody ewaluacyjne).

Nabywanie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym, wspiera także proces przygotowań i realizacji pracy dyplomowej (licencjackiej i magisterskiej), przede wszystkim poprzez korzystanie z literatury zagranicznej. Osoby studiujące wykorzystują źródła anglojęzyczne przy opracowywaniu zagadnień pedagogicznych (w wielu pracach dyplomowych pojawiają się cytaty i bibliografia w językach obcych). Znajomość języka obcego ułatwia też korzystanie z baz danych i publikacji międzynarodowych. Dzięki współpracy z Biblioteką Główną UMK studentki i studenci mają dostęp do anglojęzycznych książek i czasopism pedagogicznych.

Osoby studiujące na obu kierunkach studiów, mają możliwość uczestniczenia w wykładach ogólnouniwersyteckich (w tym w proponowanych przez pracowniczki i pracowników INP), na których językiem wykładowym jest język angielski.

INP aktywnie promuje internacjonalizację (wykłady gościnne, współpracę naukową z zagranicą) zachęcając do udziału studentów i studentki pedagogiki obu programów studiów. Tylko w ostatnim roku akademickim 2024/2025 studenci/studentki mogli uczestniczyć w spotkaniach naukowych prowadzonych w języku angielskim, np.:

- ✓ międzynarodowe seminarium YUFE – Ukraine Seminar: Lifelong Learning in the Times of VUCA, z udziałem uczelni z sieci YUFE i czterech uniwersytetów ukraińskich, poświęcone wyzwaniom edukacji całościowej w warunkach niepewności (17–19 września 2024 r.);
- ✓ wykład w języku angielskim wygłoszony przez dr hab. Agnieszkę Hamerlińską prof. UMK (wykładowczynię z INP) „Welcome to the world of scents” w ramach YUFE Academy;
- ✓ w dniach 23.06. – 27.06. 2025 r. INP gościł delegację z Wydziału Pracy Socjalnej z Chinese University of Hong Kong, na spotkania z którą byli zaproszeni studenci i studentki INP;
- ✓ spotkania z udziałem zagranicznych wykładowców organizowane w INP w ramach międzynarodowego seminarium naukowego z cyklu Remote Research Seminar on Culture and Education, np. “New normal” is not normal: The narratives of COVID-19 pandemic by

²⁰ <https://ucjo.umk.pl/student/lektoraty/jezyki>

people with disabilities in Japan. Profesor Masakuni Tagaki z Osaka Metropolitan University w Japonii, 19.11.2025.

Chętni studenci pedagogiki rozwijają także swoje kompetencje językowe w zakresie języka obcego uczestnicząc w programach mobilności międzynarodowej Erasmus+, MOST i YUFE.

Zajęcia zdalne – zgodność z wymaganiami

W ramach realizacji programów studiów pierwszego i drugiego stopnia przewiduje się możliwość realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ich wymiar jest zgodny z przepisami prawa. Określa je Zarządzenie Nr 164 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24. sierpnia 2023 r. zgodne z art. 67 ust. 4 ustawy z dnia 20. lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r., poz. 1571 z późn. zm.) oraz rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27. września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r., poz. 2787). Ścisły nadzór nad dozwoloną liczbą punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim (mniejsza niż 75% ECTS) prowadzą: zastępczyni Dyrektorki INP – dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK oraz Prodziekan ds. organizacyjnych i kształcenia Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych UMK – dr Anna Kola.

Nad profesjonalnym prowadzeniem zajęć pracuje w INP Zespół ds. ewaluacji kształcenia na odległość w składzie: dr hab. Ditta Baczała prof. UMK, dr Anna Kola, dr hab. Violetta Kopińska prof. UMK, dr hab. Wioletta Kwiatkowska i dr hab. Dorota Siemieniecka prof. UMK. Do głównych zadań zespołu należy ocena zgodności zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wytycznymi przyjętymi w Uniwersytecie²¹, hospitowanie zajęć i wspieranie osób pracujących w INP, które chcą doskonalić metody kształcenia na odległość.

Osoby pracujące i studiujące w UMK mogą korzystać ze strony uczelni²², na której znajdują się szczegółowe informacje dotyczące nauki zdalnej, w tym „Nauka zdalna na UMK – mini przewodnik studenta”²³.

Na UMK odbywają się cyklicznie szkolenia dla kadry, np. „Projektowanie e-tivities – asynchronicznie, aktywnie” realizowane z projektu MODULE4NCU – Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK w Toruniu w latach 2024-2026.

2.3. Metody kształcenia i dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych

Metody dydaktyczne stosowane na kierunku pedagogika (I i II stopnia) obejmują szeroki wachlarz: słowne, oglądowe, praktyczne, podające, eksponujące, problemowe i poszukujące. Są zróżnicowane, nowoczesne i dostosowane do realizacji efektów uczenia się, szczególnie w zakresie wiedzy teoretycznej, umiejętności komunikacyjnych i współpracy. Wykorzystywane są także metody i techniki kształcenia na odległość, zwłaszcza w zakresie wykładów.

Różnorodność metod dydaktycznych i ich dopasowanie do poziomu studiów

Dobór metod dydaktycznych warunkowany jest formą zajęć, możliwością realizacji zakładanych efektów uczenia, liczebnością grup, wyposażeniem sal dydaktycznych i infrastrukturą telekomunikacyjną. Podczas realizacji zajęć na studiach pierwszego stopnia dominują metody łączące przekaz wiedzy z aktywizacją studentów: wykłady (informacyjne, konwersatoryjne, problemowe), pogadanki oraz metody poszukujące (projektu, ćwiczeniowa, doświadczeń, problemowa, studium przypadku/case study, giełdy pomysłów, referatu). Pojawiają się też metody eksponujące: pokaz, wystawa, inscenizacje czy drama i symulacje. Metody są ukierunkowane na konstruowanie wiedzy

²¹ <https://elearning.umk.pl/pracownik/wytyczne-tworzenia-i-prowadzenia-zajec-zdalnych/>

²² <https://elearning.umk.pl/>

²³ <https://elearning.umk.pl/student/nauka-zdalna-na-umk-mini-przewodnik-studenta/>

i kształtowanie krytycznego myślenia studentek i studentów oraz zdobywanie praktycznych umiejętności zawodowych, zgodnych z profilem absolwenta. Sprzyjają także rozwijaniu umiejętności komunikacji i współpracy oraz autoprezentacji, ale także wspierają rozwój umiejętności informacyjnych i kompetencji cyfrowych. Stosowane są również metody i techniki odpowiednie do tematyki realizowanych zajęć w ramach kształcenia ogólnopedagogicznego lub w ramach specjalności (np. portfolio kompetencyjne, techniki resocjalizacyjne, metodyka pracy kuratora itp.).

W trakcie studiów drugiego stopnia stosuje się metody rozwijające refleksyjne i samodzielne myślenie. Zmniejsza się zakres stosowania metod podających. Większy nacisk kładzie się na metody poszukujące, których repertuar zwiększa się o metodę stolików eksperckich, seminarijną, SWOT, debaty. Mniejszy jest udział metod eksponujących. Stosowane metody dydaktyczne wspierają analizę, krytyczne myślenie i przygotowują do samodzielnej działalności badawczej, zgodnie z akademickim charakterem tego etapu kształcenia.

Nowoczesność i stosowanie narzędzi dydaktycznych

W pracy ze studentami i studentkami studiów licencjackich i magisterskich uwzględnia się aktualne trendy dydaktyczne. Nauczyciele i nauczycielki akademicy deklarują w sylabusach stosowanie metody okrągłego stołu, projektu, stolików eksperckich, studium przypadku, SWOT, WebQuest. Wykorzystywane są także metody dydaktyczne w kształceniu online, tj. gry i symulacje, metody ewaluacyjne, metody integracyjne, metody odnoszące się do autentycznych lub fikcyjnych sytuacji, metody oparte na współpracy, metody rozwijające refleksyjne myślenie, metody służące prezentacji treści, metody wymiany i dyskusji. W ramach studiów I stopnia rozwijane są kompetencje cyfrowe studentów/studentek oraz przygotowuje się ich do wykorzystywania narzędzi cyfrowych umożliwiających studiowanie, uczenie się, przygotowanie do pracy zawodowej oraz aktywności w środowisku cyfrowym. Studenci i studentki korzystają z oprogramowania w chmurze (One Drive, Teams, Moodle, Word, Excel, PowerPoint, Prezi, Genially, Canva, Sway i inne) oraz testują funkcje i narzędzia sztucznej inteligencji, dostępne w poznawanych środowiskach cyfrowych, oceniając ich możliwości i ograniczenia (technologie informacyjne). Poznają także metody i narzędzia wykorzystywane w kształceniu online (edukacja na odległość), projektują autorskie kursy online. Studenci i studentki przygotowywani są również do pracy z mediami dydaktycznymi, poznają założenia i metody dydaktyki cyfrowej, pedagogiki medialnej (media w edukacji) oraz projektowania dydaktycznego (teoria kształcenia). Studenci i studentki studiów drugiego stopnia zapoznają się z zagrożeniami ze strony mediów cyfrowych i sposobami reagowania (profilaktyka cyberzagrożeń). Poprzez ćwiczenia praktyczne poznają również metody i narzędzia służące do realizacji zadań z zakresu jakościowej i statystycznej analizy danych, raportowania, automatycznego przetwarzania danych (metody analizy danych ilościowych, metody analizy danych jakościowych, raport z badań empirycznych).

Do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia w programie studiów licencjackich i magisterskich wykorzystywane są multimedialne i interaktywne metody przekazywania treści dydaktycznych (prezentacje multimedialne, wideo, symulacje i gry symulacyjne), cyfrowe zasoby edukacyjne (także otwarte zasoby edukacyjne OZE), interaktywne zasoby sieciowe (np. LearningApps, Kahoot!, Quizizz), narzędzia wspierające pracę zespołową i spotkania online (np. OneDrive, Teams, Zoom), oprogramowanie komputerowe oraz inne narzędzia ICT. Wiele sal dydaktycznych wyposażonych jest w ekrany interaktywne. INP posiada także własną pracownię komputerową.

Wykorzystanie kształcenia na odległość

Zajęcia dydaktyczne na UMK mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyłącznie w oparciu o uczelnianą infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie dopuszczone do użytku na Uniwersytecie, jako:

1) e-zajęcia, w przypadku których cały program przedmiotu oraz bieżąca kontrola postępów w nauce ich uczestników, realizowana jest na odległość, z zastrzeżeniem, że w przypadku studiów wyższych zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni;

2) zajęcia komplementarne, w przypadku których tylko część zajęć realizowana jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z zastrzeżeniem, że w przypadku studiów wyższych zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni.

W ramach studiów licencjackich i magisterskich na kierunku pedagogika realizowane są obie formy zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z przewagą zajęć komplementarnych nad e-zajęciami. Na studiach pierwszego stopnia w roku akademickim 2024/2025 prowadzonych było 12 przedmiotów w formie zajęć komplementarnych i 5 przedmiotów w formie e-zajęć, najczęściej wykłady i konwersatoria, rzadziej seminaria. Na studiach drugiego stopnia zachowane były podobne proporcje (12:3) i charakter tych zajęć. Na obu poziomach studiów wykładowcy i wykładowczynie prowadzą zajęcia zdalne w formie synchronicznej. Oprócz wymienionych rodzajów zajęć prowadzą synchroniczne konsultacje dla osób studiujących. Do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, używane są narzędzia dostępne w uczelnianej infrastrukturze informatycznej i oprogramowanie dopuszczone do użytku na Uniwersytecie, najczęściej aplikacja do komunikacji i współpracy w czasie rzeczywistym MS Teams, w dalszej kolejności narzędzia z platformy Microsoft 365 oraz system zarządzania nauczaniem (LMS) Moodle (znajduje się na nim ok. 42 autorskich kursów pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych INP). Najczęściej, w celu wspierania osiągania efektów uczenia się przez studentów przy udziale metod i technik uczenia na odległość, stosuje się metody dydaktyczne, tj. wykład z elementami multimedialnymi i dyskusją, wykład konwencjonalny (metoda podająca), metody aktywizujące, pracę zespołową oraz metodę projektów i portfolio. Wszystkie formy wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość stosowane są najczęściej w celu:

- przeprowadzenia zajęć w czasie rzeczywistym (m.in. wykłady, webinaria, spotkania i prace grupowe online, konsultacje indywidualne),
- udostępniania materiałów dydaktycznych,
- komunikacji ze studentkami i studentami,
- wizualizacji treści (np. prezentacje, filmy edukacyjne, demonstracje online),
- zbierania prac zaliczeniowych,
- aktywizacji studentek i studentów,
- monitorowania postępów studentek i studentów,
- wspierania uczenia się asynchronicznego i indywidualizacji procesu kształcenia,
- realizacji projektów zespołowych z użyciem narzędzi cyfrowych.

Formy zdalnego kształcenia na obu programach studiów są głównie stosowane w formie synchronicznej, w trakcie wykładów oraz w formie asynchronicznej, jako wspomaganie zajęć praktycznych. Dzięki tym metodom studenci i studentki pedagogiki uczą się funkcjonować w środowisku cyfrowym i realizują zadania oraz aktywności na platformach edukacyjnych, osiągając założone efekty uczenia. Warto także dodać, że kształcenie na odległość traktowane jest nie tylko jako narzędzie, ale także – na studiach licencjackich – jako przedmiot analizy i projektowania (edukacja na odległość).

Aktywizacja i samodzielność studentów

W obu programach kształcenia pedagogicznego (studia pierwszego i drugiego stopnia) promowane są metody aktywne, m.in. prace projektowe, prezentacje, odgrywanie ról, ćwiczenia sytuacyjne, badania terenowe itp. Duży nacisk kładzie się na rozwój umiejętności organizacyjnych i zaangażowanie studentów. Na studiach magisterskich wykorzystuje się metody jeszcze silniej wspierające autonomię osób studiujących, poprzez metody seminaryjne, projekty badawcze, dyskusje, referaty, WebQuest. Metody te wspierają samodzielne myślenie, odpowiedzialność za własny proces uczenia się i rozwój naukowy. Dla wsparcia samodzielnego myślenia i aktywności studentów wykorzystywane są także metody i techniki kształcenia na odległość, m.in. dyskusje i debaty online, metody problemowe, burze mózgów, quizy z użyciem interaktywnych narzędzi (tj. sondaże i ankiety online, interaktywne testy i quizy, symulacje, interaktywne mapy myśli, współdzielone tablice wirtualne, współtworzone dokumenty online itp.).

Przygotowanie do badań naukowych i wykorzystanie ICT

W ramach programu studiów licencjackich realizowane są przedmioty, takie jak: warsztat pracy studenta, proseminarium dyplomowe i seminarium dyplomowe, podczas których studenci uczą się podstaw warsztatu naukowo-badawczego oraz korzystania z naukowych zasobów cyfrowych. Poznają i są zachęceni do korzystania z zasobów czytelni online Biblioteki Głównej, rozwijają umiejętności wyszukiwania literatury, analizy źródeł, tworzenia opisu bibliograficznego. Licencjaci zapoznają się również z systemem badań ankietowych LimeSurvey oferowanym przez uczelnię. W ramach przedmiotu technologie informacyjne studenci i studentki poznają metody i narzędzia umożliwiające wizualizację danych.

W programie studiów magisterskich natomiast duży nacisk kładzie się na realizację samodzielnych projektów badawczych z użyciem ICT, np.:

- ✓ ankiety online,
- ✓ analizy statystyczne,
- ✓ narzędzia wizualizacji danych.

W ramach przedmiotów: metody analizy danych ilościowych, metody analizy danych jakościowych, raport z badań empirycznych magistranci uczą się korzystać z funkcjonalności programów służących analizie statystycznej danych PS Imago (licencjonowany) i JASP (otwarte oprogramowanie), poznają metody cyfrowej analizy zgromadzonego materiału badawczego o charakterze jakościowym (transkrypcje wywiadów, dane z obserwacji, przeszukiwania źródeł wtórnych, analiza treści). Narzędzia cyfrowe i metody kształcenia online są także wykorzystywane w całym procesie komunikacji promotora z dyplomantem, opracowania cyfrowej wersji pracy i umieszczenia jej w systemie Archiwum Prac Dyplomowych. Tym samym narzędzia i techniki kształcenia na odległość wspierają proces kształtowania kompetencji studentów pedagogiki, potrzebnych do ich pracy naukowej na poziomie akademickim.

Indywidualizacja procesu kształcenia

INP oferuje studentom i studentkom pedagogiki I i II stopnia bardzo rozbudowane i różnorodne możliwości indywidualizacji kształcenia, które obejmują: formalne ścieżki kształcenia (wybór przedmiotów, IOS, MISH-S), wsparcie rozwoju osobistego (poradnie studenckie YUFE) oraz angażowanie się w działalność naukową i społeczną (koła naukowe, IDUB).

1. Wybór przedmiotów i ścieżek specjalnościowych

Studenci i studentki mają możliwość indywidualnego profilowania ścieżki kształcenia dzięki wyborowi przedmiotów specjalnościowych (w ramach specjalności: resocjalizacja z kryminologią, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną (studia I stopnia) oraz pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną i pedagogika szkolna z socjoterapią (studia II stopnia), przedmiotów fakultatywnych (lektoraty, wykłady ogólnouniwersyteckie w języku polskim i angielskim lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów), a także grup seminaryjnych.

2. IOS – Indywidualna Organizacja Studiów

Studenci mogą korzystać z IOS, czyli elastycznego trybu studiowania dostosowanego do indywidualnych okoliczności (np. praca, macierzyństwo, niepełnosprawność, mobilność). IOS umożliwia dostosowanie terminów zajęć, konsultacji, form zajęć i zaliczeń oraz zakresu obecności do indywidualnych potrzeb studenta. Na UMK indywidulna organizacja studiów jest koordynowana m.in. przez Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami oraz dziekanaty wydziałów.

3. Koła naukowe w INP²⁴

Studenci i studentki angażują się w działania kół naukowych, tj.: Koło Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej, Koło Naukowe Innowacji w Edukacji „Krea(k)tywni”, Koło Naukowe Młodych Pedagożek i Pedagogów Specjalnych UMK w Toruniu, Studenckie Koło

²⁴ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/studenckie-kola-naukowe/>

Naukowe – Edukacja Młodego Umysłu, Sekcja Andragogiczna i Sekcja Resocjalizacji Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów, Sekcja Pracy Socjalnej Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów. Koła umożliwiają studentom i studentkom realizację własnych zainteresowań naukowych, udział w badaniach, projektach społecznych, konferencjach i działaniach lokalnych. To istotna forma indywidualizacji ścieżki akademickiej i możliwość angażowania się w działalność naukowo-badawczą poza obowiązkowym programem studiów. Warto także zaznaczyć, że Koło Naukowe Młodych Pedagożek i Pedagogów Specjalnych organizuje wsparcie rówieśnicze dla młodych autystycznych dorosłych, studiujących na UMK. Koło organizuje spotkania rówieśnicze, których przebieg ustalają członkowie i członkinie koła oraz ich autystyczni koledzy i koleżanki.

3. MISH-S – Międzydziedzinowe Indywidualne Studia Humanistyczno-Społeczne są organizowane w Instytucie Filozofii na WFiNS. Program MISH-S daje studentom i studentkom możliwość konstruowania własnej, interdyscyplinarnej ścieżki edukacyjnej z udziałem przedmiotów, z różnych kierunków z obszaru nauk humanistycznych i społecznych. Studiowanie w programie wymaga współpracy z tutorem i aktywnego projektowania toku studiów, co rozwija kompetencje refleksyjne, badawcze i metakognitywne. W tym programie także uczestniczą studentki i studenci pedagogiki.
4. Kariera dwutorowa
Celem Programu kariera dwutorowa jest zapewnienie sportowcom najlepszych warunków dla kontynuowania i rozwijania kariery sportowej oraz nauki akademickiej. Częścią koncepcji Programu jest elastyczne podejście do studiowania, ale przede wszystkim zapewnienie wsparcia w celu odpowiedniego zarządzania i planowania kariery sportowej harmonijnie łączonej z nauką uniwersytecką. Wspólny sportowo-edukacyjny cel osiągamy przez połączenie treningu wysokiej jakości i edukacji na najwyższym poziomie, bez uszczerbku dla celów każdej z tych działalności. Organizacja studiów w ramach programu Kariera dwutorowa, zapewnia zrównoważony rozwój na polu naukowym oraz sportowym.
5. Poradnie studenckie UMK
Studenci i studentki pedagogiki na obu poziomach studiów angażują się w prace poradni YUFE, zgodnie z własnymi zainteresowaniami oraz celami rozwoju osobistego i zawodowego. Sieć Poradni Studenckich UMK została stworzona właśnie z myślą o zacieśnianiu więzi uczelni z otoczeniem społecznym. W ramach działalności poradni osoby studiujące – pod merytoryczną opieką naukowców i dydaktyków – dzielą się zdobytą na uniwersytecie wiedzą i doświadczeniem, odpowiadając na pytania, służąc poradą i wsparciem merytorycznym. Studenci i studentki pedagogiki pierwszego i drugiego stopnia zaangażowani są w prace poradni takich jak: Poradnia Dydaktyki i Metodyki Nauczania Wspomagane Nowymi Technologiami, Poradnia Rodzinna. Działalność tych jednostek²⁵ znacząco wspiera studentki i studentów w rozwoju osobistym, zawodowym i emocjonalnym, co wpływa pozytywnie na ich zdolność do indywidualnego zarządzania procesem kształcenia i pokonywania barier. Poradnie te są także przestrzenią praktyk i zaangażowania dla studentów pedagogiki, umożliwiając im obserwację i udział w realnych działaniach pomocowych.

Dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb indywidualnych i grupowych sprzyja również wykorzystywanie różnorodnych metod kształcenia oraz indywidualny charakter stosowanych metod i technik kształcenia zdalnego. Używanie platform zdalnych (np. Moodle, Teams) do komunikacji ze studentami, zamieszczanie w nich treści i materiałów dydaktycznych, a nawet całych kursów kształceniowych, umożliwia studentom naukę we własnym tempie, wspieraną dostępem do materiałów edukacyjnych przez całą dobę. To sprzyja personalizacji procesu uczenia się.

Dzięki tym różnorodnym możliwościom indywidualizacji kształcenia w oparciu o program studiów licencjackich i magisterskich na kierunku pedagogika, każdy student/każda studentka – niezależnie od sytuacji życiowej, zainteresowań czy planów zawodowych – ma realną możliwość ukształtowania

²⁵ <https://poradnie.umk.pl>

własnego toku i stylu studiowania. Jest to zgodne z najlepszymi praktykami dydaktyki akademickiej i strategią równego dostępu do kształcenia.

2.4 Praktyki pedagogiczne i zawodowe

Integralną część programu studiów pierwszego stopnia stanowią praktyki pedagogiczne i zawodowe. Ich odbycie i zaliczenie jest niezbędne do ukończenia studiów. Praktyki na studiach drugiego stopnia nie są przewidziane w programie kształcenia.

Praktyka na kierunku pedagogika, studia I stopnia jest realizowana zgodnie z obowiązującymi przepisami: Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25. lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453)²⁶, Ustawą z dnia 13. maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2026, poz. 110), Zarządzeniem Rektora UMK nr 138 z dnia 14. sierpnia 2024 r. w sprawie wprowadzenia standardów ochrony małoletnich i Zarządzeniem Rektora UMK nr 139 z dnia 14. sierpnia 2024 r. w sprawie procedury weryfikacji osób w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym. Praktyki pedagogiczne i zawodowe są osadzone w programie studiów, który określa czas i organizację praktyk. Przewidziano 250 godz. praktyk, w tym:

- praktyki pedagogiczne w wymiarze 150 godzin (5 ECTS) mogą się odbywać wyłącznie w placówkach oświatowych, dla których akty prawne w randze rozporządzeń przygotowuje Ministerstwo Edukacji Narodowej (np. przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne); praktyka ma charakter obserwacyjny/asystencki;
- praktyki zawodowe w wymiarze 100 godzin (6 ECTS) odbywają się w zależności od wybranej specjalności (resocjalizacja z kryminologią, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną), np. w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych. Praktyka ma charakter asystencko-pedagogiczny i obejmuje samodzielne prowadzenie zajęć.

Praktyki są realizowane po wyborze specjalności na II roku studiów, co zapewnia przygotowanie teoretyczne studentów i studentek do działań praktycznych. Efekty uczenia się dla obu rodzajów praktyk są spójne z efektami kierunkowymi. Obejmują m.in. umiejętność obserwacji, planowania i prowadzenia działań pedagogicznych, pracy zespołowej, współpracy z instytucjami oraz refleksji nad własną praktyką. Takie ukierunkowanie pozwala na skuteczne łączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem zawodowym. Weryfikacja efektów uczenia się, odbywa się poprzez analizę dokumentacji praktyk złożonej przez studenta/studentkę oraz opinii opiekunów z placówki i z INP. Studenci i studentki prowadzą dziennik praktyk (adekwatne do specjalności) i gromadzą dokumenty potwierdzające przebieg zajęć, a opiekun praktyk w placówce sporządza pisemną opinię. Obie formy praktyk są realizowane w oparciu o ujednolicony system organizacyjny:

- Student/studentka wybiera miejsce praktyki z listy rekomendowanej lub samodzielnie, uzgadniając wybór z opiekunem praktyk z ramienia INP.
- Porozumienie o realizacji praktyki jest przygotowywane w Instytucie i zawierane z placówką/instytucją. Na WFiNS porozumienie podpisuje Prodziekan ds. organizacyjnych i kształcenia. INP posiada bazę, w której znajdują się wszystkie placówki i instytucje, z którymi podpisano porozumienie o realizacji praktyk²⁷. Baza jest uaktualniana na bieżąco.
- Student/studentka otrzymuje z INP skierowanie na praktykę. Skierowanie na praktykę podpisuje osoba z zespołu dyrektorskiego INP.

²⁶ Ten akt prawny jest dla nas obowiązujący, ponieważ zakładamy, że część absolwentek i absolwentów studiów pierwszego stopnia ze specjalności pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną będzie chciała kontynuować studia drugiego stopnia na tym samym kierunku na specjalności pedagogika szkolna z socjoterapią i zdobyć uprawnienia do pracy na stanowisku pedagog szkolny.

²⁷ <https://www.pedagogika.umk.pl/instytut/interesariusze-wnp/>

- Zakres zadań studenta odbywającego praktykę pedagogiczną i zawodową jest jasno określony w regulaminie praktyk²⁸.
- Praktykę nadzorują dwaj opiekunowie: z placówki oraz z INP. Opiekunem z ramienia placówki może zostać pedagog, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel lub inny specjalista, a opiekunem z ramienia INP – pracownik badawczo-dydaktyczny lub dydaktyczny. W INP powołano koordynatora ds. praktyk²⁹.
- Zakres zadań opiekunów jest jasno określony w regulaminie praktyk – obejmuje m.in. organizację praktyki, monitorowanie jej realizacji, ocenę i wsparcie merytoryczne³⁰.
- Całość procesu dokumentowana jest przez dziennik praktyk i pisemną opinię opiekuna z placówki/institucji. Warunkiem zaliczenia praktyki jest otrzymanie wpisu w systemie USOS, po przedstawieniu opiekunowi z INP następujących dokumentów: dziennika praktyk z każdej placówki, gdzie odbyła się praktyka; dokumentu potwierdzającego odbycie praktyki z pieczęcią placówki, podpisem jej dyrektora oraz opiekuna z placówki. W dokumencie znajduje się również opinia tego opiekuna.

Opiekun z INP wystawia ocenę końcową lub zaliczenie w systemie USOS na podstawie analizy dokumentacji praktyki, złożonej przez osobę studiującą.

W INP systematycznie weryfikujemy formalnie realizację praktyk pedagogicznych i zawodowych poprzez:

- ✓ dziennik praktyk;
- ✓ opinię opiekuna praktyki z placówki i instytucji

oraz dokonujemy ewaluacji merytorycznej realizacji praktyki na podstawie efektów uczenia się poprzez m.in.:

- ✓ rozmowę ze studentem/studentką;
- ✓ samoocenę studenta/studentki.

2.5. Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem formy studiów

Studia pedagogiczne pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika odbywają się w formie studiów stacjonarnych, w ramach których co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.

Czas trwania studiów pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów i obejmuje 1850-1860 godzin zajęć dydaktycznych, oraz 250 godzin praktyk pedagogicznych i zawodowych. Harmonogram studiów I stopnia podzielony jest na 5 modułów:

- sześć grup przedmiotów kierunkowych (realizowanych w kolejnych semestrach studiów),
- trzy grupy przedmiotów specjalnościowych do wyboru (resocjalizacja z kryminologią, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną), realizowanych w kolejnych semestrach trwania studiów, począwszy od III semestru; specjalności są uruchamiane każdego roku w zależności od liczby zainteresowanych studentów tworzących grupę – w związku z tym niektóre specjalności nie są uruchamiane w danym roku,
- grupę przedmiotów, które są wymagane do ukończenia studiów: ochrona własności intelektualnej, technologie informacyjne, BHP, wychowanie fizyczne, lektorat z języka obcego oraz praktyki (pedagogiczne i zawodowe) – realizowane na I, II, III i IV semestrze studiów,
- Proseminarium dyplomowe i seminarium dyplomowe – realizowane na IV, V i VI semestrze studiów,

²⁸ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/praktyki-dla-kierunku-pedagogika>

²⁹ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/praktyki-dla-kierunku-pedagogika>

³⁰ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/praktyki-dla-kierunku-pedagogika>

- grupę przedmiotów do wyboru, np. zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów - realizowanych na IV i V semestrze studiów.

Do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się wymaga się od studenta uzyskania 180 punktów ECTS oraz złożenia egzaminu dyplomowego. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia, absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata.

Czas trwania studiów drugiego stopnia wynosi 4 semestry i obejmuje 860 godzin zajęć dydaktycznych. Harmonogram studiów II stopnia podzielony jest na 5 modułów:

- trzy grupy przedmiotów kierunkowych (realizowanych w kolejnych semestrach studiów),
- dwie grupy przedmiotów specjalnościowych do wyboru (pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną oraz pedagogika szkolna z socjoterapią) realizowanych w kolejnych semestrach trwania studiów, począwszy od I semestru. Specjalności są uruchamiane każdego roku w zależności od liczby zainteresowanych,
- grupę przedmiotów, które są wymagane do ukończenia studiów: BHP, lektorat z języka obcego - realizowane na I i II semestrze studiów,
- Seminarium dyplomowe – zajęcia przewidziane na III i IV semestrze studiów,
- grupę przedmiotów do wyboru, np. zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów – realizowanych na II semestrze studiów.

Do osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się wymaga się od studenta uzyskania 120 punktów ECTS oraz złożenia egzaminu dyplomowego. Po ukończeniu studiów II stopnia, absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Nakład pracy studenta liczony punktami ECTS rozłożony jest proporcjonalnie pomiędzy kolejne semestry nauki. Na studiach I stopnia wynosi: 31 ECTS (I semestr), 29 ECTS (II semestr), 32 ECTS (III semestr) i 28 ECTS (IV semestr), 29 ECTS (IV semestr) i 31 ECTS (IV semestr). Na studiach II stopnia wynosi: 30 ECTS (I semestr), 30 ECTS (II semestr), 32 ECTS (III semestr) i 28 ECTS (IV semestr).

Liczebność grup zajęciowych kształtuje się zgodnie z przyjętą formą zajęć, jednak nie zawsze dostosowana jest do charakteru przedmiotu czy infrastruktury budynku i sal (prowadzenia zajęć w formach laboratoryjnych, ćwiczeniowych i warsztatowych), co utrudnia indywidualizację pracy ze studentem. Liczebność grup zajęciowych może także wpływać na wydłużenie czasu dostarczania informacji zwrotnej, szczególnie w przypadku zadań o charakterze indywidualnym. Liczebność grup nie wpływa na ocenę efektów uczenia się i umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się w czasie określonym w Regulaminie studiów UMK (Obwieszczenie Nr 3 Rektora UMK z dnia 7. czerwca 2023 r.)³¹.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pedagogicznych pierwszego i drugiego stopnia jest zgodna z ustawą z dnia 20. lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2024, poz. 1571). Na studiach I stopnia realizowana jest część standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmująca m.in. przygotowanie pedagogiczne (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453; Dz.U. z 2021 r. poz. 890). Absolwenci i absolwentki studiów pierwszego stopnia uzyskują przygotowanie pedagogiczne na każdej specjalności. Tak zrealizowane przygotowanie pedagogiczne umożliwia absolwentkom i absolwentom kierunku pedagogika, studiów I stopnia:

- specjalność pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną, kontynuowanie kształcenia na kierunku pedagogika, studia II stopnia, na specjalności pedagogika szkolna z socjoterapią i zdobycie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga w szkole;

³¹ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/>

- specjalność opiekuńczo-wychowawcza kontynuowanie kształcenia na studiach II stopnia na kierunku pedagogika, na pokrewnej specjalności w innej uczelni i zdobycie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowawcy świetlicy w szkole.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie (wszystkie akty prawne z tego kryterium znajdują się w załącznikach do raportu)

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w ramach Kryterium 3:

- Na kierunku pedagogika wykorzystywane są różnorodne metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zaliczenia prac etapowych i egzaminacyjnych. Są one spójne z typem i tematyką przedmiotu, ale również działalnością naukową prowadzącą.
- Realizacja w roku akademickim 2024/2025, na zlecenie Instytutu Badań Edukacyjnych projektu badawczo-dydaktycznego: „Pilotaż wykorzystania metody portfolio do weryfikacji kompetencji społecznych na kierunku pedagogika” oraz „Pilotaż metod walidacji kompetencji społecznych”. Do projektu zostali aktywnie włączeni studenci i studentki III roku pedagogiki pierwszego stopnia oraz studenci i studentki pedagogiki drugiego stopnia. W ramach zajęć „Dokumentacja i ewaluacja pracy szkoły” studenci i studentki pedagogiki II stopnia, w pracy zespołowej i indywidualnej, wykonali oraz ocenili zestaw zadań do wybranej kompetencji społecznej z programu studiów pedagogika I i II stopnia, przygotowane w poprzednim semestrze przez studentów pedagogiki I stopnia w ramach zajęć „Portfolio kompetencji” oraz zaproponowali ich modyfikacje. Przez udział w projekcie studentki i studenci poszerzyli wiedzę na temat kompetencji społecznych, rozwinęli umiejętności krytycznej oceny zadań do ewaluacji kompetencji społecznych oraz kreatywność, samodzielność i umiejętność współpracy.

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów regulowane są na poziomie centralnym Uniwersytetu. Zasady rekrutacji na rok akademicki 2025/26 zostały określone w Uchwale Nr 45 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25. czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2025/2026 na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu³². W INP limit rekrutacyjny określany jest na podstawie rozeznania potrzeb rynku pracy. Proces rekrutacji odbywa się za pośrednictwem Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Na stronie rekrutacyjnej kandydat/kandydatka znajdzie aktualne informacje dotyczące rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz warunki przeniesienia z innych uczelni, daty zapisów, limity miejsc³³. Kryteria dla studentów i studentek z obywatelstwem polskim i dla cudzoziemców zostały określone w odrębnych zakładkach. Na stronie IRK kandydat/kandydatka są przekierowywani do strony INP, gdzie zamieszczone są dodatkowe informacje na temat opisu kierunku studiów, a w nim aktualnej oferty specjalności, ogólnych zasad rekrutacji oraz niezbędnik, będący kompendium wiedzy dla kandydatów oraz osób zakwalifikowanych na studia. Powyższe informacje zamieszczone są w zakładce Kandydat,

³² <https://www.umk.pl/kandydaci/niezbednik/akty-prawne/>

³³ <https://irk.umk.pl/pl/>

znajdującej się w widocznym miejscu na stronie głównej INP³⁴, WFINS³⁵, a także w zakładce Kandydaci na głównej stronie UMK³⁶.

Limity na poszczególne kierunki studiów są ogłaszane co roku w specjalnym zarządzeniu Rektora. Zarządzenie nr 184 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 20 października 2025 r. w sprawie liczby miejsc dla obywateli polskich na kierunkach studiów na uniwersytecie ustala limity na rok akademicki 2026/2027. W przypadku kierunku pedagogika nabór prowadzony jest na studia stacjonarne (profil ogólnoakademicki):

- trzyletnie (6 sem.) pierwszego stopnia (limit miejsc: 60),
- dwuletnie (4 sem.) drugiego stopnia (limit miejsc: 60).

Pedagogika studia pierwszego stopnia

Zasady kwalifikacji

a) „nowa matura” – konkurs świadectw dojrzałości

Wymagane przedmioty

1. Język polski – część pisemna $p_1 = 0,30$ (poziom podstawowy); $p_1 = 0,40$ (poziom rozszerzony)
2. Język obcy nowożytny – część pisemna $p_2 = 0,25$ (poziom podstawowy); $p_2 = 0,30$ (poziom rozszerzony)
3. Biologia albo chemia albo filozofia albo fizyka albo fizyka i astronomia albo geografia albo historia albo historia muzyki albo historia sztuki albo informatyka albo matematyka albo wiedza o społeczeństwie $p_3 = 0,20$ (poziom podstawowy); $p_3 = 0,30$ (poziom rozszerzony)

Wynik postępowania kwalifikacyjnego (W) obliczany jest zgodnie ze wzorem:

$$W = p_1W_1 + p_2W_2 + p_3W_3,$$

gdzie: W_1 oznacza liczbę punktów odpowiadającą procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z języka polskiego; W_2 oznacza liczbę punktów odpowiadającą procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z języka obcego nowożytnego; W_3 oznacza liczbę punktów odpowiadającą procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego z przedmiotu 3,

p_1 – przelicznik dla poziomu z języka polskiego,

p_2 – przelicznik dla poziomu z języka obcego nowożytnego,

p_3 – przelicznik dla poziomu z przedmiotu 3.

W postępowaniu kwalifikacyjnym uwzględniane są najkorzystniejsze dla kandydata przedmioty 2 i 3 tzn. przedmiot, z którego wynik po przemnożeniu przez odpowiedni przelicznik dają najwyższą wartość.

Kandydaci z tzw. „starą maturą” są kwalifikowani na podstawie przedmiotu: język polski.

Oceny z egzaminu dojrzałości przelicza się na punkty zgodnie z tabelą:

Ocena (skala 1-6)	Punkty za ocenę	Ocena (skala 2-5)	Punkty za ocenę
dopuszczająca (2)	30		
dostateczna (3)	50	dostateczna (3)	40
dobra (4)	70	dobra (4)	75
bardzo dobra (5)	90	bardzo dobra (5)	100
celująca (6)	100		

³⁴ <https://www.pedagogika.umk.pl/kandydat/>

³⁵ <https://www.wfins.umk.pl/kandydat/>

³⁶ <https://www.umk.pl/kandydaci/>

Pedagogika studia drugiego stopnia

a) Wymagania wstępne

O przyjęcie mogą ubiegać się kandydaci, którzy posiadają:

1. dyplom licencjata lub dyplom równoważny uzyskany w zakresie pedagogiki,
2. dyplom licencjata, magistra lub dyplom równoważny uzyskany na pedagogicznych kierunkach studiów,
3. dyplom licencjata, magistra lub dyplom równoważny uzyskany w zakresie socjologii, psychologii, filozofii lub kierunków pokrewnych.

Studia II-go stopnia w zakresie pedagogiki nie dają przygotowania pedagogicznego i kwalifikacji nauczycielskich.

Zasady kwalifikacji

a) Kandydaci, którzy posiadają polski dyplom ukończenia studiów kwalifikowani są na podstawie konkursu ocen ze studiów. Kandydat zobowiązany jest złożyć suplement do dyplomu lub zaświadczenie, wydane przez uczelnię, w której ukończył studia, o ocenach z egzaminów i zaliczeń uzyskanych na studiach.

Wynik postępowania kwalifikacyjnego liczony jest zgodnie ze wzorem:

$$W = 35 W_o - 75 \text{ gdzie:}$$

W_o :

- dla absolwentów studiów I stopnia kończących się pracą dyplomową i egzaminem dyplomowym oblicza się:

$$W_o = 0,6W_1 + 0,2W_2 + 0,2W_3$$

W_1 – średnia arytmetyczna wszystkich pozytywnych ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych w ciągu całego okresu studiów – 0,6

W_2 – ocena z egzaminu dyplomowego – 0,2

W_3 – ocena z pracy dyplomowej – 0,2

- dla absolwentów studiów I stopnia kończących się egzaminem dyplomowym oblicza się:

$$W_o = 0,75W_1 + 0,25W_2$$

W_1 – średnia arytmetyczna wszystkich pozytywnych ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych w ciągu całego okresu studiów – 0,75

W_2 – ocena z egzaminu dyplomowego – 0,25

b) Kandydaci, którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów za granicą kwalifikowani są na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej. Rozmowa oceniana jest w skali 0-100 pkt.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania i potwierdzania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się w innej uczelni określa Regulamin studiów zawarty w Obwieszczeniu Nr 3 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7. czerwca 2023 r. w sprawie tekstu jednolitego Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu³⁷.

Procedura potwierdzania efektów uczenia się w UMK jest podana do wiadomości na stronie uczelni³⁸.

Warunkiem zaliczenia zajęć jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się, a ocenę przelicza się na skalę ocen obowiązującą w Uniwersytecie.

UMK określa sposób potwierdzenia uzyskania efektów uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz procedurę przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się. Procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała Nr 128 Senatu UMK z dnia 24 września 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie

³⁷ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/>

³⁸ www.umk.pl/kandydaci/efekty-uczenia/

Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz Zarządzenie Nr 139 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1 października 2019 r. w sprawie wzorów dokumentów stosowanych w procesie potwierdzania efektów uczenia się oraz wysokości i zasad pobierania opłat za potwierdzanie efektów uczenia się³⁹.

Należy zaznaczyć, że WFiNS umożliwia nostryfikację dyplomu ukończenia studiów wyższych za granicą. Osoba wnioskująca o nostryfikację dyplomu przedstawia m.in. kopię dyplomu (oryginał do wglądu) i kopie dokumentów pozwalających ocenić przebieg, czas trwania studiów i uzyskane efekty uczenia się. Postępowanie nostryfikacyjne jest odpłatne, jednak w szczególnych przypadkach wnioskodawcy mogą ubiegać się o zniesienie opłaty w części lub w całości⁴⁰.

3.3. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Proces dyplomowania odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Nr 175 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25. września 2023 r. w sprawie procedury nadawania tytułu zawodowego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Regulacje znajdują się również w Regulaminie studiów. Cała procedura wraz ze wszystkimi niezbędnymi informacjami jest dostępna na stronie INP WFiNS⁴¹. Znajduje się tam m.in.: link do zarządzenia, informacja o obowiązkowym badaniu antyplagiatowym, wzór wniosku o wszczęcie postępowania w sprawie nadania tytułu zawodowego, a także zasady przygotowania pliku z elektroniczną wersją pracy. Dodatkowo, na podstronie WFiNS⁴² zamieszczone są wszystkie ważne terminy w aktualnym roku akademickim związane z obroną prac dyplomowych (procedura dyplomowania w załączniku do Części II).

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie i ocena postępów studentów odbywa się na wielu poziomach i w różny sposób na poszczególnych etapach studiów.

Pierwszym etapem jest procedura rekrutacyjna, organizowana i zarządzana na poziomie uniwersytetu przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną. Decyzje dotyczące limitów przyjęć są podejmowane przez zespół dyrektorski INP, po konsultacjach z osobami pracującymi na kierunku. Liczba kandydatów i kandydatek, a następnie liczba przyjętych na studia jest monitorowana w systemie IRK i administrowana przez Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną. Dane dotyczące aktualnej liczby zarejestrowanych kandydatów/kandydatek na studia są na bieżąco analizowane i omawiane w gronie zespołu dyrektorskiego INP. Decyzje dotyczące liczby kandydatek/kandydatów oraz osób przyjętych na studia, jak również kwestie związane z ewentualnym uruchomieniem lub rezygnacją z drugiego naboru, są podejmowane przez Prodziekana ds. studenckich, w konsultacji z zespołem dyrektorskim INP, a następnie rozpatrywane i zatwierdzane przez Radę Dziekańską WFiNS. Ostateczne wyniki rekrutacji są przekazywane do dziekanatu WFiNS i wprowadzane do systemu USOS.

Bieżące wyniki osiągane przez studentów i studentki, a w związku z tym także aktualna liczba studentów, są monitorowane za pomocą systemu obsługi studentów USOS. Coroczne analizy pozwalają na określenie dominującego trendu oraz wprowadzenie korekt w ofercie dydaktycznej i działaniach promocyjnych.

Nie zauważono problemów z dużą liczbą osób, które nie kończą studiów w terminie, dlatego nie było dotychczas potrzeby podejmowania działań naprawczych. Na kierunku pedagogika pierwszego stopnia nie ma problemów z wypełnieniem limitów, nieco mniej studentów/studentek aplikuje na studia drugiego stopnia, co jest tendencją również na innych uczelniach. Spadająca liczba studentek

³⁹ <https://www.umk.pl/kandydaci/efekty-uczenia/>

⁴⁰ <https://www.wfins.umk.pl/wydzial/nostryfikacja>

⁴¹ <https://www.wfins.umk.pl/student/procedury-obron/>

⁴² <https://www.wfins.umk.pl/student/obrony-prac-dyplomowych/>

i studentów w poszczególnych latach, wynika z wielu przyczyn. Część studentów powtarza rok lub decyduje się na urlop. Jednak największa liczba skreśleń następuje na pierwszym roku studiów, potwierdzając skalę zjawiska drop-outu. Zjawisko tzw. drop-outu jest obserwowane powszechnie. To poważny problem i przedmiot troski władz UMK, jak również zespołu dyrektorskiego INP, poruszany przy wielu okazjach i w różny sposób diagnozowany. Część działań w tym zakresie na UMK w najbliższym czasie przybierze systemowy charakter szkoleń realizowanych w ramach zwycięskiego projektu pt. „Od kandydata do absolwenta! Kompleksowy program przeciwdziałania drop outowi na UMK”, który został laureatem grantu w konkursie NCBR pt. „Efektywne zarządzanie uczelnią w celu minimalizowania zjawiska drop outu”, finansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS)⁴³. Nie jest wykluczone, że zjawisko to jest symptomem poważnego kryzysu edukacji akademickiej i że doprowadzi ono w niedalekiej przyszłości do powstania zupełnie nowego uniwersytetu oraz form kształcenia, których jeszcze nie znamy.

Przez cały rok podejmowany jest szereg działań promujących studiowanie pedagogiki za pośrednictwem mediów społecznościowych: Facebooka i Instagrama oraz strony internetowej INP i WFiNS. Promocja kierunku odbywa się również z pomocą osób studiujących, które dbają o dobry wizerunek pedagogiki w swoich mediach społecznościowych i w mediach społecznościowych kół naukowych.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zgodnie z §23 Regulaminu studiów UMK, warunki uzyskania zaliczenia zajęć oraz kryteria oceniania ustala prowadzący zajęcia — w porozumieniu z koordynatorem przedmiotu — i przedstawia je studentom/studentkom podczas pierwszych zajęć. Warunki te są zgodne warunkami zaliczania zajęć określonymi w sylabusie przedmiotu. Regulamin studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (§17) określa również system ocen:

- pozytywne: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny
- ocenę negatywną: niedostateczny.

Ocenom tym przyporządkowane są następujące wartości liczbowe: bardzo dobry – 5, dobry plus – 4,5, dobry – 4, dostateczny plus – 3,5, dostateczny – 3, niedostateczny – 2. Ponadto zgodnie z Regulaminem studiów UMK (§81), w dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik ukończenia studiów.

Rektor UMK, w publikowanym co roku zarządzeniu dotyczącym organizacji roku akademickiego, wyznacza ramowy kalendarz zajęć dydaktycznych i terminy zaliczeń oraz egzaminów objętych planem studiów dla obu semestrów (sesja egzaminacyjna zimowa i letnia). Zarządzenie Nr 86 Rektora UMK z 2 kwietnia 2025 r. określa organizację bieżącego roku akademickiego 2025/2026.

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia

Metody i kryteria oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotowych. Wytyczne do przygotowania sylabusów są w zarządzeniu Nr 166 Rektora UMK z dnia 21 grudnia 2015 r. w sprawie opisu przedmiotu w uniwersyteckim katalogu przedmiotów zamieszczonych w systemie USOS. Kryteria dostępne są dla studentów i studentek w systemie USOS jeszcze przed rozpoczęciem zajęć. Metody sprawdzania efektów uczenia się mają charakter wystandaryzowany (wybierane są spośród zatwierdzonej w systemie listy), są adekwatne wobec treści i formy prowadzonych zajęć, jak i indywidualnych potrzeb osób studiujących, np. z niepełnosprawnością, pracujących, realizujących program kariery dwutorowej, posiadający IOS. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się jest oceniany przez prowadzących zajęcia. Studenci i studentki

⁴³ <https://portal.umk.pl/pl/article/grant-na-zatrzymanie-drop-outu>.

mają możliwość oceny metod sprawdzania efektów za pomocą ankiet ewaluacyjnych przeprowadzanych na podstawie zarządzenia nr 211 Rektora UMK z dnia 24. października 2023 r., do których wypełniania są zachęcani przez osoby prowadzące zajęcia, ale także poprzez widoczne komunikaty w USOS, wysyłane maile oraz informacje zamieszczane na głównej stronie INP, WFiNS, UMK oraz posty w mediach społecznościowych.

Procedurę dyplomowania określają następujące wewnętrzne akty prawne UMK:

- Zarządzenie nr 175 Rektora UMK z dnia 25.09.2023 w sprawie procedury nadawania tytułu zawodowego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu,
- Zarządzenie Nr 141 Rektora UMK z dnia 30. września 2022 r. w sprawie przygotowywania i wydawania dyplomów oraz suplementów do dyplomów ukończenia studiów na uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu ,
- Regulamin Studiów UMK, w obecnej postaci ogłoszony Obwieszczeniem Nr 3 Rektora UMK z dnia 7. czerwca 2023 r. (obowiązuje od 1. października 2023 r.),
- Załącznik nr 1 do Regulaminu - Zasady i tryb przyznawania tytułów oraz wyróżnień studentom i absolwentom na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Procedura składania i obrony pracy dyplomowej na WFiNS

Wszystkie szczegółowe regulacje i informacje w zakresie procedury dyplomowania oraz jej opis wraz z aktualnymi terminami obrony prac dyplomowych, obowiązującymi na WFiNS znajdują się na stronie internetowej wydziału⁴⁴.

Zgodnie z §66 ust. 2 Regulaminu studiów, na studiach drugiego stopnia i jednolitych magisterskich, praca dyplomowa jest przygotowywana pod kierunkiem promotora, który posiada co najmniej stopień doktora.

Procedura postępowania w sprawie nadania tytułu zawodowego obejmuje następujące czynności:

- Na wniosek studenta złożony w terminie minimum 14 dni przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego następuje wszczęcie postępowania o nadanie tytułu zawodowego. Student składa wniosek w systemie USOSweb. We wniosku student/studentka wpisuje tytuł pracy dyplomowej, imię i nazwisko promotora, załącza skan podpisanego przez promotora oświadczenia. Dziekan rozpatruje wniosek studenta/studentki w systemie USOSadm i (w porozumieniu z promotorem wskazuje przewodniczącego komisji) powołuje komisję do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego.
- Zarówno pracownik dziekanatu (do USOSadm), jak i student/studentka (do USOSweb) wprowadzają do systemów dane pracy dyplomowej: tytuł pracy dyplomowej, imię i nazwisko promotora; student ponadto załącza skan podpisanego przez promotora oświadczenia i pracę dyplomową.

Dalsza część tego procesu odbywa się na platformie internetowej Archiwum Prac Dyplomowych (APD) Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu⁴⁵. Student/studentka składa w APD niezbędne elektroniczne oświadczenie o samodzielności i oryginalności złożonej pracy, wprowadza tytuł pracy w języku polskim, tytuł pracy w języku angielskim, streszczenie pracy w obu tych językach oraz elektroniczną wersję pracy dyplomowej przygotowaną zgodnie z określonymi zasadami. Następnie promotor sprawdza poprawność i kompletność danych dotyczących pracy dyplomowej wprowadzonych przez studenta do APD i sprawdza pracę w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). Jeżeli, w oparciu o raport z systemu JSA, promotor nie ma wątpliwości co do oryginalności i samodzielności pracy studenta, wówczas akceptuje w APD raport JSA. Następnie promotor składa w APD oświadczenie potwierdzające ten fakt, wystawia ocenę z seminarium i kieruje pracę do recenzji. Z kolei pracownik dziekanatu sprawdza, czy student uzyskał wszystkie zaliczenia i zdał egzaminy oraz oblicza w USOSadm średnią ocen ze studiów. Promotor i recenzent, nie później niż trzy dni przed terminem egzaminu dyplomowego, sporządzają i zatwierdzają recenzję w APD.

⁴⁴ <https://www.wfins.umk.pl/student/procedury-obron/procedura-obron2509/>

⁴⁵ <https://apd.umk.pl/>

Jeżeli student zrealizował program studiów – tj. zdał egzaminy, uzyskał zaliczenia oraz otrzymał pozytywną ocenę z pracy dyplomowej – dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną, którą powołuje dziekan. W skład komisji wchodzi co najmniej trzy osoby: promotor, recenzent oraz przewodniczący komisji (dziekan, prodziekan, albo powołany przez dziekana nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora). Recenzenta proponuje promotor pracy, mając na względzie powiązanie tematyki pracy z działalnością naukową lub dydaktyczną recenzenta. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest w formie ustnej i powinien odbyć się nie później niż przed upływem miesiąca od daty złożenia pracy dyplomowej. Na egzaminie dyplomowym komisja zadaje pytania związane z programem studiów. Ocena końcowa z egzaminu dyplomowego ustalana jest podczas niejawnego posiedzenia komisji. Przewodniczący komisji sporządza w APD protokół z egzaminu dyplomowego, a członkowie komisji go zatwierdzają.

Ukończenie studiów następuje po uzyskaniu określonych w programie efektów uczenia się i wymaganej liczby punktów ECTS:

- pedagogika, studia pierwszego stopnia: 180 punktów ECTS,
 - pedagogika, studia drugiego stopnia: 120 punktów ECTS,
- oraz złożeniu pracy dyplomowej i zdaniu egzaminu dyplomowego. Dzień zdania egzaminu dyplomowego jest zarazem datą ukończenia studiów.

Podstawą obliczenia wyniku studiów są: średnia arytmetyczna wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń objętych planem studiów (lub Indywidualnym Planem Studiów); ocena pracy dyplomowej; ocena z egzaminu dyplomowego. Wynik studiów stanowi suma: 0,6 wyżej wspomnianej średniej, 0,2 oceny pracy dyplomowej (średnia ocen recenzji) oraz 0,2 oceny egzaminu dyplomowego.

Ostateczny wynik studiów wpisywany jest do dyplomu zgodnie z zasadą: do 3,49 – dostateczny, 3,50 do 3,83 – dostateczny plus, 3,84 do 4,16 – dobry, 4,17 do 4,50 – dobry plus, powyżej 4,50 – bardzo dobry.

Dla 10% najlepszych absolwentów przyznawane są stypendia rektora, a także najlepsi studenci i najlepsze studentki mają możliwość wnioskowania o inne nagrody i stypendia⁴⁶.

Każdego roku odbywa się konkurs na najlepszą pracę licencjacką i magisterską w INP. Rada Dyscypliny Naukowej Pedagogika zaprasza absolwentki i absolwentów studiów I i II stopnia do udziału w konkursie na najlepszą pracę licencjacką oraz magisterską. Zaproszenie jest również skierowane do promotorów i promoterek tych prac. Komisję konkursową powołuje Przewodnicząca Dyscypliny. Nie mogą do niej wejść osoby pełniące rolę opiekunów naukowych zgłoszonych prac oraz ich recenzenci i recenzentki. Kapituła ocenia prace dyplomowe pod kątem:

- poprawności merytorycznej;
- poprawności metodologicznej;
- innowacyjności;
- wrażliwości badawczej.

Nagradzana jest tylko jedna praca w każdej kategorii: praca licencjacka i praca magisterska. Nagroda jest finansowa i rzeczowa, a wręcza ją Przewodnicząca Dyscypliny na posiedzeniu Rady.

3.6.1 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach pedagogicznych i zawodowych

Metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawarte są w instrukcjach przebiegu praktyk zawodowych i pedagogicznych⁴⁷. Przebieg praktyk na bieżąco monitoruje opiekun praktyk z INP, poprzez:

⁴⁶ <https://www.umk.pl/studenci/stypendia-i-kredyty/>

⁴⁷ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/praktyki-dla-kierunku-pedagogika/>

- kontakt mailowy i spotkania tradycyjne i zdalne ze studentami/studentkami je realizującymi;
- rozmowy z opiekunami praktyk z ramienia instytucji, w której realizowane są praktyki pedagogiczne i zawodowe.

Zaliczenie praktyk każdorazowo kończy się przedłożeniem opiekunowi wypełnionej dokumentacji z odbytych praktyk i pogłębioną rozmową na temat jej przebiegu, uzyskanej wiedzy i umiejętności.

3.6.2 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego

Efekty uczenia się języka obcego sprawdza lektor, pracownik Uniwersyteckiego Centrum Języków Obcych. Ogólne zasady są przekazywane przez lektorów oraz widnieją na stronie INP w zakładce języki obce⁴⁸.

3.6.3 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

Reguły i wymagania w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zawarte są w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20. lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy i podlegają weryfikacji podczas zaliczeń semestralnych (w ramach rozliczenia rocznego) osobno dla każdego przedmiotu według kryteriów określonych w sylabusach.

Studenci i studentki są informowani przed egzaminem/zaliczeniem o konsekwencjach ściągania (ocena niedostateczna niezależnie od odpowiedzi na pytania egzaminacyjne). Podczas przygotowywania pracy dyplomowej studenci i studentki są informowani o działaniu systemu antyplagiatowego oraz o skutkach przekroczenia dopuszczalnego poziomu zapożyczeń z innych źródeł. Ponadto prowadzący zajęcia informują osoby studiujące o zasadach stosowania narzędzi sztucznej inteligencji. Nieetyczne wykorzystanie AI, np. w przygotowaniu pracy dyplomowej skutkuje niezatwierdzeniem pracy przez promotora oraz niedopuszczenie studenta/studentki do obrony.

W sprawach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się studenci i studentki mogą wyjaśniać rozbieżności podczas konsultacji.

Studenci i studentki mają również możliwość wpisywania ukrytych komentarzy w ankietach w USOS-ie na koniec zajęć. Ukryte komentarze są widoczne tylko dla dziekana wydziału, który podejmuje decyzję o weryfikacji sprawy opisanej w komentarzu. Ten sposób zgłaszania uwag uważany jest przez część osób pracujących w INP za kontrowersyjny i otwierający pole do składania donosów. Otwarte komentarze natomiast zobaczą również oceniani wykładowcy i oceniane wykładowczynie. Szczególnie trudne sprawy rozpatrywane są podczas posiedzeń Kolegium Dziekańskiego i podejmowane są adekwatne działania, zmierzające do rozwiązania sprawy i wdrożenia działań naprawczych. Skargi lub trudności (np. problemy psychiczne, materialne, relacje z prowadzącymi zajęcia lub innymi studentami/studentkami) osoby studiujące mogą zgłaszać również bezpośrednio prodziekanowi ds. studenckich, zespołowi dyrektorskiemu INP lub opiekunowi roku, którzy są obecni na konsultacjach odbywanych regularnie, co tydzień w formie tradycyjnej.

3.7 Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, uzyskane przez studentów i studentki, przechowywane są w systemie USOS. Testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez osoby studiujące, raporty z projektów zrealizowanych przez studentów archiwizowane są przez prowadzących zajęcia. Prace dyplomowe znajdują się w archiwum APD.

⁴⁸ <https://www.wfins.umk.pl/informacje-dla-studentow-j-obce/>

Protokoły egzaminów dyplomowych również znajdują się w systemie APD. Natomiast wypełnione dzienniki praktyk są oddawane osobom studiującym, a opinie wypełniane przez opiekunów praktyk w placówkach/instytucjach znajdują się w teczkach osobowych studentek i studentów.

Weryfikacja efektów uczenia się w przypadku zaliczeń i egzaminów jest formalnie potwierdzana, dokumentowana przez prowadzących zajęcia na podstawie prac etapowych i końcowych zaliczeń oraz egzaminów, a następnie archiwizowana w elektronicznym protokole zaliczenia zajęć w systemie USOS. W praktyce jednak prowadzący, najczęściej posiadają tradycyjne dzienniki i zapisy postępów studentów oraz papierową dokumentację zaliczeń i egzaminów. Jest to rozwiązanie tymczasowe i fakultatywne, wobec obligatoryjnego sposobu dokumentowania efektów uczenia się w sposób elektroniczny, w systemie USOS. W przypadku zajęć wspieranych przez platformę Moodle lub Microsoft Teams zwykle istnieje również elektroniczny zapis postępów studentów, wyników prac etapowych oraz zaliczeń, o ile były przeprowadzane przy wsparciu tych narzędzi. W przypadku tradycyjnych prac pisemnych są one przechowywane przez prowadzących.

3.8 Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Sprawdzanie wiedzy odbywa się m.in. w formie testów pisemnych (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru); kolokwii z pytaniami otwartymi, niejednokrotnie mającymi na celu sprawdzenie wiedzy teoretycznej w praktycznym zastosowaniu np. w jakich okolicznościach dochodzi do przesłuchania dziecka oraz jakie zasady dotyczące przebiegu przesłuchania dziecka należy uwzględnić? (kryminologia z elementami kryminalistyki); odpowiedzi ustnych, prezentacji, recenzji książek i artykułów naukowych, analiz studiów przypadków, rozwiązywania zadań problemowych np. opis trudnej sytuacji wychowawczej i podanie jej rozwiązania, czy też podanie przykładów zachowania ucznia, które wymagają zawiadomienia policji (podstawy prawno-organizacyjne pracy w szkole); realizacji zadań praktycznych np. opracowanie oraz przeprowadzenie lekcji z zakresu doradztwa zawodowego w szkole (doradztwo zawodowe w szkole podstawowej – pedagogika pierwszego stopnia, doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej – pedagogika drugiego stopnia), przygotowanie planu pracy pedagoga, innowacyjnego projektu (metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej); opracowywania materiałów dydaktycznych np. gier planszowych z zakresu tematyki zajęć (psychologia rozwojowa), materiałów dla rodziców dzieci nadmiernie korzystających z urządzeń cyfrowych (pedagogika medialna); realizacji projektów edukacyjnych i społecznych np. w ramach przedmiotu metoda projektu, polegających na projektowaniu i prowadzeniu projektów empirycznych w schemacie badania w działaniu, których celem jest realizowanie społecznych funkcji emancypacyjnych, które mają charakter włączający w badania, dzięki czemu umożliwiają sprawdzenie umiejętności badawczych studentów i jednocześnie, zgodnie ze specyfiką kierunku, uwrażliwiają na kwestie społeczne np. różnorodności społecznej, pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym czy integracji międzypokoleniowej; organizowanie ogólnopolskiej studenckiej konferencji naukowej, w ramach której studenci, poza nabyciem umiejętności organizacyjnych, mają również możliwość wzięcia czynnego udziału w konferencji (projektowanie ofert edukacyjnych)⁴⁹.

3.9 Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Prace licencjackie oraz magisterskie na kierunku pedagogika spełniają standardy określone w Uchwale nr 5 Rady Dziekańskiej z dnia 18. lutego 2025 r. w sprawie wymagań stawianych pracom dyplomowym na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych oraz Zarządzeniu Dziekana Nr 3 z dnia 18. lutego 2025 r. w sprawie szczegółowych zasad zatwierdzania tematów prac dyplomowych na studiach

⁴⁹ www.pks.umk.pl

pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich⁵⁰. Zgodnie z Uchwałą praca dyplomowa jest opracowaniem określonego zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku studiów, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca dyplomowa jest przygotowywana indywidualnie i samodzielnie pod kierunkiem opiekuna naukowego (promotora). Praca dyplomowa ma formę pracy pisemnej lub projektu badawczego. Temat pracy ustala promotor w porozumieniu ze studentem/studentką. Temat pracy nie jest tożsamy z jej tytułem i powinien być zgodny z kierunkiem studiów, przypisaną do niego dyscypliną, efektami uczenia się i specjalnością. Tematy pracy zatwierdzane są przez dziekana zgodnie z procedurą opisaną w Zarządzeniu Dziekana Nr 3 z dnia 18 lutego 2025 r. w sprawie szczegółowych zasad zatwierdzania tematów prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich.

Prace licencjackie i magisterskie różnią się stopniem samodzielności badawczej oraz stopniem zaawansowania metod badawczych stosowanych przez studenta. Praca licencjacka ma charakter opracowania na poziomie podstawowym, a magisterska o charakterze pogłębionym i rozszerzonym. Szczegółowe wymagania dotyczące zakresu tematycznego, literatury przedmiotu, objętości pracy, jej struktury oraz zasad redakcyjnych określone są przez promotorów w ramach poszczególnych seminariów. Zarówno na pierwszym, jak i na drugim stopniu kształcenia realizowane projekty badawcze dają możliwość studentom i studentkom przeprowadzenia badań własnych w różnych strategiach tj. analizy danych jakościowych, ilościowych, badań w działaniu, jak i prac o charakterze teoretycznym.

Zakres tematyczny prac dyplomowych uwzględnia m.in. resocjalizację, np. „Sytuacja społeczna osób po ukończeniu terapii uzależnień”; nowoczesne technologie w edukacji, np. „Media społecznościowe jako źródła autorytetu”; pedagogikę szkolną, np. „Trening sztuk walki a wybrane zachowania problemowe uczniów szkół podstawowych”; pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, np. „Rodzina jako miejsce wsparcia zdrowia psychicznego młodzieży”; pedagogikę, np. „Kompetencje pedagogiczne wychowawcy wypoczynku letniego”; gerontologię, np. „Relacje i samotność w doświadczeniach uczestników zajęć w Dziennych Domach Pobytu Seniora w Toruniu”, a wśród prac mających charakter teoretyczny m.in. monografie instytucji edukacyjnych, np. „Działalność edukacyjna i terapeutyczna Polskiego Towarzystwa Kynoterapeutycznego w latach 2006-2025” czy też prace związane z historią myśli pedagogicznej.

Podczas procesu przygotowywania prac dyplomowych student/studentka ma możliwość nabywania szerokiej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z prowadzeniem działalności naukowej, których zakres określony został w sylabusach, np. w ramach przygotowywania prac magisterskich student realizuje efekty uczenia się w zakresie wiedzy: W1 – ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i ich znaczeniu dla tematyki poruszanej w pracy dyplomowej, W2 – ma uporządkowaną wiedzę o różnych grupach uczestników działalności edukacyjnej w kontekście problematyki podejmowanej w pracy dyplomowej, ma możliwość zdobycia warsztatu badawczego podczas realizacji badań zgodnie z opracowanymi założeniami metodologicznymi oraz tworząc autorskie narzędzie badawcze; U1 – ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w kontekście tematyki podejmowanej w pracy dyplomowej; U2 – potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi niezbędnymi dla przygotowania pracy dyplomowej w zakresie pedagogiki; K1 – potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem w kontekście podejmowanej w pracy dyplomowej problematyki badawczej, K2 – potrafi pracować w zespole seminaryjnym; K3 – jest wrażliwy na problemy edukacyjne i gotów do kontaktów z otoczeniem w celu wzbogacenia podstaw swojej pracy dyplomowej (obserwacje w placówkach, wywiady itp.).

⁵⁰<https://www.wfins.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/wydzialowa-komisja-ds-jakosci-ksztalcenia/wymagania-dot-prac-dyplomowych/>

Seminaria dyplomowe na studiach pierwszego stopnia są prowadzone przez osoby, które wyrażają wolę ich prowadzenia i prowadzą badania w zakresie zainteresowań zgłaszanych przez osoby studiujące np. na zajęciach z proseminarium. Wybór osób prowadzących semina dyplomowe na studiach drugiego stopnia dokonuje się tak, aby osoby studiujące miały szeroki wybór obszarów tematycznych jednocześnie związanych z obszarami badawczymi osób prowadzących semina.

3.10 Monitoring losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Kwestia monitorowania losów absolwentów jest na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika traktowana z najwyższą starannością i stanowi istotny element polityki jakości kształcenia na wszystkich poziomach struktury uczelni. Proces ten jest regulowany przez ogólnouniwersyteckie akty prawne i wspierany przez wyspecjalizowane jednostki organizacyjne zajmujące się badaniami w tym obszarze.

Na poziomie wydziałów działają Wydziałowe Rady ds. Jakości Kształcenia, które monitorują i oceniają efektywność realizowanych programów studiów. Na podstawie zebranych danych formułują one rekomendacje dotyczące ich udoskonalania, a proponowane zmiany są następnie wdrażane na poziomie instytutów i katedr, co zapewnia stałe doskonalenie procesu dydaktycznego.

Procedura monitorowania losów absolwentów została szczegółowo określona w Zarządzeniu nr 205 Rektora UMK z dnia 31. grudnia 2019 r. w sprawie monitorowania losów absolwentów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Jednostką odpowiedzialną za wspieranie studentów i absolwentów UMK w podejmowaniu aktywności zawodowej oraz odnajdywaniu się na rynku pracy jest Biuro Karier UMK. Jednostka ta prowadzi również badania dotyczące losów absolwentów Uczelni. Szczegóły dotyczące aktualnej działalności Biura Karier znajdują się na stronie internetowej⁵¹. Z przeprowadzonych badań wynika, że zdecydowana większość absolwentów i absolwentek pedagogiki podejmuje pracę zawodową, jest zatrudniana na umowę o pracę w wyuczonym zawodzie (edukacja, szkolenia) na terenie woj. kujawsko-pomorskiego i odczuwa dużą satysfakcję z wykonywanej pracy. W przypadku studentów studiów I stopnia, ok. połowa absolwentów kontynuuje kształcenie⁵².

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Prace dyplomowe: zaleca się bardziej dogłębną analizę materiału badawczego, zaleca się sięganie do najnowszej literatury z przedmiotu badań.	Prace dyplomowe różnią się stopniem samodzielności badawczej oraz stopniem zaawansowania metod badawczych stosowanych przez studenta/studentkę. Praca licencjacka ma charakter opracowania na poziomie podstawowym, a magisterska o charakterze pogłębionym i rozszerzonym. Szczegółowe wymagania dotyczące zakresu tematycznego, literatury przedmiotu, objętości pracy, jej struktury oraz zasad redakcyjnych określone są przez promotorów w ramach poszczególnych seminariów. Promotorzy analizują wybrane pozycje z najnowszej literatury przedmiotu, zachęcając osoby studiujące do

⁵¹ <https://www.biurokarier.umk.pl/>

⁵² <https://www.biurokarier.umk.pl/gdzie-pracuja-absolwenci>

		korzystania z licznych baz, do których UMK ma bezpłatny dostęp.
--	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Każdego roku akademickiego wszyscy promotorzy podają Dyrektorze INP tematy prac dyplomowych prowadzonych pod ich kierunkiem. Dyrektorka INP powołuje komisję, która analizuje listę tematów prac dyplomowych i sprawdza ich poprawność pod względem metodologicznym. Następnie sprawdzona lista tematów zostaje przesłana do dziekana WFiNS, który ją zatwierdza lub – w przypadku wątpliwości – odsyła do korekty. Procedura jest zgodna z Zarządzeniem Nr 3 z dnia 18. lutego 2025 r. w sprawie szczegółowych zasad zatwierdzania tematów prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych UMK.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry (wszystkie akty prawne z tego kryterium znajdują się w załącznikach do raportu)

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w Kryterium 4:

- Szybki transfer wyników badań naukowych do dydaktyki: prowadzenie zajęć na kierunku pedagogika daje możliwość prowadzącym na prezentowanie, w każdym roku akademickim, swoich najnowszych osiągnięć naukowych (wyników badań, wniosków z grantów i projektów).
- Szerokie zaangażowanie w publikacje oraz w projekty badawcze i edukacyjne: pracownicy i pracowniczki są zmotywowani do publikowania wyników badań oraz do prowadzenia własnych projektów badawczych i edukacyjnych.

4.1 Dorobek naukowy i osiągnięcia dydaktyczne osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika

Politykę kadrową w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu związaną z zatrudnianiem, funkcjonowaniem, ocenianiem pracowniczek i pracowników, ze szczególnym uwzględnieniem kwalifikacji, kompetencji, doświadczenia, rozwoju i doskonalenia kadry prowadzącej kształcenie reguluje szereg aktów prawnych obowiązujących w uczelni.

Na kierunku pedagogika kadrę zajmującą stanowiska badawczo-dydaktyczne w roku akademickim 2024/2025 tworzyło 27 pracowników i pracowniczek, a stanowiska dydaktyczne 5, wśród których 14 osób posiada stopień naukowy doktora habilitowanego i/lub tytuł profesora, a 18 osób posiada stopień doktora. Zajęcia prowadzone były również przez 9 osób z innych jednostek UMK oraz 1 osoba zatrudniona na umowę cywilno-prawną. Zadania związane z administrowaniem kierunku wykonuje dziekanat dydaktyczny Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych oraz osoba na stanowisku inżynierjno-technicznym, której zadaniem jest przygotowywanie m.in. planów zajęć na poszczególne semestry.

W latach 2019-2025 w INP prowadzono postępowania awansowe: 16 osób uzyskało stopień naukowy doktora, a 7 osób stopień naukowy doktora habilitowanego.

Nauczyciele akademicki, którzy stanowią kadrę stabilną i adekwatną liczebnie (w stosunku do liczby osób studiujących), posiadają imponujący dorobek naukowy i dydaktyczny, pozwalający na realizację programu studiów zgodnie z określonymi wymaganiami dla kierunku o profilu ogólnoakademickim, ze szczególnym uwzględnieniem osiągania przez studentki i studentów efektów uczenia się (publikacje naukowe pracowników oraz osiągnięcia, doświadczenie i dorobek w zakresie dydaktyki, a także prowadzone na kierunku pedagogika zajęcia znajdują się w wykazie materiałów uzupełniających – Załącznik nr 2 do Raportu samooceny).

Warto podkreślić, iż pracownicy i pracowniczki podejmują wiele różnych form aktywności naukowej:

- realizują projekty badawcze i wdrożeniowe o zasięgu międzynarodowym, krajowym i lokalnym (np. Tumbo Pomaga 2),
- są w składach zespołów eksperckich, towarzystw, organizacji, instytucji naukowych, zespołów działających przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk (np. prof. dr hab. Krzysztof Rubacha sprawuje kierownictwo w Pracowni Narzędzi Badawczych KNP PAN),
- przygotowują recenzje dla ośrodków akademickich na zlecenie Rady Doskonałości Naukowej,
- są redaktorami i członkami komitetów redakcyjnych oraz rad naukowych czasopism (np. dr Joanna Cukras-Stelągowska – redaktorka naczelną czasopisma *Acta Universitatis Nicolai Copernici*),
- są redaktorami naczelnymi czasopism (np. dr hab. Hanna Solarczyk prof. UMK – *Rocznik Andragogiczny*),
- opracowują recenzje wydawnicze monografii i artykułów naukowych,
- są recenzentami i recenzentkami w przewodach doktorskich, postępowaniach habilitacyjnych i profesorskich,
- w ramach programu mobilności kadry uczestniczą w programach europejskich (np. ERASMUS+), biorą udział w wyjazdach studyjnych (np. prof. dr hab. Beata Przyborowska, prof. dr hab. Krzysztof Rubacha, dr hab. Hanna Solarczyk, prof. UMK: *Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave*, Słowacja),
- organizują lub biorą aktywny udział w konferencjach krajowych i zagranicznych, warsztatach, seminariach (np. dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK – *Neuroróżnorodność – rzadkie zespoły genetyczne*, Toruń, 2024; prof. dr hab. Beata Przyborowska *III Konferencja Integralna „W zgodzie z naturą. Od integracji do integralności”*, cz. 2: *Integralne spotkanie z naturą*, 2022, Hala Lipowska (Beskid Żywiecki); dr Izabela Symonowicz-Jabłońska – *VII Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Baśnie i bajki jako przedmiot interdyscyplinarnych badań naukowych”*),
- są opiekunami kół naukowych (np. dr Anna Kławsuń-Zdunczyk – Sekcja Andragogiczna Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów),
- prowadzą owocną współpracę międzynarodową polegającą na udziale w projektach badawczych z partnerami zagranicznymi, których efektem są publikacje oraz odbywają staże naukowe, pobyty dydaktyczne na uczelniach zagranicznych (np. dr hab. Jarosław Przeperski, prof. UMK współpracujący z Ulster University, Northern Ireland, Chinese University in Hong Kong, Central University of Kerala, Indie, Stavanger University, Norway; dr hab. Wioletta Kwiatkowska, prof. UMK współpracująca przy projekcie „Applications of Artificial Intelligence in First and Second/Foreign Language Teaching in a Diverse and Digital Era”, partner: Uniwersytet Tesalii w Grecji),
- prowadzą wymianę doświadczeń w zakresie rozmaitych form wsparcia człowieka w potrzebie (terapię, interwencje, itp.), (np. dr Artur Mikiwicz i dr hab. Jarosław Przeperski, prof. UMK – projekt badawczo-profilaktyczny „Higiena cyfrowa” dla uczniów szkół podstawowych Gminy Świecie),
- swoimi bogatymi doświadczeniami dzielą się z innymi pracownikami, pracowniczkami oraz studentami i studentkami, a także interesariuszami z lokalnej społeczności (np. dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK – projekt „Toruńska szkoła ćwiczeń dla województwa kujawsko-pomorskiego”).

Warto podkreślić, iż zakres tematów badawczych realizowanych przez kadrę kierunku pedagogika jest niezwykle różnorodny i dopasowany do programu studiów. Oto kilkanaście przykładów:

Dr hab. Wioletta Kopińska, prof. UMK *Heterotopie obywatelstwa. Dyskurs edukacyjny i pedagogie militarystyki w przestrzeniach organizacji młodzieżowych. Ujęcie analityczno-krytyczne i porównawcze* – temat realizowany w ramach pozyskanego Grantu Narodowego Centrum Nauki OPUS 18 nr 2019/35/B/HS6/01365; *Sprawiedliwość tranzytowa. Rozwijanie u uczniów szkół średnich umiejętności rozwiązywania dylematów moralnych odnoszących się do konfliktów i krzywd grupowych*

– OPUS 27, grant nr 2024/53/B/HS6/00260; Social and Civic Competences in Polish and Croatian (Pre)School Education: A Critical and Comparative View Social/Civic Engagement in Curricula of Pedagogical Programmes in UNIRi and NCU; Sekurytyzacja w dyskursach polskiej edukacji obywatelskiej.

Dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK Inkluzja społeczna autystycznych młodych dorosłych, projekt finansowany z funduszy europejskich przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Toruniu.

Dr hab. Wioletta Kwiatkowska, prof. UMK Analiza uwarunkowań autonomii studentów w procesie kształcenia zdalnego.

Dr hab. Jarosław Horowski, prof. UMK Przebaczenie jako kategoria pedagogiczna; Sprawiedliwość tranzycyjna. Rozwijanie u uczniów szkół średnich umiejętności rozwiązywania dylematów moralnych odnoszących się do konfliktów i krzywd grupowych – Projekt finansowany przez Narodowe Centrum Nauki, umowa nr: UMO-2024/53/B/HS6/00260.

Prof. dr hab. Beata Przyborowska Innowacyjny potencjał nauk społecznych i humanistycznych (w ramach projektu Akademia Liderów Edukacji); Wypalenie zawodowe pracowników UMK; Zachowania zdrowotne i wolnoczasowe liderów edukacji.

Dr hab. Joanna Falkowska, prof. UMK Historia polskiego czasopiśmiennictwa dla dzieci i młodzieży. Stan badań i perspektywy badawcze.

Dr Joanna Cukras-Stelągowska Małżeństwa Polek z Izraelczykami jako doświadczanie wielokulturowości; Duchowość uczniów szkół średnich rezygnujących z uczestnictwa w lekcji religii (liderka zespołu badawczego).

Dr hab. Hanna Solarczyk prof. UMK Narzędzie do pomiaru własnej skuteczności w uczeniu się dorosłych.; Wypalenie zawodowe pracowników UMK.

Dr Izabela Symonowicz-Jabłońska Baśniowości jako kategoria pedagogiczna.

Dr hab. Dorota Grabowska-Pieńkosz, prof. UMK Badaczki toruńskiej pedagogiki, biogramy: Jadwiga Lechicka i Teresa Wróblewska.

Mgr Natalia Stek-Łopatka Power-sharing w dyskursie wczesnoszkolnym - rozpoznanie i opis praktyk dzielenia się władzą w klasie szkolnej na etapie edukacji wczesnoszkolnej w Polsce (klasy I-III).

Dr Lidia Wiśniewska-Nogaj Przeciążenie informacyjne jako wyzwanie w pracy edukacyjnej ze studentami.

Dr Katarzyna Wasilewska-Ostrowska Kryzysowy wymiar bezdomności – zagrożenia i wyzwania dla systemu pomocy społecznej.

Ponadto o wysokim poziomie kompetencji zawodowych nauczycieli i nauczycielek akademickich pracujących na kierunku pedagogika świadczą liczne funkcje, które są przez nich pełnione, a także znaczące osiągnięcia, wśród których można wymienić między innymi:

- Członkostwo dr Anny Koli oraz zaangażowanie eksperckie dr hab. Ditty Baczały prof. UMK dr hab. Wioletty Kwiatkowskiej, prof. UMK w Polskiej Komisji Akredytacyjnej.
- Kierownictwo prof. dra hab. Krzysztofa Rubachy Komisji ds. Repozytorium Narzędzi Badawczych KNP PAN oraz Pracowni Narzędzi Badawczych KNP PAN, a także Sekcji Metodologii KNP PAN i Seminarium Metodologii Pedagogiki PTP. Dodatkowo pełnienie roli redaktora naczelnego czasopisma Przegląd Badań Edukacyjnych.
- Pełnienie przez dr Joannę Cukras-Stelągowską roli Przewodniczącej Stowarzyszenia Wspierania Edukacji Międzykulturowej, a także kierowanie grupą ds. Edukacji Regionalnej w Sekcji Pedagogiki Kultury i Edukacji Międzykulturowej przy KNP PAN.
- Członkostwo dra hab. Jarosława Horowskiego, prof. UMK w trzech międzynarodowych towarzystwach naukowych: International Network of Philosophers of Education; International Seminar on Religious Education and Values; International Society for Research on Solitude.
- Pełnienie przez prof. dr hab. Beatę Przyborowską funkcji Prorektora ds. kształcenia UMK (kadencja 2012-2016 i 2016-2020) oraz stworzenie Ośrodka Wsparcia i Rozwoju Osobistego UMK w Toruniu, który między innymi świadczy nieodpłatną pomoc psychologiczną i psychiatryczną osobom studiującym i pracującym w UMK, organizuje dla nich wydarzenia edukacyjne zgodnie z potrzebami.

4.2 Doskonalenie kadry i uzyskane nagrody (Por. Cz. I. Zał. 2 – Obsada zajęć)

Mimo wymiernych, wysokich osiągnięć, kadra ustawicznie podnosi swoje kompetencje zawodowe: dydaktyczne i organizacyjne (np. kursy, szkolenia, staże). Oferta szkoleniowa dla pracowników uczelni jest zróżnicowana i dotyczy rozwijania umiejętności dydaktycznych, w tym np. prowadzenia zajęć w języku obcym i/lub za pomocą nowoczesnych technologii – platform i narzędzi kształcenia na odległość. Przykładowo:

- dr Ditta Baczała prof. UMK i prof. dr hab. Józef Binnebesel zrealizowali Erasmus Staff Week in Bremen – Diversity in Higher Education Institutions: Different Perspectives and Experiences; 22-26 April 2024;
- dr hab. Wioletta Kwiatkowska prof. UMK zrealizowała szkolenia w ramach projektu MODULE4NCU zatytułowanego „Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK w Toruniu w latach 2024-2026”: Kurs języka angielskiego – Mastering English, Microsoft 365: Sharepoint i OneDrive, Ślad cyfrowy oraz szkolenie „Inicjatywy Komisji Europejskiej na rzecz równości w badaniach i innowacjach”;
- dr hab. Hanna Solarczyk, prof. UMK odbyła szkolenia pt. „Korepetycje z rezyliencji” oraz „Gry edukacyjne”, dr Magdalena Cuprjak szkolenie „Dziennik ocen – ocenianie w Moodle”, „Gry i kreatywne ćwiczenia w aktywnym uczeniu się studentów”, „Wyzwania w pracy ze studentami”, „Analiza danych z JASP”;
- dr Lidia Wiśniewska ukończyła szkolenie podnoszące kompetencje dydaktyczne w ramach programu Module4NCU (szkolenia z e-tivities, Design Thinking, zielonej transformacji), a także odbyła wyjazd szkoleniowy na konferencję „Media and Learning. Educational Media that works” w Belgii.

O znaczących osiągnięciach w swojej pracy świadczą uzyskane przez kadrę nagrody i wyróżnienia. Na przykład:

- dr hab. Violetta Kopińska, prof. UMK uzyskała następujące nagrody: Nagroda Zespołowa Rektora UMK za osiągnięcia naukowe, Nagroda Zespołowa Rektora UMK za osiągnięcia organizacyjne, nagrody Rektora UMK za publikacje w prestiżowych czasopismach;
- prof. dr hab. Beata Przyborowska otrzymała nagrodę indywidualną Rektora UMK za działalność organizacyjną;
- dr hab. Joanna Falkowska prof. UMK otrzymała zespołowe wyróżnienie Rektora UMK za osiągnięcia uzyskane w dziedzinie naukowej;
- dr hab. Ditta Baczała prof. UMK, dr hab. Małgorzata Fopka-Kowalczyk prof. UMK, dr Izabela Symonowicz-Jabłońska oraz dr hab. Hanna Solarczyk prof. UMK otrzymały Medale Komisji Edukacji Narodowej;
- dr hab. Agnieszka Hamerlińska prof. UMK została laureatką Nagrody Instytutu De Republica za wybitne osiągnięcia naukowe w dziedzinie nauk społecznych;
- dr Katarzyna Wasilewska-Ostrowska otrzymała nagrodę indywidualną za działalność organizacyjną Rektora;
- dr hab. Dorota Grabowska-Pieńkosz, prof. UMK została zgłoszona przez Stowarzyszenie Absolwentów UMK o nadanie odznaczenia państwowego.

4.2 Łączenie przez prowadzących działalności dydaktycznej z nauką oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej

Prowadzone przez kadrę zajęcia mają zróżnicowaną formę i uwzględniają zarówno zagadnienia teoretyczne, jak i praktyczne. Szczególnie ważne jest nabywanie przez osoby studiujące kompetencji badawczych, które kształtują na seminariach dyplomowych oraz zajęciach z metodologii nauk społecznych, w tym w dyscyplinie pedagogika. Niezależnie od tego, odniesienia do badań znajdują swoje miejsce także wśród zagadnień na wielu przedmiotach, które nie są wprost związane z procesem prowadzenia badań. Natomiast są włączane w programy na zasadzie rozwijania

kompetencji kluczowych w zakresie prowadzenia badań. Przykładem jest przedmiot psychologia społeczna, na którym prowadzący poświęca niemałą część zajęć na przedstawienie zagadnień metodologicznych i etycznych, związanych z prowadzeniem badań empirycznych, zwłaszcza eksperymentów psychologicznych. Omawianych jest wiele projektów badawczych, które mogą stanowić inspirację dla studentów i studentek do prowadzenia własnych badań, w ramach przygotowywania w przyszłości prac dyplomowych. Argumentem wzmacniającym tezę o wyraźnym zorientowaniu osób studiujących na prowadzenie badań jest fakt, że na kierunku pedagogika od wielu lat włącza się osoby studiujące do działań o charakterze naukowym. Biorą one udział w projektach naukowych, konferencjach, seminariach, warsztatach, wyjazdach studyjnych itp. Uczestniczą w organizacji wielu wydarzeń na uczelni (np. Toruński Festiwal Nauki i Sztuki, czy Toruńska Pedagogiczna Konferencja Studencka – PKS, która w roku 2025 odbywała się już po raz XVIII). W instytucie działają sekcje Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów, które realizują zadania badawcze zgodne tematycznie z zainteresowaniami zarówno osób studiujących na kierunku pedagogika, jak i pracowników i pracowniczek naukowych. Pod kierunkiem kadry publikowane są artykuły naukowe studentów i studentek instytutu oraz przygotowywane ich wystąpienia na konferencjach naukowych (szczegóły zawarte są w opisie kryterium 8).

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu od lat angażuje się w rozwój studentów i doktorantów. Wiosną 2025 roku rozpoczęto na uczelni projekt badawczy pod tytułem „Młoda Nauka” poświęcony diagnozie potrzeb i oczekiwań studentów i doktorantów w zakresie wsparcia naukowego oraz analizie strategii uczelni w tych obszarach. Celem przedsięwzięcia jest nie tylko zrozumienie aktualnej sytuacji, ale przede wszystkim wypracowanie konkretnych rekomendacji działań, które mogą przyczynić się do stworzenia bardziej przyjaznego, skutecznego i inspirującego środowiska akademickiego⁵³.

Z perspektywy całego uniwersytetu warte szczególnej uwagi są inicjatywy wspierające badania studentów i doktorantów prowadzone w ramach konkursów, stypendiów i szkół letnich IDUB⁵⁴, np. konkursy Grants4NCUStudents, mobilności studenckie SMART, Ex-cellence4Students⁵⁵. Inicjatywy i programy dla osób studiujących w ramach IDUB tworzyła i koordynowała dr Anna Kola, pracowniczka INP.

W Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych – Academia Rerum Socialium⁵⁶ od roku 2025/2026 kształci się mgr Sara Jabłońska (absolwentka pedagogiki), którą opieką naukową objęła dr hab. Violetta Kopińska, prof. UMK. W ramach swojej dysertacji doktorantka planuje przeprowadzić badania jakościowe, skierowane do uczniów i uczennic szkół podstawowych. Badania będą dotyczyły sprawstwa i wpływu na procesy decyzyjne w szkole, rozumianego jako odpowiednik angielskiego „agency”. Wspomniane pojęcie obejmuje zarówno przekonania uczniów na temat ich wpływu na kreowanie rzeczywistości, jak i podejmowanie konkretnych działań, w których sprawstwo się przejawia. Sprawstwo jest tematem poruszonym obecnie w polskim dyskursie edukacyjnym, między innymi w kontekście projektowania i wprowadzania zmian programowych do szkoły. Wciąż jednak bazuje się na perspektywach dorosłych w tym zakresie. Planowane badania mogą więc mieć istotne znaczenie dla praktyki edukacyjnej i uzupełnić dotychczasową wiedzę o głos dzieci.

W roku 2024/2025 rozpoczęła naukę w szkole doktorskiej mgr Paulina Danielewicz, pod opieką naukową dr hab. Małgorzaty Kowalczyk, prof. UMK. Doktorantka jest absolwentką czterech kierunków: kryminologii, bezpieczeństwa wewnętrznego, pedagogiki specjalnej oraz pedagogiki. Dodatkowo posiada kwalifikacje w zawodzie funkcjonariusza Policji i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Wielokrotna stypendystka za najlepsze wyniki w nauce. W kręgu jej zainteresowań badawczych znajduje się prawo rodzinne i opiekuńcze, problematyka przemocy w rodzinie oraz szeroko rozumiane dobro dziecka.

⁵³ <https://forumakademickie.pl/na-umk-badaja-jak-skutecznie-wspierac-rozwoj-studentow-i-doktorantow>

⁵⁴ <https://idub.umk.pl/inicjatywy/>

⁵⁵ <https://idub.umk.pl/inicjatywy/studenci/konkursy/>

⁵⁶ <https://ars.umk.pl/>

W roku 2020/2021 rozpoczęła zajęcia w szkole doktorskiej mgr Magdalena Maciejewska, pod opieką naukową dra hab. Jarosława Horowskiego, prof. UMK. Absolwentka pedagogiki, dziennikarstwa i komunikacji społecznej oraz Międzydziedzinowych Indywidualnych Studiów Humanistyczno-Społecznych ukończonych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Finalistka Studenckiego Nobla w kategorii „Nauki Społeczne” w 2020 r., której interdyscyplinarna aktywność oraz zaangażowanie społeczne zostały docenione m.in. przez Fundację Lotto, Fundację Dzieło Nowego Tysiąclecia oraz Fundację Jolanty i Leszka Czarneckich. W toku swojej nauki otrzymała Stypendium Prezydenta Miasta Torunia, wielokrotnie stypendium naukowym została uhonorowana także przez Rektora UMK. Członkini Komisji Watykańskiej AVEPRO ds. badania jakości kształcenia na uniwersytetach. Swoją dysertację doktorską poświęciła tożsamości społeczno-kulturowej kobiet.

4.4 Kompetencje w zakresie zdalnego nauczania i wykorzystania narzędzi AI

Nauczycielki i nauczyciele akademicy, bez względu na status zatrudnienia w instytucie, posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które stanowią uzupełnienie dla prawidłowej realizacji zajęć i wpisują się w nowoczesne trendy rozwojowe kształcenia osób studiujących oraz realizację ich potrzeb. Czas pandemii Covid-19 spowodował przyspieszony rozwój uczenia na odległość oraz zastosowania nowoczesnych technologii i narzędzi sztucznej inteligencji w nauczaniu, z czego w sposób zrównoważony korzysta kadra INP. Zasady i sposoby odbywania całości lub części zajęć w trybie „distance learning” na kierunku pedagogika są dostosowane do obowiązującego prawa oraz umożliwiają pełne osiągnięcie efektów uczenia się. Każdy pracownik i każda pracowniczka mają prawo do złożenia wniosku o prowadzenie zajęć w trybie zdalnym lub hybrydowym, przy czym liczba tak prowadzonych zajęć jest ograniczona, co wynika z przepisów prawa, w tym wewnętrznych aktów normatywnych. Każdy nauczyciel i każda nauczycielka może liczyć na wsparcie merytoryczne i techniczne pracowników oddelegowanych do jego udzielania (np. z Uczelnianego Centrum Informatycznego). Kadra INP bierze udział w szkoleniach z „distance learning” oraz wykorzystania narzędzi AI (np. udział dr hab. Wioletty Kwiatkowskiej prof. UMK w warsztatach związanych z wykorzystaniem technologii cyfrowych w kursach e-learningowych, w ramach konferencji “DisCo 2024: Empowering Digital, Sustainable and Entrepreneurial Competencies Development in the Era of AI”, Praga – Czechy oraz udział w szkoleniu “AI Bingo! czyli jakich kompetencji potrzebujemy do odpowiedzialnej pracy z genAI”, organizator: Centrum e-Learningu i Innowacyjnej Dydaktyki AGH).

4.4 Obsada zajęć i ocena pracowników

Podstawowymi kryteriami przy obsadzie zajęć na kierunku pedagogika są kompetencje nauczycieli i nauczycielek akademickich, na które składają się formalne kwalifikacje, uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz zawodowe, dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe (najważniejsze informacje znajdują się w wymienionym uprzednio wykazie materiałów uzupełniających). Przydział nauczycieli i nauczycielek do poszczególnych zajęć, odbywa się przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego i po wstępnym uzgodnieniu z prowadzącymi zajęcia. Zajęcia, które zostały zaplanowane na dany rok akademicki wprowadza się do systemu USOS, zaś nauczyciele i nauczycielki otrzymują indywidualne karty obciążeń dydaktycznych (zgodnie z pensum wynikającym z warunków zatrudnienia regulowanych przepisami prawa), które akceptują swoim podpisem. Karty te są podpisywane także przez bezpośrednich przełożonych i dziekana. Pozostają one w dokumentacji instytutu, zgodnie z obowiązującymi w uczelni przepisami. Prowadzona świadomie i celowo polityka kadrowa w uczelni oraz jej jednostkach organizacyjnych (w tym w Instytucie Nauk Pedagogicznych) dostosowana jest do strategii rozwoju UMK, celów długo-, średnio- i krótkoterminowych oraz potrzeb w zakresie prowadzenia badań naukowych i kształcenia studentów i studentek, a także osiągania stabilności zatrudnienia wysoko wykwalifikowanej kadry.

W czasie zatrudnienia pracownicy przechodzą okresową ocenę swojej pracy w celu sprawdzenia jej jakości oraz stałego motywowania do podnoszenia swoich kompetencji i planowania dalszej ścieżki

rozwoju zawodowego. Na ocenę pracy składają się przyjęte w regulacjach prawnych kryteria, w tym również ewaluacja zajęć (oceny oraz hospitacje zajęć).

Swoistą oceną są postępowania awansowe. W roku akademickim 2024/2025 miały miejsce dwa postępowania habilitacyjne, zakończone sukcesem. W gronie osób pracujących w INP dołączyło dwoje profesorów uczelni: dr hab. Małgorzata Fopka-Kowalczyk, prof. UMK i dr hab. Jarosław Przeperski, prof. UMK.

4.5 Polityka równych szans i motywowanie pracowników

UMK przywiązuje ogromną wagę do prowadzenia polityki kadrowej opartej na równości szans. Tworzy się rozwiązania sprzyjające z jednej strony osiąganiu wysokich wyników w pracy (kryterium efektywności), z drugiej strony dba się o wymiar społeczno-emocjonalny w pracy czyli sprzyjającą osiąganiu celów dobrą atmosferę (kryterium komfortu). W INP istotny jest wymiar relacji interpersonalnych, w tym uważności i wrażliwości na potrzeby i oczekiwania osób pracujących oraz studiujących, wysokiej jakości, sprzyjającej dobrej współpracy komunikacji interpersonalnej, rozwiązywanie sytuacji trudnych, w tym konfliktowych z poszanowaniem godności i z uwzględnieniem potrzeb pracowników, troszczenie się o wspólne bezpieczeństwo (szeroko rozumiane – BHP, lecz także poczucie bezpieczeństwa w znaczeniu psychologicznym), reagowanie na wszelkie przejawy zachowań niepożądanych (agresja, dyskryminacja, etc.). Dużą wrażliwość kieruje się wobec osób ze specjalnymi potrzebami (w tym z niepełnosprawnościami czy z dysfunkcjami) bez względu na pełnione funkcje czy status (pracownicy, studenci oraz interesariusze).

W Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu funkcjonuje system wspierania i motywowania kadry. Pracownicy i pracowniczki za swoje wyjątkowe osiągnięcia naukowe, artystyczne, dydaktyczne lub organizacyjne otrzymują nagrody JM Rektora. Warunkiem są udokumentowane osiągnięcia naukowe (m. in. publikacje naukowe mające istotny wpływ na stan wiedzy i kierunki dalszych badań czy projekty charakteryzujące się naukowym i innowacyjnym podejściem do problemów) (np. nagroda I stopnia JM Rektora UMK dla dr hab. Agnieszki Hamerlińskiej prof. UMK), autorstwo podręczników, przewodników metodycznych, programów i metod nauczania, skryptów, a także wysoko ocenionych rozpraw habilitacyjnych czy doktorskich, sukcesy w pracy dydaktycznej, zaangażowanie w pracę organizacyjną czy kształcenie kadry naukowej (np. pełnienie funkcji promotorów, recenzentów). Przyznawane są nagrody indywidualne lub zespołowe I, II i III stopnia. Pracownicy mogą otrzymać także wyróżnienia indywidualne i zespołowe, a uhonorowaniem dorobku jest nagroda za całokształt ich pracy naukowej, dydaktycznej czy organizacyjnej. Rektor UMK przyznaje także pracownikom i pracowniczkom stypendia za wysoko punktowane publikacje naukowe (np. wielokrotnie otrzymane stypendia przez dr hab. Małgorzatę Fopkę-Kowalczyk, prof. UMK czy dra hab. Jarosława Horowskiego prof. UMK). Kolejnym elementem, który motywuje pracowników i pracowniczki to możliwość ubiegania się o dofinansowanie do wyjazdów na konferencje, prowadzenia badań czy wsparcia finansowego związanego z pracą dydaktyczną. Nauczyciele akademicki wspierani są także przez pracowników administracyjnych zatrudnionych w dziekanacie czy rektoracie. Przykładem może być Dział Międzynarodowych Partnerstw i Mobilności Edukacyjnej, który pomaga w przeprowadzeniu formalności związanych z wyjazdami służbowymi pracowników i pracowniczek zagranicę czy Dział Wsparcia Badań i Projektów (Sekcja Zarządzania Funduszami Strukturalnymi i Sekcja Nauki), który pomaga w przygotowywaniu wniosków do projektów grantowych i wykonywaniu prac administracyjno-organizacyjnych dotyczących ich realizacji. Efektem tak prowadzonego systemu wspierania i motywowania pracowników jest ich ciągły rozwój.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

O szczególnych kompetencjach naukowych kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia świadczy grant uzyskany z Narodowego Centrum Nauki.

Tytuł projektu: Sprawiedliwość tranzycyjna. Rozwijanie u uczniów szkół średnich umiejętności rozwiązywania dylematów moralnych odnoszących się do konfliktów i krzywd grupowych.

Numer umowy: 2024/53/B/HS6/00260

- Kierownik zespołu – dr hab. Jarosław Horowski, prof. UMK
- Członkinie zespołu badawczego:
 - dr Joanna Cukras-Stelągowska
 - dr Magdalena Cuprjak
 - dr hab. Violetta Kopińska, prof. UMK
 - dr Julia Wesołowska

Przyznana kwota: 1 314 367 PLN

Rozpoczęcie projektu: 2025-02-01

Zakończenie projektu: 2029-02-02

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w Kryterium 5:

- Organizacja stref dla osób studiujących, które są odpowiedzią na ich potrzeby i powstały z inicjatywy tych osób:
 - pokoju wyciszeń – nagroda Rektora dla studentek: Katarzyny Gruszeckiej i Oliwii Wydry za działalność na rzecz społeczności UMK;
 - strefy relaksu;
 - kuchni studenckiej;
 - kącika kawowego Starbucksa.
- Udział w pilotażowym programie recyklingowym.

5.1 Stan bazy dydaktycznej i naukowej na kierunku pedagogika

Instytut Nauk Pedagogicznych ma swoją siedzibę na ul. Lwowskiej 1 (gdzie znajduje się również sekretariat wraz z siedzibą zespołu dyrektorskiego) oraz na ul. Jurija Gagarina 13a (gdzie mieści się dziekanat dydaktyczny WFiNS).

W budynku na ul. Lwowskiej 1 oddano do użytkowania trzy nowe pomieszczenia:

- Pokój wyciszeń, będący miejscem dostępnym dla wszystkich, którzy w natłoku codziennych zajęć i emocji potrzebują chwili wytchnienia. Powstał z inicjatywy studentek pedagogiki specjalnej oraz studentek psychologii, przy wsparciu dr hab. Ditty Baczały prof. UMK i mgr Emilii Ceglarskiej. Studentki zainicjowały na UMK akcję CICHAJMY, która edukuje społeczność uniwersytecką, przybliżając jej problematykę neuroróżnorodności.
- Kuchnia studencka, wyposażona w sprzęty, gdzie osoby studiujące mogą spokojnie zjeść posiłek i wypić kawę lub herbatę między zajęciami. Miejsce powstało z inicjatywy studentów i studentek.
- „Logolab” – laboratorium logopedyczno-pedagogiczne z wyposażeniem, które służy osobom studiującym do prowadzenia badań związanych z komunikowaniem się oraz do przeprowadzenia diagnozy dziecka w przyjaznych warunkach.

W budynku na ul. Lwowskiej 1 znajdują się: aula wykładowa oraz sale ćwiczeniowe i seminaryjne. Dodatkowo w budynku na ul. Gagarina 13a znajduje się sala komputerowa, posiadająca 30 stanowisk. Baza dydaktyczna składa się z na bieżąco serwisowanego sprzętu, obejmującego: rzutniki, ekrany

dotykowe, tablicę interaktywną, systemy nagłośnienia umożliwiające prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technik nauczania. Zasoby lokalowe i wyposażenie sal przedstawia szczegółowo załącznik nr 2, cz. I.5. pt. „Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych”. W budynku znajdują się również:

- otwarta strefa relaksu dla osób studiujących, zaprojektowana we współpracy z nimi, zlokalizowana na drugim piętrze.
- Kącik inicjatyw osób studiujących. Na holu są często organizowane okazjonalne akcje, jak np. WYMIANA POEZJI, czy POMOCNA DŁOŃ, gdzie studenci i studentki tworzą swój kącik zainteresowań. Pod opieką nauczycieli akademickich, dzielą się z innymi swoimi pomysłami i pasjami, zachęcając społeczność akademicką do wzięcia udziału w rozwoju danej inicjatywy.
- Szatnia, gdzie oprócz odzieży wierzchniej studenci i studentki mogą również przechować większe torby i walizki.
- Pokoje nauczycieli i nauczycielek akademickich, gdzie odbywają się również konsultacje ze studentami, czy seminaria dyplomowe.
- Sala dydaktyczna do zajęć z edukacji muzycznej wyposażona w: pianino cyfrowe, ksylofon, mini perkusję, bębny afrykańskie, bum bum rurki oraz instrumenty perkusyjne o nieokreślonej wysokości dźwięków.
- Toalety damskie wyposażone w tzw. „różowe skrzyneczki” z produktami higienicznymi dla kobiet, powstałe dzięki inicjatywy studentek. Inicjatywa wspiera kobiety tworzące naszą pedagogiczną społeczność w dostępie do niezbędnych środków higienicznych. W toaletach znajdują się specjalne pojemniki na ręczniki papierowe, które podlegają recyklingowi. W jego wyniku wracają do obrotu w postaci czystych form.
- Kosze na śmieci umożliwiające segregację odpadów.

Lokalizacja INP jest w bezpośrednim sąsiedztwie terenów zielonych oraz lasu, pozwalając na krótki odpoczynek i regenerację pomiędzy zajęciami. W pobliżu znajduje się pętla tramwajowa i autobusowa, umożliwiająca komfortowy dojazd na uczelnię. Przed głównym budynkiem jest parking dla osób pracujących i studiujących, gdzie można bezpiecznie zaparkować samochód, czy pozostawić rower albo hulajnogę.

Dziekanat dla kierunku pedagogika znajduje się przy ul. Jurija Gagarina 13a na terenie kampusu. Budynek jest dostosowany do potrzeb osób z problemami w poruszaniu się (posiada podjazd dla wózków inwalidzkich oraz toaletę dla osób niepełnosprawnych).

Zajęcia dydaktyczne odbywają się również w salach Collegium Humanisticum na ul. Bojarskiego 1. Są tam sale wykładowe (120 i 240-osobowe) i sale dydaktyczne (do 40 miejsc) wyposażone w inteligentny system multimedialny, rzutniki, tablice suchościeralne, projektory.

Osoby studiujące mają do dyspozycji Uniwersyteckie Centrum Sportowe (ul. Św. Józefa 17) z bardzo nowoczesnym basenem, halami sportowymi, siłownią wewnętrzną i zewnętrzną, salą szachową oraz boiskiem do piłki nożnej z trybunami. Dzięki funkcjonującemu w UMK programowi „Wellness” studenci i pracownicy mogą również korzystać z oferty dodatkowych zajęć sportowych na preferencyjnych warunkach finansowych. W UCS-ie (w obu budynkach) w salach fitness i salach konferencyjnych (10-30 osobowych) prowadzone są również zajęcia dydaktyczne.

UMK dysponuje bazą noclegową dla osób studiujących złożoną z 12 Domów Studenckich, z czego 6 budynków zlokalizowanych jest w samym miasteczku akademickim, zaledwie 5-7 minut spacerem od budynku INP. Mieszkania studenckie są wyposażone w bezpłatny dostęp do Internetu.

5.2 Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Praktyki pedagogiczne odbywają się w: przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach szkolno-wychowawczych i innych placówkach oświatowych na terenie Torunia, województwa kujawsko-pomorskiego i Polski. Każda z placówek oświatowych jest

wyposażona zgodnie ze standardami dotyczącymi pomieszczeń, dostępności, pomocy dydaktycznych. Każda z placówek oświatowych zapewnia realizację praktyki: zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, z dostępem do sprzętu komputerowego i innych rozwiązań technologicznych, w tym multimedialnych.

Ogólna charakterystyka bazy, na przykładzie szkoły podstawowej

Praktyki pedagogiczne realizowane są w szkole podstawowej, która zapewnia infrastrukturę w pełni dostosowaną do realizacji programu praktyk oraz osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianym w programie studiów.

- Sale lekcyjne: Studenci/studentki mają do dyspozycji pracownie przedmiotowe (np. polonistyczne, matematyczne) oraz sale edukacji wczesnoszkolnej. Pomieszczenia są wentylowane, posiadają odpowiednie oświetlenie oraz certyfikowane meble dostosowane do wzrostu uczniów/uczennic.
- Przestrzeń wspólna: Szkoły zapewniają dostęp do biblioteki szkolnej, czytelnicy, świetlicy oraz gabinetu pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego, co pozwala studentom/studentkom na zapoznanie się z pełnym spektrum funkcjonowania instytucji.

Wyposażenie w nowoczesne środki dydaktyczne

Szkoła dysponuje nowoczesnym zapleczem technologicznym, co umożliwia studentom/studentkom uczestniczenie w zajęciach i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK):

- Sprzęt multimedialny: Multimedialne tablice interaktywne, monitory dotykowe, rzutniki oraz laptopy z dostępem do internetu w każdej sali lekcyjnej.
- Pomoce naukowe: Nowoczesne podręczniki i zeszyty ćwiczeń (również w wersjach cyfrowych).
- Laboratoria Przyszłości: Studenci/studentki mają możliwość pracy z nowoczesnym wyposażeniem, takim jak drukarki 3D, gogle VR, roboty do nauki programowania (np. Photon, Dash) czy zestawy do nagrań audio-wideo.
-

Systemy informatyczne i dokumentacja

Studenci/studentki podczas praktyk zapoznają się z administracyjną stroną pracy nauczyciela, psychologa, pedagoga specjalnego i pedagoga szkolnego poprzez:

- Dziennik elektroniczny: (np. Librus, UONET+), gdzie uczą się dokumentowania przebiegu nauczania, frekwencji oraz oceniania.
- Platformy edukacyjne: Dostęp do platform typu Microsoft Teams, Google Classroom lub Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).
-

Bezpieczeństwo i dostępność

- BHP: Wszystkie urządzenia i pomoce dydaktyczne posiadają niezbędne atesty i certyfikaty bezpieczeństwa. Przed dopuszczeniem do zajęć studenci/studentki przechodzą instruktaż stanowiskowy prowadzony przez dyrektora szkoły lub opiekuna praktyk.
- Dostępność: Szkoły są wyposażone w podjazdy, windy lub inne udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami, co pozwala studentom na obserwację i realizację zajęć w grupach inkluzywnych (włączających).

Praktyki zawodowe odbywają się w różnych instytucjach, np.: domach pomocy społecznej, miejskich ośrodkach pomocy rodzinie, w centrach interwencji kryzysowej, itd. Każda z instytucji zapewnia realizację praktyki zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.

Charakterystyka bazy i stref dostępu, na przykładzie aresztu

Praktyki realizowane są w jednostce o zastrzonym rygorze bezpieczeństwa, co pozwala studentom/studentkom na zapoznanie się ze specyfiką pracy w warunkach izolacji penitencjarnej.

- Strefy czynności służbowych: Studenci/studentki mają dostęp do wyznaczonych stref administracyjnych, biurowych oraz wychowawczych, które są oddzielone od części mieszkalnej dla osadzonych, co zapewnia pełne bezpieczeństwo podczas pracy.
- Pomieszczenia specjalistyczne: Praktyki odbywają się w gabinetach diagnostycznych, salach przesłuchań, pokojach widzeń oraz salach terapeutycznych, co umożliwia obserwację różnych etapów pracy z osadzonym (od przyjęcia do jednostki po działania resocjalizacyjne).

Wyposażenie w aparaturę i narzędzia pracy

Jednostka zapewnia dostęp do infrastruktury niezbędnej do realizacji zadań z zakresu, np.: profilaktyki społecznej, diagnostyki psychologicznej, procedur prawnych:

- Zaplecze diagnostyczne: Dostęp do standaryzowanych narzędzi badawczych, testów psychologicznych oraz kwestionariuszy osobowości stosowanych w diagnostyce penitencjarnej.
- Systemy informatyczne: Możliwość zapoznania się z działaniem systemów ewidencyjnych (np. Centralna Baza Danych Osób Pozbawionych Wolności – Noe.NET) w zakresie niezbędnym do realizacji programu praktyk, przy zachowaniu ścisłych procedur ochrony danych osobowych.
- Infrastruktura techniczna: Stanowiska komputerowe w sieci wewnętrznej, urządzenia biurowe oraz systemy łączności wewnętrznej.

Zaplecze resocjalizacyjne i kulturalno-oświatowe

W ramach praktyk student/studentka ma możliwość korzystania z infrastruktury wspierającej proces reintegracji społecznej osadzonych:

- Świetlice i sale zajęć: Wyposażone w sprzęt audio-wideo, bibliotekę więzienną oraz materiały do zajęć z zakresu arteterapii lub warsztatów umiejętności społecznych.
- Kaplica i miejsca kultu: Infrastruktura pozwalająca na obserwację pracy kapelana oraz wolontariuszy religijnych.
- Infrastruktura sportowa: Place spacerowe, siłownie lub sale gimnastyczne wykorzystywane w procesie rozładowywania napięć i promocji zdrowego trybu życia wśród osadzonych.

Systemy bezpieczeństwa i higieny pracy

Ze względu na specyfikę miejsca, infrastruktura jest ściśle monitorowana i zabezpieczona:

- Zabezpieczenia techniczno-ochronne: Systemy monitoringu wizyjnego (CCTV), systemy alarmowe, służby bezpieczeństwa oraz wykrywacze metali.
- Procedury bezpieczeństwa: Student/studentka zostaje wyposażony w wiedzę na temat systemów przywoławczych i procedur postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych. Każde stanowisko pracy spełnia rygorystyczne normy BHP właściwe dla Służby Więziennej.

Dokumentacja i zasoby merytoryczne

- Areszt zapewnia wgląd w akta osobowe osadzonych (część B i C), teczki dozoru oraz plany pracy wychowawczej, co stanowi kluczową bazę materiałową do nauki planowania procesów terapeutycznych i prawnych.

5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz jej wykorzystanie w procesie dydaktycznym

Na całym terenie uniwersytetu studenci i studentki mogą korzystać z szerokopasmowego Internetu bezprzewodowego Eduroam (po zalogowaniu przez Centralny Punkt Logowania). Monitorowanie dostępności sieci w budynku odbywa się w trybie ciągłym przez Uczelniane Centrum Informatyczne.

Wszystkie informacje umieszczane są na tronie internetowej uczelni, wydziału i instytutu lub na Facebooku INP.

W procesie dydaktycznym na kierunku pedagogika wykorzystywane są platformy e-learningowe Microsoft Teams oraz Moodle UMK, które stały się nieodzownym narzędziem nauczania w okresie pandemii Covid-19. Obecnie są również wykorzystywane, mimo że kształcenie online dostępne jest w zakresie wyznaczonym przez stosowne zarządzenia Rektora. Wykorzystanie platform e-learningowych polega na zamieszczeniu kursów, materiałów dydaktycznych czy kontakcie z osobami prowadzonymi zajęcia.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

UMK stara się umożliwić studiowanie osobom z niepełnosprawnościami. Liczba studiujących osób z niepełnosprawnością każdego roku rośnie. Dotyczy to również kierunku pedagogika. Budynki uniwersyteckie posiadają podjazdy, windy i toalety dopasowane do potrzeb osób mających problemy z poruszaniem się. Biblioteka Uniwersytecka dysponuje zewnętrznym podjazdem oraz wewnętrzną windą i platformą schodową.

Na UMK został powołany Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego⁵⁷, a w nim Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami⁵⁸, którego zadaniem jest m.in. organizacja pomocy dla studentów z niepełnosprawnościami oraz przewlekłe chorych, w szczególności poprzez: przydzielenie asystentów, zapewnienie niezbędnego sprzętu adaptacyjnego, zapewnienie transportu dla osób z niepełnosprawnością ruchu oraz osób niewidomych, przygotowywanie materiałów w alternatywnych formach zapisu, pomoc kandydatom na studia podczas procesu rekrutacji. Studenci z niepełnosprawnościami mający problemy z samodzielnym poruszaniem się mogą skorzystać z bezpłatnego przewozu na zajęcia dydaktyczne lub pozostałe zajęcia związane z kształceniem (dowóz do biblioteki, na obowiązkowe praktyki itp.). Na terenie Uniwersytetu znajduje się wypożyczalnia sprzętu i oprogramowania, w skład którego wchodzi m.in.: 11 laptopów, 2 notatniki brajlowskie Voice Sense, przeznaczone do sporządzania notatek podczas wykładów dzięki wbudowanej klawiaturze brajlowskiej, sporządzanie notatek głosowych, odczytywanie sporządzonych notatek, odsłuchiwanie książek mówionych oraz dokumentów utworzonych w formacie Daisy, 6 klawiatur dla osób słabowidzących (ZoomText), 2 klawiatury dla osób piszących jedną ręką, ZoomText Magnifier, Window Eyes Pro PL – program udźwiękwiający, Pakiet biurowy Microsoft Office Professional 2007. Ponadto wypożyczalnia udostępnia: 6 cyfrowych dyktafonów, 2 netbooki, 2 skanery biurkowe. W Bibliotece Głównej UMK utworzono stanowisko do adaptacji materiałów dydaktycznych dla osób niewidomych i słabowidzących wyposażone w: komputer stacjonarny, drukarkę brajlowską, skaner przeznaczony do skanowania grubych materiałów, np. książek, Duxbury Braille Translator - aplikacja do tłumaczenia zwykłego tekstu na język Braille'a, Abby FineReader Professional 10 – program OCR. Powyżej wymieniony sprzęt został zakupiony ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach projektu pn. „Kompetencje dla przyszłości – rozwój potencjału zawodowego studentów i absolwentów UMK” realizowanego w ramach Poddziałania 4.1.1 (Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni) Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

5.5 Dostępność infrastruktury w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci i studentki posiadają ogólnouczelniany dostęp do platformy Office 365 i zawartym w nim narzędzi (np.: Word, Excel, Teams, Forms). UMK oferuje również wszystkim osobom studiującym dostęp do platform Qualtrics i Lime Survey, narzędzi do tworzenia zaawansowanych ankiet do badań

⁵⁷ <https://wsparcie.umk.pl/pages/Student/>

⁵⁸ https://bon.umk.pl/pages/main_page/

CAWI, umożliwiających budowanie kwestionariuszy z różnymi typami pytań, stosowania reguł przejścia oraz eksport, do kilku najpopularniejszych formatów analitycznych.

W ramach zajęć dydaktycznych (z przedmiotu metody analizy danych ilościowych) korzystają z programu PS Imago (wersja 5.0. – wcześniej SPSS), poza zajęciami zaś, z materiałów udostępnianych elektronicznie poprzez platformę Moodle, przez udostępniane foldery w dropbox oraz w formie załączników poczty elektronicznej (USOS-mail), czy w zespołach na platformie Microsoft Teams.

W INP w celu wsparcia zajęć dydaktycznych wykorzystywana jest przez nauczycieli akademickich i studentów bezpłatna platforma e-learningowa Moodle. Nauczyciele i nauczycielki przy jej użyciu mogą tworzyć autorskie zasoby i aktywności edukacyjne mające na celu usystematyzowanie i utrwalenie nabytych podczas zajęć wiadomości. Nauka przy wykorzystaniu platformy Moodle opiera się nie tylko na zapoznaniu z materiałami dydaktycznymi, ale współpracy i tworzeniu relacji pomiędzy studentami a wykładowcami. Znacznie ułatwia pracę nauczycielowi akademickiemu poprzez szybkie przekazywanie ocen oraz komentarzy studentom. Służy również wymianie informacji oraz opinii dzięki zaimplementowanym usługom typu: forum dyskusyjne oraz chat. Uniwersyteckie Centrum Informatyczne, na potrzeby pracy własnej osób studiujących (poza kampusem toruńskim) umożliwia korzystanie z programu (na własnym komputerze) po wypełnieniu stosowanego oświadczenia (o nieprzekazywaniu programu osobom trzecim). Za pośrednictwem Centralnego Punktu Logowania UMK studenci mogą również uzyskać dostęp do usług zewnętrznych, korzystających z tzw. Federacyjnego Zarządzania Tożsamością (Polish Identity Federation – PIONIER.Id), czyli usług podmiotów należących do sektora badań i edukacji (łączna liczba usług wynosi ponad 2500). Studenci posiadający konto biblioteczne w Bibliotece Uniwersyteckiej uprawnieni są do korzystania z Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia (zasób wypożyczalni obejmuje publikacje naukowe znajdujące się w zbiorach Biblioteki Narodowej i udostępniane w postaci cyfrowej). Dodatkowo studenci mają dostęp do literatury i materiałów dydaktycznych udostępnianych przez nauczycieli akademickich INP.

5.6 System biblioteczno-informacyjny uczelni

Osoby studiujące w UMK mają dostęp do Biblioteki Uniwersyteckiej znajdującej się na terenie głównego kampusu. Otwarta jest ona 7 dni w tygodniu. Posiada bogaty księgozbiórów: 1.512.367 książek (w wol.), 652.905 czasopism (w wol.) (stan na 31.12.2023 r.), a także dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do publikacji elektronicznych dostępnych po zalogowaniu się do Centralnego Punktu Logowania z dowolnego miejsca (na kampusie i poza nim). Biblioteka Uniwersytecka UMK posiada nowoczesny system biblioteczny, umożliwiający jednocześnie przeszukiwanie zbiorów BU i zasobów dostępnych online lub jednocześnie przeszukiwanie ponad 25 mln zbiorów Biblioteki UMK, Biblioteki Narodowej, Biblioteki Jagiellońskiej i wielu innych. Studenci/studentki mogą również korzystać ze zdalnego dostępu do zasobów elektronicznych, sieci bezprzewodowej EDUROAM, bezpłatnego skanera. Mają również indywidualne i grupowe miejsca pracy rozlokowane na kilku piętrach budynku Biblioteki oraz wolny dostęp do kolekcji dziedzicznych.

Osoby studiujące na kierunku pedagogika mogą korzystać z (szczegółowe dane):

- Biblioteki Uniwersyteckiej (ul. Gagarina 13, 87–100 Toruń) znajdującej się na terenie uniwersyteckiego kampusu na Bielanych. W trakcie semestru otwarta jest od poniedziałku do piątku w godzinach: 8:30–20:00, w soboty, w godzinach 9:00–16:00 oraz w niedzielę: 9:00–14:00. Biblioteka Uniwersytecka posiada bogaty księgozbiórów (ponad 3 miliony woluminów) oraz ma dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do publikacji elektronicznych dostępnych po zalogowaniu do Centralnego Punktu Logowania z dowolnego miejsca (na kampusie i poza nim). Biblioteka Uniwersytecka UMK umożliwia dostęp do ponad 60 baz publikacji (m.in. JSTOR, De Gruyter, Peter Lang, Scopus, EBSCO, SpringerLink, Oxford University Press, Taylor and Francis, Web of Science czy Wiley). Biblioteka Główna UMK oferuje (dane z 31.12.2024): 1 532 607 książek, 654 423 woluminów wydawnictw ciągłych (gazet, czasopism, wydawnictw seryjnych i zbiorowych), 567 708 woluminów jednostek zbiorów specjalnych (w tym: 15 387 rękopisów, 57 657 starych druków, 89 559 druków muzycznych, 25 001

dokument kartograficzny, 262 820 dokumentów życia społecznego, 88 162 dokumentów graficznych, 13 611 materiałów audiowizualnych, 8 553 mikroform) oraz 704 982 jednostek e-zasobów (książki + czasopisma). Licencyjny dostęp do zasobów elektronicznych zawiera 62 bazy danych, 678 168 książek elektronicznych, 26 814 tytułów czasopism elektronicznych. Ponadto w Bibliotece Głównej UMK znajduje się 269 000 zdigitalizowanych obiektów dostępnych w Kujawsko-Pomorskiej Bibliotece Cyfrowej i 6,9 tysiąca zdeponowanych publikacji w Repozytorium Uniwersytetu Mikołaja Kopernika instytucjonalnym RUMAK.

- W czytelni Biblioteki WFiNS udostępnione są miejsca do pracy indywidualnej – czytelnia dysponuje 24 miejscami dla czytelników., a dzięki sieci Eduroam możliwe jest korzystanie z zasobów Czytelni online (https://www.bu.umk.pl/czytelnia_online) Biblioteki UMK; oferowanych jest ponad 3 tys. książek w księgozbiorze podręcznym: podstawowe podręczniki z dziedziny filozofii, socjologii i psychologii, oraz czasopisma (numery z ostatnich 10 lat, pozostałe numery dostępne, ale po zamówieniu).

Studenci i studentki korzystają z funkcjonalności oferowanych w ramach Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS). Każdy student posiada indywidualne konto w systemie USOS, do którego loguje się przez Centralny Punkt Logowania. Na stronie Biblioteki Głównej UMK⁵⁹ dostępne są również bazy cyfrowe, m.in.:

- Kujawsko-Pomorska Biblioteka Cyfrowa (KPBC) – zawiera zasoby dydaktyczne, naukowe, literackie związane nie tylko z regionem, ale także niezbędne w procesie nauczania zarówno uczelni wyższych, jak i szkół w województwie. Biblioteka cyfrowa jest częścią ogólnopolskiej sieci bibliotek cyfrowych, digitalizuje, udostępnia i przechowuje dziedzictwo kulturowe Polski wspierając tym samym kulturę i naukę Polski. Zasoby KPBC powiększają się rokrocznie o parę tysięcy nowych pozycji.⁶⁰
- Library Information Science & Technology Abstracts (EBSCOhost) – baza zawiera abstrakty artykułów (z ponad 600 czasopism), książek, raportów i sprawozdań z badań. Zakres obejmuje dane bibliometryczne, klasyfikację dokumentów, wyszukiwanie i zarządzanie informacją.⁶¹
- EBSCO eBook Collection zasób książek elektronicznych z kolekcji MasterFILE Reference eBook Collection oraz kolekcji Publicly Accessible Collection.⁶²
- J-STOR - to elektroniczne pełnotekstowe archiwum czasopism naukowych. Do tej pory użytkownicy UMK mogli korzystać z dwóch kolekcji Arts & Sciences I oraz Arts & Sciences II. Nowa kolekcja – Art & Sciences III - daje dostęp do publikacji z filmoznawstwa, folkloru, historii sztuki, religii, teatru oraz bogatego zbioru czasopism z dziedziny muzyki, ale też z filozofii. W bazie JSTOR znajdują się wszystkie wydane numery danego tytułu – od pierwszego, ale bez najnowszych numerów, do których dostęp ograniczony jest przez tzw. *moving wall* – odstęp czasu między najnowszym opublikowanym numerem, a ostatnim dostępnym, w JSTOR wynosi od 3 do 5 lat. JSOR oferuje również dostęp do kolekcji książek, w tym z nauk społecznych, humanistycznych. Potrwa on do 30 czerwca 2026 r.⁶³
- IBUK Libra – dostęp pełnotekstowy do ponad 3 tys. książek elektronicznych z polskich wydawnictw, tj.: PWN, czy innych wydawnictw akademickich, np. Wydawnictwa Uniwersytetu Łódzkiego czy Uniwersytetu Śląskiego ale też innych. System daje też możliwość zasugerowania bibliotece wykupienia dostępu do wybranych pozycji.

⁵⁹ <https://www.bu.umk.pl/zasoby>

⁶⁰ <http://kpbc.umk.pl/dlibra>

⁶¹ Dostęp dla użytkowników UMK poprzez serwis https://www.bu.umk.pl/czytelnia_online/-/asset_publisher/QWNt0Ejw9T3k/content/lista.

⁶² Dostęp przez: https://www.bu.umk.pl/czytelnia_online/-/asset_publisher/QWNt0Ejw9T3k/content/ebSCO-ebook-collection.

⁶³ Adres strony umożliwiający korzystanie z JSTOR, to https://www.bu.umk.pl/czytelnia_online/-/asset_publisher/QWNt0Ejw9T3k/content/lista. Do archiwum spoza sieci UMK można korzystać po uwierzytelnieniu za pośrednictwem strony: <http://han3.uci.umk.pl/han/jstor>.

- Repozytorium UMK – cyfrowy zbiór publikacji UMK109. Zadaniem Repozytorium jest promowanie dorobku naukowego i badań prowadzonych na UMK oraz wspomaganie dydaktyki. Obecnie w Repozytorium znajduje się 1433 publikacji z WFiNS.⁶⁴

5.7 Monitorowanie i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego

Baza techniczna (komputery, rzutniki, telewizory, drukarki, ekrany dotykowe) jest w dobrym stanie. Monitorowanie stanu sprzętu, aktualności oprogramowania i ewentualne uzupełnienia, prace konserwacyjne czy naprawy są dokonywane na bieżąco przez specjalnie zatrudnionego w tym celu pracownika na stanowisku inżynierjno-technicznym.

System biblioteczno-informacyjny monitorowany jest przez pracowników bibliotek, pracowników INP, którzy zgłaszają zapotrzebowanie na zakup pozycji niezbędnych do prowadzenia zajęć czy pracy seminaryjnej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

2. lipca 2025 roku UMK i toruńska firma Miklan-Ryza podpisały porozumienie dotyczące pilotażowego programu zamkniętego obiegu odpadów papierowych. Jest to pierwszy tego typu projekt realizowany na polskiej uczelni wyższej. Cały proces dotyczący wybranych jednostek UMK jest realizowany zgodnie z zasadami Gospodarki Obiegu Zamkniętego, co ogranicza ślad węglowy i zmniejsza zużycie zasobów naturalnych. Do 24. października 2025 roku zebrano, a tym samym odzyskano, 9 ton papieru. Wszystkie osoby studiujące i pracujące w INP biorą udział w tym pilotażowym programie. Studentki i studenci wszystkich kierunków, w tym pedagogiki, na co dzień mają do czynienia z edukacją ekologiczną. Przekłada się to bezpośrednio na kształtowanie postaw i zwyczajów proekologicznych.

W celu stworzenia profesjonalnej bazy lokalowej i zwiększenia komfortu realizacji zajęć zaplanowany jest remont sal dydaktycznych INP na ul. Lwowskiej 1. Do czasu jego rozpoczęcia zajęcia są planowane w taki sposób, aby zminimalizować niedogodności.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w ramach Kryterium 6:

- Integracja celów naukowo-dydaktycznych z otoczeniem, sprawna realizacja praktyk pedagogicznych i zawodowych na kierunku pedagogika, wyjścia na zajęcia studyjne w celu wzbogacania doświadczenia.
- Aktywizacja studentów i studentki nastawiona na wspólne dobro i współpracę z otoczeniem, czego poświadczeniem i docenieniem jest m.in. konkurs dotyczący zaangażowania społecznego.
- Sieć Poradni Studenckich YUFE.

6.1. Współpraca uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego i jej wpływ na kształcenie na kierunku

Dla INP i kierunku pedagogika istotne znaczenie ma współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami. Lista współpracujących z INP instytucjami zwiększa się co roku. W konsekwencji ma to pozytywny wpływ na konstruowanie lub udoskonalanie programu studiów oraz na jego realizację.

⁶⁴ <https://repozytorium.umk.pl/home>

Rada Dyscypliny Naukowej Pedagogika Uchwałą nr 12 z dnia 11 lutego 2025 roku, w sprawie powołania Rady Interesariuszy dla kierunku pedagogika (I i II stopnia) na lata 2025 -2028 uchwaliła skład niniejszej rady w osobach: dr Agnieszki Szatkowskiej (wykładowczyni Ośrodka Szkolenia Służby Więziennej w Suchej), dr Karoliny Kramkowskiej (przedstawicielki Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Toruniu), Anny Lis (pedagożki szkolnej z VI Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu), dr Marzeny Szymańskiej-Kudelskiej (wicedyrektorki Szkoły Podstawowej nr 15 w Toruniu), Katarzyny Sobiech (dyrektorki Niepublicznego Przedszkola Językowego „Mali Giganci”), Anity Piątek (specjalistki terapii uzależnień z Całodobowego Młodzieżowego Oddziału Leczenia Uzależnień w Czerniewicach).

Powołane zostały również Rady Interesariuszy INP dla pozostałych kierunków studiów. Instytut współpracuje z interesariuszami w zakresie organizacji m.in. konferencji, wystaw i szkoleń, a także opracowywania projektów edukacyjnych i socjalnych, organizacji praktyk studenckich, warsztatów tematycznych, seminariów, wizyt studyjnych, wprowadzania wolontariatu, czy przygotowywania imprez okolicznościowych. Jednym z elementów współpracy z interesariuszami jest konsultowanie programów studiów i wsluchiwanie się w głosy praktyków. Współpraca z interesariuszami jest istotnym elementem łączenia teorii z praktyką, tj. zdobywania przez studentki i studentów wiedzy oraz umiejętności w ramach zajęć na uczelni i wykorzystywania ich w działaniach instytucji. To właśnie w tych miejscach studenci i studentki mogą zdobywać cenne doświadczenia w warunkach naturalnych. Współpraca w realizacji procesu dydaktycznego służy właściwemu przygotowaniu osób studiujących do podjęcia pracy zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz kulturalnego. Widoczne jest zadowolenie studentów i studentek, którzy mogą weryfikować swoją wiedzę oraz doskonalić umiejętności nabyte podczas zajęć na uczelni, jak również zdobywać nowe. Kadra akademicka, jak i osoby studiujące, angażują się w działalność środowiskową, a przez to poznają rynek pracy i wdrażają się w aktywności społeczne. Interesariusze konsultują z pracownikami instytutu programy i plany studiów oraz sposoby realizacji efektów uczenia się. Ich głos i doświadczenie są cenne. Brane pod uwagę sugestie pomagają w modyfikacji programu nauczania i jego udoskonalaniu. Dobór partnerów zewnętrznych jest zgodny z założonymi efektami uczenia się dla przyjętych treści kształcenia. Interesariusze podpisują z INP porozumienia, w których deklarują chęć współpracy w zakresie zapewnienia jakości kształcenia, doskonalenia procesu dydaktycznego (poprzez np. opiniowanie programów studiów i efektów uczenia się), formowania i realizacji strategii INP, wsparcia dla inicjatyw popularyzowania i zastosowania w otoczeniu społeczno-gospodarczym osiągnięć naukowych środowiska akademickiego INP, a także organizacji i realizacji praktyk studenckich, wolontariatów, wizyt studyjnych.

Osoby zatrudnione w placówkach partnerskich prowadzą zajęcia zlecone dla INP (m.in. z Aresztu Śledczego, szkół podstawowych, przedszkoli, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Toruniu).

Co roku odbywają się w INP liczne spotkania ze współpracownikami zewnętrznymi (nauczycielami, wychowawcami, dyrektorami placówek oświatowych i wychowawczych) poświęcone omówieniu dotychczasowej współpracy oraz jej udoskonalaniu (rozmowy dotyczą m.in. zakresu i form zajęć dydaktycznych na poszczególnych specjalnościach, uprzątnienia form nauki, organizacji praktyk pedagogicznych). Obecnie na liście interesariuszy INP znajduje się 66 instytucji. Są wśród nich szkoły i przedszkola (np. Szkoła Podstawowa nr 10 im. Komisji Edukacji Narodowej w Toruniu, Przedszkole Niepubliczne „Bajkowy Dworek” w Toruniu), zakłady opiekuńczo-lecznicze i placówki opieki zdrowotnej (np. Zespół Opieki Paliatywnej Hospicjum „Światło” im. Jana Pawła II w Toruniu, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Remedis” sp. z o.o. w Toruniu), organizacje pozarządowe (np. Fundacja na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Arkadia”), Gmina Miasta Toruń, Areszt Śledczy w Toruniu, Biblioteka Pedagogiczna im. gen. Bryg. Prof. E. Zawackiej w Toruniu.

Strategia UMK na lata 2021-2026 przewiduje zwiększenie roli uniwersytetu i wzmocnienie jego wizerunku jako instytucji otwartej na współpracę z otoczeniem, tworzącej wiedzę i innowacyjne rozwiązania, świadczącej wysokiej klasy usługi eksperckie, w tym medyczne, a także instytucji społecznie zaangażowanej i kulturotwórczej.

Kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna INP jest od wielu lat otwarta na współpracę z szeroko pojmowanym otoczeniem społecznym. Współpraca ta polega głównie na:

- wdrożeniu w proces dydaktyczny doświadczeń dydaktyków i ich relacji z podmiotami publicznymi i pozarządowymi;
- włączaniu praktyków z otoczenia do realizacji zajęć dydaktycznych;
- wspomaganiu organizacji pozarządowych w propagowaniu działań i wspólnej popularyzacji badań naukowych;
- współorganizowanie praktyk studenckich, ze szczególnym uwzględnieniem praktyk pedagogicznych;
- współorganizowanie spotkań z jednostkami samorządowymi w ramach warsztatów, konferencji, wizyt studyjnych.

W przypadku kierunku pedagogika współpraca dotyczy następujących typów podmiotów:

- instytucje publiczne,
- organizacje pozarządowe,
- przedsiębiorstwa zlokalizowane w gminie Toruń i województwie kujawsko-pomorskim,
- instytucje działające poza regionem.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika wchodzi w skład konsorcjum Young Universities for the Future of Europe. Realizuje projekt mający na celu stworzenie i testowanie modelu Uniwersytetu Europejskiego – otwartego, nieelitarnego i integrującego różne środowiska. Głównym celem projektu jest wzmacnianie relacji pomiędzy społecznościami akademickimi a społecznościami miast i regionów, w których funkcjonują uniwersytety.

Dla zacieśnienia więzi uczelni z otoczeniem społecznym powstała sieć Poradni Studenckich UMK, gdzie studentki i studenci – pod merytoryczną opieką naukowców i dydaktyków, mogą dzielić się zdobytą na uniwersytecie wiedzą i doświadczeniem, odpowiadając na pytania, służąc poradą i wsparciem merytorycznym. Mieszkańcy Torunia mogą bezpłatnie skorzystać z takich konsultacji. Nadrzędnym celem jest to, aby być bliżej mieszkańców i ich spraw, a także popularyzować specjalistyczną, aktualną wiedzę o świecie.

6.2. Monitorowanie i doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dokonuje się przez:

- Rady Interesariuszy: Cykliczne spotkania z przedstawicielami placówek oświatowych, instytucji i NGO. Interesariusze opiniują np. nowe programy studiów.
- Badanie pracodawców: Badanie opinii pracodawców, u których studenci/studentki odbywają praktyki. Pytamy nie tylko o studenta, ale o to, czy nasze programy nauczania odpowiadają ich aktualnym potrzebom.
- Monitoring Losów Absolwentów: Śledzenie, jak szybko i na jakich stanowiskach absolwenci/absolwentki znajdują pracę. To najtwardszy dowód na skuteczność współpracy.
- Analiza ofert pracy: Regularny przegląd ogłoszeń w danym sektorze, aby sprawdzić, czy wymagane przez rynek kompetencje (np. znajomość konkretnego programu) są ujęte w programie studiów.
- Praktyki pedagogiczne i zawodowe: Coroczne sprawozdanie opiekuna praktyk z ramienia INP pozwala na systematyczny przegląd kierunków realizacji praktyk przez studentów i studentki. Osoby studiujące, a także opiekunowie praktyk z INP są w ciągłym kontakcie z opiekunami praktyk z placówek oświatowych i instytucji.

Doskonalenie monitorowania dokonuje się przez:

- Aktualizację treści programowych: Jeśli pracodawcy sygnalizują brak konkretnej umiejętności (np. obsługi nowego systemu w areszcie czy szkole), uczelnia wprowadza tę tematykę do sylabusów.
- Wspólne projekty i przedsięwzięcia: Tworzenie projektów, które mogą być realizowane wspólnie z uczelnią. Projekt czy przedsięwzięcie może być realizowane przez studenta/studentkę w ramach praktyki lub pracy dyplomowej.

- Wizyty studyjne: Angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć. Jeśli monitoring wykaże zbyt teoretyczny charakter studiów, zwiększa się liczbę godzin z profesjonalistami.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Efektom współpracy INP z instytucjami zewnętrznymi jest m.in.:

- realizowanie wspólnych projektów,
- uczestnictwo osób studiujących i pracujących w INP w wielu konferencjach, szkoleniach, seminariach, imprezach okolicznościowych, warsztatach organizowanych /współorganizowanych przez instytucje zewnętrzne, np.:
 - ✓ Ogólnopolska konferencja naukowa z cyklu Konferencja Integralna pt. „Świadome i nieświadome w edukacji”;
 - ✓ XVIII TPKS pt. „Pokolenie Z o współczesności – obawy, potrzeby, możliwości”;
 - ✓ cykl prelekcji z okazji 30-lecie Stowarzyszenia Absolwentów UMK: „Żywność współczesna pod lupą – co jeść, a czego unikać?”, „Zmysł, który zmienia wszystko: niezwykła rola węchu w życiu człowieka”, „Czy nasze ciało i mózg mogą starzeć się zdrowo?”;
 - ✓ Konferencja popularnonaukowa „Od maluszka do staruszka. Rekreacja ruchowa jako nieodłączny element edukacji zdrowotnej”;
 - ✓ Konferencja naukowo-metodyczna „Ocenianie uczących się osób autystycznych” zorganizowana przy współudziale Zespołu Szkół nr 19 w Toruniu, WZZ „Forum-Oświata” i Nasz Lekarz Medcover;
 - ✓ Konferencja „Współczesne konteksty dzieciństwa” zorganizowana przez INP oraz Bibliotekę Pedagogiczną im. gen. bryg. prof. Elżbiety Zawackiej w Toruniu;
 - ✓ warsztaty i spotkania (Spotkanie WOMEN SUPPORTING WOMEN; Toruński Festiwal Nauki i Sztuki: „Zwroty i przewroty. Zwróć się ku sobie i przewróć wszystko w swojej głowie”);
 - ✓ warsztat pt.: „Wpływ zaburzeń przetwarzania sensorycznego na funkcjonowanie dziecka” prowadzenie Beata Medrygał-Lewicka Prezeska Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Integracji Sensorycznej;
- zapraszanie do INP wychowanków i podopiecznych instytucji;
- organizowanie konkursów dla dzieci z przedszkoli i uczniów/uczennic ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych;
- prowadzenie przez studentki i studentów zajęć w instytucjach współpracujących (np. w przedszkolach i szkołach);
- wyjścia do instytucji zewnętrznych na wizyty studyjne: Domu Pomocy Społecznej im. dr. Leona Szumana, Miejskiego Schroniska dla Bezdomnych Mężczyzn w Toruniu, Szkoły Podstawowej nr 12 w Toruniu;
- odbywanie przez studentki i studentów praktyk zawodowych i wolontariackich w instytucjach współpracujących z INP.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w ramach Kryterium 7:

- Uczestnictwo INP w Young Universities for Future of Europe – od 2020 roku członkostwo w europejskim konsorcjum umożliwiającym integrację oferty dydaktycznej.
- Dostępność programu Open YUFE dla osób studiujących na kierunku pedagogika (I i II stopnia). Program pozwala konstruować własną ścieżkę akademicką, w jego ramach studentki i studenci uzyskują możliwość wybierania zajęć z oferty 10 uniwersytetów partnerskich.

- Dostępność programu YUFE Minors dla osób studiujących na kierunku pedagogika (I i II stopnia). Zgodnie z założeniami programu studentki i studenci mogą komponować moduły semestralne (30 ECTS) dające możliwość studiowania za granicą. INP zyskuje także możliwość przyjmowania studentów zagranicznych, wspierając tym samym tworzenie społeczności międzynarodowej.
- Dostępność programu YUFE Academy dla osób studiujących na kierunku pedagogika (I i II stopnia). Program umożliwia udział w otwartych, międzynarodowych wykładach i warsztatach online dotyczących tożsamości europejskiej, społeczeństwa cyfrowego i zrównoważonego rozwoju.
- Dostępność programu YUFE Civic Engagement dla osób studiujących na kierunku pedagogika (I i II stopnia), który zapewnia działania edukacyjno-społeczne, rozwijające kompetencje, integrujące lokalną społeczność i wspierające zaangażowanie społeczne.
- Międzynarodowe doświadczenia kadry naukowej. Wysoka jakość współpracy naukowo-dydaktycznej z zagranicznymi ośrodkami naukowymi, skutkującej wymianą osób pracujących i studiujących oraz wspólnymi projektami naukowymi.
- Zajęcia prowadzone przez wykładowców zagranicznych – w ramach programu Erasmus+ (13 wykładowców wizytujących), YUFE i Team of Internationalization w INP, obejmujące seminaria i wykłady ekspertów między innymi z Japonii, Włoch, Hiszpanii, itp.
- Możliwość udziału w ponad 150 wykładach ogólnouniwersyteckich, dostępnych w języku angielskim.
- Dostępność dla osób studiujących na kierunku pedagogika (I i II stopnia) kursów i warsztatów językowych na poziomie akademickim (język angielski, niemiecki, francuski, rosyjski) – w tym „Mistrz Języka Specjalistycznego” i warsztaty „My First Article in English / auf Deutsch”, realizowane w ramach programu IDUB, wspierających rozwój kompetencji językowych i przygotowanie publikacji w językach obcych przez studentów i studentki.
- Dostępność dla osób studiujących na kierunku pedagogika (I i II stopnia) lektoratów i oceny kompetencji językowych, z testem diagnostycznym na Moodle, co zapewnia właściwe przyporządkowanie do grup, weryfikację wiedzy z poziomu B1 oraz możliwość nadrobienia braków.

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z elementów Strategii Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na lata 2021-2026. Znaczącym działaniem zmierzającym do realizacji tego celu było dołączenie przez UMK w 2020 roku do Young Universities for the Future of Europe – YUFE (Konsorcjum Młodych Uniwersytetów dla Przyszłości Europy) w ramach Inicjatywy Uniwersytetów Europejskich (EUI). Uniwersytet Europejski YUFE umożliwia komponowanie programów studiów, bazując na ofercie dydaktycznej placówek wchodzących w jej skład. Warto podkreślić, że YUFE tworzy dziesięć dynamicznych uniwersytetów badawczych i dwóch partnerów nieakademickich, zajmujących się edukacją wyższą, rynkiem pracy i przedsiębiorczością w Wielkiej Brytanii, Belgii, na Cyprze, w Chorwacji, Finlandii, Francji, Hiszpanii, Holandii, Niemczech i Polsce. W konsekwencji uczestnictwo Instytutu Nauk Pedagogicznych UMK w YUFE stwarza osobom studiującym na kierunku pedagogika (I i II stopnia) unikatowe w Polsce możliwości kształcenia. Warto podkreślić, że w ramach programu:

- Open YUFE studentki i studenci mogą stworzyć własny program nauczania, wybierając spośród zajęć akademickich, kursów językowych oraz innych aktywności oferowanych na 10. partnerskich uniwersytetach.
- YUFE Minors studenci pierwszego stopnia mogą poszerzyć swoje wykształcenie i zdobyć dodatkowe 30 punktów ECTS, spędzając semestr w Wielkiej Brytanii, Finlandii, Hiszpanii, Francji, Holandii, Belgii czy na Cyprze. W ramach tego modułu studenci z innych współpracujących uczelni mogą uczestniczyć w zajęciach organizowanych na UMK,

co umożliwia również tworzenie międzynarodowego charakteru społeczności uniwersyteckiej w placówce rodzimej. Wychodząc naprzeciw zainteresowaniu uczestników wybrany Minor może być związany z głównym kierunkiem studiów lub z inną tematyką zgodną z dodatkowymi zainteresowaniami.

- YUFE Academy studentki i studenci mogą uczestniczyć w cyklu wykładów otwartych dla wszystkich, odbywających się online na wszystkich uniwersytetach YUFE, których przedmiot mieści się w blokach tematycznych dotyczących tożsamości europejskiej oraz kwestii związanych z dobrobytem obywateli, społeczeństwem cyfrowym i zrównoważonym rozwojem.
- YUFE Civic Engagement studentki i studenci mogą rozwijać umiejętności, poszerzać wiedzę i poznawać nowych ludzi poprzez działania w poradniach specjalistycznych, między innymi w Poradni dydaktyki.

Pracownicy i pracowniczki INP na podstawie podpisanych dwustronnych umów o współpracy akademickiej i naukowej prowadzą intensywną współpracę naukową z wieloma ośrodkami badawczymi (np. dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK, Uniwersytet w Hradec Kralove, Czechy, Institute for Primary and Pre-Primary Education and Special Pedagogy; dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK, Lwowski Państwowy Uniwersytet Spraw Wewnętrznych, Katedra psychologii praktycznej Edukacyjno-Naukowego Instytutu Zarządzania, Psychologii i Bezpieczeństwa; dr Małgorzata Banasiak, European University of Tirana). Współpraca międzynarodowa w ramach tych umów, prowadzi do wymiany naukowej i naukowo-dydaktycznej członków społeczności akademickiej, a także do prowadzenia wspólnych prac badawczych oraz występowania o projekty międzynarodowe.

7.2 Aspekty programu studiów służące umiędzynarodowieniu, kształcenia w językach obcych

Celem kształcenia na kierunku pedagogika I i II stopnia jest przekazanie wiedzy i umiejętności praktycznych, w tym również z zakresu kształcenia językowego (jęz. angielski, rosyjski, niemiecki, francuski) na poziomie akademickim. W związku z tym studentki i studenci biorą udział w lektoratach z języka obcego. Na pierwszym stopniu jest to 120 godzin zajęć w semestrze III i IV, na drugim 30 godzin w semestrze II. Dodatkowo studenci II roku pedagogiki I stopnia mogą sprawdzić swoje kompetencje w ramach konkursu „Mistrz Języka Specjalistycznego” organizowanego cyklicznie przez Uniwersyteckie Centrum Języków Obcych UMK.

UMK przygotowuje co roku bogatą ofertę kursów w języku angielskim w ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich. Powyższa propozycja kierowana jest zarówno do studentek i studentów pedagogiki I i II stopnia, jak również studentów przyjeżdżających na UMK w ramach wymiany międzynarodowej. Ciekawą propozycją umożliwiającą rozwój kompetencji językowych, są darmowe warsztaty językowe, realizowane w ramach programu IDUB, „My First Article in English/ Mein erster Artikel auf Deutsch” dedykowane studentom studiów II roku pedagogiki II stopnia, dzięki którym zyskują praktyczną wiedzę niezbędną do napisania artykułu w języku angielskim lub niemieckim.

UMK od 2019 roku jest członkiem konsorcjum YUFE (Young Universities for the Future of Europe), tworzącym mechanizmy do zacieśnienia współpracy naukowej i dydaktycznej pomiędzy 10 uniwersytetami europejskimi oraz zwiększenia mobilności studenckiej. Uczestnictwo w YUFE przekłada się na dużą liczbę studentów zagranicznych, możliwości wyjazdów edukacyjnych do zagranicznych uczelni (patrz 7.1.) oraz na bogatą ofertę przedmiotów ogólnouniwersyteckich w języku angielskim. Uczestnictwo w powyższych zajęciach stwarza możliwość podniesienia kompetencji językowych zarówno poprzez kształcenie w języku angielskim, jak też poprzez współpracę w ramach zajęć ze studentami zagranicznymi. Studentki i studenci INP mają do wyboru ponad 150 różnorodnych kursów w języku angielskim.

Studenci pedagogiki I i II stopnia w ramach swoich zajęć mają możliwość praktycznego ćwiczenia umiejętności językowych oraz współpracy ze studentami, czy wykładowcami zagranicznymi, rezydującymi w INP m.in. w ramach programu Erasmus+ (w latach 2019-2025 było to 15 studentów oraz 13 wykładowców). W ramach Erasmus+ studenci mają również okazję

do mobilności edukacyjnej i studiowania na zrzeszonych w programie uczelniach (w latach 2019-2025 było to 11 studentów).

Elementem procesu kształcenia sprzyjającemu umiędzynarodowieniu jest również wykorzystywanie przez wykładowców INP literatury fachowej w języku angielskim. Wykładowcy i wykładowczynie prowadzący zajęcia zachęcają również osoby studiujące do korzystania z anglojęzycznej literatury naukowej, chociażby w trakcie przygotowywania prac zaliczeniowych czy dyplomowych. Literatura anglojęzyczna nie jest jednak obowiązkowa i nie znajduje się w sylabusach większości przedmiotów.

7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Studenci i studentki pedagogiki I i II stopnia, przed zapisaniem się na obowiązkowy kurs z języka obcego, przystępują do rozwiązania na platformie Moodle testu diagnostycznego z języka obcego, który pozwala na wstępną ocenę ich umiejętności i przypisanie do odpowiednich grup. Studenci i studentki, którzy uzyskali poziom niższy niż B1 mogą nadrobić materiał samodzielnie lub skorzystać z oferty Uczelnianego Centrum Języków Obcych – kurs „Przygotowanie do lektoratu” w formie stacjonarnej lub zdalnej. Zajęcia z języka obcego mają na celu wyposażenie osób studiujących w umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki. Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w ramach lektoratów języków obcych obejmuje m.in. kolokwia w trakcie semestru, ocenę aktywności studentów na zajęciach, testy leksykalne ze słownictwa specjalistycznego, prace pisemne oraz komponenty ustne. Studenci i studentki kierunku pedagogika I stopnia mają też obowiązek zdania na koniec lektoratu standaryzowanego pisemnego egzaminu z języka obcego, zaś studenci kierunku pedagogika II stopnia – pisemnego oraz ustnego egzaminu z języka obcego. W trakcie trwania studiów studenci pedagogiki I i II stopnia w UCJO mogą także skorzystać z dodatkowych kursów, np.: kursu doszkalcącego w zakresie języka angielskiego dla nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej (poziom A2, B1, B2), kursu doszkalcącego w zakresie języka obcego – przygotowanie do egzaminu Cambridge FCE (poziom B2), kursu doszkalcącego w zakresie języka obcego – angielski dla celów akademickich (poziom B2), kursu doszkalcącego w zakresie języka obcego: konwersacje – rozwijanie swobodnej komunikacji (poziom B1), kursu doszkalcącego w zakresie języka angielskiego – konwersacyjno-doskonalącego (poziom B2) itp. Interesującą ofertą są również ogólne kursy językowe na poziomie A1-B1 z języka: fińskiego, norweskiego, hiszpańskiego, włoskiego, francuskiego, ogólne kursy językowe na poziomie A1-B2 z języka: niemieckiego i rosyjskiego, ogólne kursy językowe na poziomie A1-B2+ z języka angielskiego. Kursy kończą się egzaminem i są certyfikowane.

W tym miejscu należy też podkreślić możliwość uczenia się w językach obcych, jaką otwiera uczestnictwo UMK w partnerstwie YUFE, obejmując m.in. wykłady, kursy w języku angielskim (zob. 7.1.).

7.4 Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

UMK może się poszczycić się różnymi ogólnouniwersyteckimi formami wsparcia studentów i pracowników, umożliwiającymi im mobilność i wymianę międzynarodową. Powyższą aktywność zapewnia wspomniany wcześniej program YUFE oraz Erasmus+. Z programu Erasmus+ w latach 2019-2025 skorzystało w sumie 52 pracowników (39 os. wyjechało/ 13 os. wizytowało) oraz 26 studentów i studentek (11 os. wyjechało/ 15 os. wizytowało).

Innym z programów wspierających mobilność jest „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB). W jego ramach finansowana może być:

- mobilność pracowników/pracowniczek UMK, która ma na celu zdobycie międzynarodowego doświadczenia badawczego, czy umiędzynarodowienie badań naukowych oraz zajęć dydaktycznych prowadzonych na UMK (konkurs „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”),

- mobilność profesorów wizytujących, dzięki czemu możliwa jest realizacja krótkoterminowych wizyt wybitnych naukowców z zagranicy („Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”),
- mobilność studentów I i II stopnia, której celem jest odbycie kształcenia w zagranicznych uczelniach (konkurs SMART 1),
- mobilność studentów I i II stopnia, której celem jest odbycie wyjazdów stażowych i praktyk w zagranicznych uczelniach (konkurs SMART 2),
- mobilność studentów I i II stopnia, której celem jest zdobycie międzynarodowego doświadczenia badawczego (konkurs SMART 3),
- mobilność studentów I i II stopnia, w ramach której wspierane są inicjatywy naukowe wpisujące się w cztery najważniejsze cele UMK internacjonalizację, interdyscyplinarność, innowacyjność i integralność (konkurs Grants4NCUStudents).

Konkurs SMART 1 i SMART 2 umożliwiają osobom studiującym otrzymanie dodatkowego wsparcia finansowego na wyjazd zaplanowany w ramach programu Erasmus+, co umożliwia wizytowanie uczelni i instytucji położonych w rejonach Europy cechujących się wysokim kosztem życia.

W ramach konkursu WIR (Współpraca – Integracja – Rozwój), studenci i studentki otrzymują możliwość realizacji programów badawczych (programów letnich) we współpracy z wizytującymi UMK studentami z uczelni zagranicznych.

Kadra badawczo-dydaktyczna INP może poszczycić się doświadczeniem dydaktycznym zdobytym podczas realizacji zajęć dla studentów zagranicznych uczelni między innymi:

- w Trnavie (Słowacja) i na Maderze (Portugalia), wymiana doświadczeń w zakresie metod kształcenia, treści, organizacji praktyk pedagogicznych (prof. dr hab. Beata Przyborowska),
- we Francji, Université De Bordeaux we Francji (dr Anna Kławsień-Zduńczyk),
- w Czechach, Ukrainie, Włoszech, Niemczech i we Francji (prof. dr hab. Józef Binnebesel),
- w Hiszpanii, Universidad Complutense de Madrid (dr hab. Jarosław Horowski, prof. UMK),
- we Włoszech, Università degli Studi di Padova (dr hab. Jarosław Horowski, prof. UMK),
- w Ukrainie, Ukraiński Katolicki Uniwersytet, Lwów (dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK),
- w Czechach, Uniwersytet w Hradec Kralove (dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK; prof. dr hab. Józef Binnebesel).

7.5 Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Studenci i studentki pedagogiki I i II stopnia mają szereg możliwości w wyborze oraz uczestniczeniu w zajęciach realizowanych przez zagranicznych wykładowców. W tym miejscu warto wspomnieć o wykładowcach wizytujących w INP w ramach programu Erasmus+. Szereg możliwości w tym kontekście otwierają również wykłady organizowane w ramach programu YUFE.

Kolejną ścieżką umożliwiającą osobom studiującym udział w wykładach wykładowców z zagranicy są seminaria organizowane przez działający w INP od 2021 roku Team of Internationalization at the Institute of Education Sciences. W ramach powyższego działania studenci i studentki mieli okazję uczestniczenia w wykładach: prof. Masakuni Tagaki Ph.D. (Graduate School of Sustainable System Sciences, Osaka Metropolitan University, Japan); prof. Piero Crispiani (University of Macerata, Italy); prof. Jose Maria Sanahuja Gavalda (Department of Applied Pedagogy, Center for Studies and Research for an inclusive society (CERSIN), University Autònoma Barcelona, Spain).

7.6 Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających jego rozwojowi są systematycznie monitorowane przez kierownictwo INP. W ramach przygotowywanych sprawozdań pracownicy i pracowniczki zobowiązani są do raportowania postępów w tym obszarze, co umożliwia regularną i rzetelną weryfikację podejmowanych działań.

Dodatkowo, kierownictwo INP, dbając o wysoki standard umiędzynarodowienia, organizuje cykliczne kursy, szkolenia i warsztaty dla pracowników. W trakcie tych wydarzeń omawiane są: szanse uczestnictwa w programach międzynarodowych, dostępność konkursów i grantów oraz możliwości realizacji projektów sprzyjających internacjonalizacji procesu dydaktycznego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Pracownicy INP, współpracujący ze studentkami i studentami pedagogiki I i II stopnia posiadają szerokie doświadczenie o charakterze międzynarodowym, zdobyte dzięki:

- wyjazdom naukowo-szkoleniowym (np. dr Małgorzata Banasiak, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, poszerzanie kompetencji dydaktycznych i kulturowych; Albania, European University of Tirana),
 - członkostwu w międzynarodowych towarzystwach naukowych (np. International Network of Philosophers of Education, International Seminar on Religious Education and Values, International Society for Research on Solitude, dr hab. Jarosław Horowski, prof. UMK; British and Irish Association for Jewish Studies – dr Joanna Cukras-Strelągowska),
 - współpracy z zagranicznymi naukowcami podczas opracowywania artykułów, książek, zeszytów/ czasopism naukowych:
- ✓ Binnebesel J., Katolyk H., Stulkivska M.: Досвід кроскультурних досліджень страху смерті (танатичного страху), W: Екзистенція страху життя і смерті в сучасних реаліях: мультимодальні та мультикультуральні аспекти: (теоретичний та психотерапевтичний досвід)/ Katolik Galina (red.), 2022, Місіонер;
 - ✓ Baczała D., Zikl P. (2020). Special education as an area for change: Polish and Czech solutions. Rocznik Lubuski, T. 46, 149-162.;
 - ✓ Fopka-Kowalczyk M., Groves R., Larkin P. [i in.], A training programme for medical students in providing spiritual care to people with advanced diseases and their loved ones: a case study from the Collegium Medicum in Bydgoszcz, Nicolaus Copernicus University in Toruń, Poland, Frontiers in Cardiovascular Medicine, 2022, vol. 9, s. 1-8.,
- wystąpieniom podczas konferencji o charakterze międzynarodowym (np. Another Brick in the Wall. Rethinking Education organizowanej przez International Association for Intercultural Education, referat: Intercultural education as an academic subject in teacher education in Poland (Amsterdam, 2019) – dr Joanna Cukras Strelągowska; Digital Perspectives & Global Narratives in New Media Communication, referat: Virtual reality in the context of opinions and preparation of teachers for its use in the educational process. A Large-Scale Survey (Portugal, 2025 - dr Kamila Majewska),
 - realizacji/współrealizacji projektów naukowych o zasięgu międzynarodowym (np. dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK, Future Teachers: Enhancing the Quality of Preparation and Implementation of Systemic Changes in Education at the University of Hradec Králové; dr hab. Jarosław Horowski, prof. UMK,
 - recenzowaniu artykułów w czasopismach zagranicznych (np. czasopisma Dialogo, afiliowanego przy Uniwersytecie Owidiusza w Konstancy – dr Filip Nalaskowski; brytyjskie czasopismo – Diaspora, Indigenous, and Minority Education – dr Joanna Cukras-Strelągowska),
 - recenzowaniu projektów naukowych (np. w ramach współpracy z Ministerstwem Edukacji i Badań Naukowych w Rumunii – dr Filip Nalaskowski).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia (wszystkie akty prawne z tego kryterium znajdują się w załącznikach do raportu)

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w ramach Kryterium 8:

- Możliwość wyjazdu na studia zagraniczne do ponad 70 uczelni w ramach programu ERASMUS+, a także bogata oferta staży i praktyk zawodowych w kraju i za granicą;
- Organizowanie cyklicznych spotkań z studiującymi osobami autystycznymi i udzielanie im wsparcia rówieśniczego – praktyka nagrodzona przez DGA S.A. i Fundację Sowelo.
- PEDAGOGICZNE SOS – zakładka na stronie INP z wszystkimi informacjami dotyczącymi możliwości wsparcia pedagogicznego i psychologicznego dla osób studiujących i pracujących w INP.
- Rozwój swoich pasji i zainteresowań w prężnie działających kołach naukowych.

8.1 Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Instytut Nauk Pedagogicznych ma rozbudowany system wsparcia, uwzględniający potrzeby różnych grup osób studiujących. Wszyscy studenci i studentki pierwszego roku pedagogiki I i II stopnia, od samego początku, objęci są wsparciem opiekuna roku, który pełni rolę łącznika pomiędzy osobami studiującymi a kadrą i administracją. W pierwszym dniu roku akademickiego, podczas spotkania informacyjno-organizacyjnego, opiekun zapoznaje studentki i studentów z prawami, obowiązkami i zwyczajami panującymi na uczelni, możliwościami wsparcia i rozwoju, zaangażowania się w działalność naukową, społeczną i kulturalną. Przez cały rok akademicki pomaga rozwiązywać wszelkie wątpliwości i wspiera w trudnościach, z którymi mierzą się studenci. Dodatkowo, spośród osób studiujących wybierany jest starosta roku, który pełni rolę pośrednika pomiędzy opiekunem a studentami, jednak każdy student ma możliwość indywidualnie spotkać się z opiekunem podczas konsultacji, a także w razie potrzeby łączyć się zdalnie za pośrednictwem MS Teams lub kontaktować za pośrednictwem poczty elektronicznej. W ostatnich latach funkcję opiekuna I roku kierunku pedagogika I stopnia pełniła dr Anna Kławska-Zduńczyk, a pedagogiki II stopnia dr Magdalena Cuprak.

Osoby studiujące mogą wnioskować do dziekana o indywidualny tryb odbywania zajęć dydaktycznych w ramach Indywidualnego Planu Studiów (IPS), który zapewnia studentowi elastyczne podejście do planu studiów, ale także realizowanie zajęć spoza programu studiów, bez konieczności ponoszenia kosztów finansowych z tego tytułu. Przyznanie IPS może wynikać z rozszerzenia programu studiów, łączenia specjalności, udziału studenta w pracach badawczych, realizowania części programu studiów poza UMK, realizowania kariery dwutorowej oraz studiowania w ramach Międzydziedzinowych Indywidualnych Studiów Humanistyczno-Społecznych (MISHS). Studenci MISHS i realizujący karierę dwutorową objęci są wsparciem merytorycznym i organizacyjnym opiekuna, pracownika INP. Szczegóły dotyczące kryteriów przyznawania i zasad studiowania w ramach IPS na WFINS określa Uchwała Rady Dziekańskiej z dnia 16 czerwca 2020 uchwalona na podstawie § 42 ust. 4 Uchwały nr 39 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 30. kwietnia 2019 r. w sprawie Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Indywidualna Organizacja Studiów (IOS) jest przyznawaną osobom studiującym formą wsparcia na podstawie Regulaminu studiów UMK. Na wniosek studenta, który spełni określone kryteria, dziekan może przyznać IOS. Dotyczy to m.in. studentek będących w ciąży, studentów będących rodzicami, osób studiujących na więcej niż jednym kierunku studiów, które sprawują opiekę nad członkami rodziny, z niepełnosprawnościami, realizującymi studia w ramach Programu kariery dwutorowej. Dzięki IOS osoba studiująca może w miarę możliwości organizacyjnych, ustalić z prowadzącymi zajęcia indywidualne zasady ich odbywania i zaliczania, zapewniające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Studenci wymagający wsparcia finansowego mogą ubiegać się o stypendium socjalne, a ci, którzy znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej o zapomogę⁶⁵.

Studenci INP ze szczególnymi potrzebami (w tym z niepełnosprawnościami) mają możliwość korzystania z usług Uniwersyteckiego Ośrodka Wsparcia i Rozwoju Osobistego⁶⁶, w ramach którego działa Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami⁶⁷. Zespół oferuje wsparcie w sferze: zdrowia psychicznego (konsultacje psychologiczne i psychiatryczne, wskazywanie miejsc wyciszeń i stref relaksu na terenie UMK), dydaktycznej (wsparcie asystentów dydaktycznych, edukacyjne, pomoc w formalnościach związanych z uzyskaniem IPD i IOS, indywidualnych lektoratów językowych, dedykowanych zajęć W-F, dostosowanie zajęć dydaktycznych, transport, wypożyczalnia sprzętu i oprogramowania wspomagającego), komunikacyjnej (wsparcie tłumacza migowego w kontaktach z pracownikami UMK, wsparcie osób z ASD, przewodnik dla studentów), socjalno-bytowej (miejsc specjalne w Domach Studenckich, pomoc materialna, basen, Erasmus+). Oferta Uniwersyteckiego Ośrodka Wsparcia i Rozwoju Osobistego to warsztaty psychoedukacyjne, których celem jest budowanie kompetencji radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz efektywnego uczenia się. Są to między innymi warsztaty: Na start! Zaplanuj swój rozwój; Niech Moc będzie z Tobą! Strategie uczenia się do egzaminów – w j. polskim i j. angielskim; Jak efektywnie się uczyć?; Nie zwlekaj! Zasady i techniki planowania czasu; Radzenie sobie w sytuacjach stresowych i pod presją czasu; Work life balance. Część z nich dostępna jest online w formie wykładów i webinarów. Ośrodek we współpracy z poszczególnymi wydziałami, instytutami oraz innymi jednostkami uniwersyteckimi prowadzi kampanie na rzecz bezpieczeństwa („Czuj się bezpiecznie” Feel safe!), równości i różnorodności („Czuj się swobodnie” – różnorodność i inkluzja Be Yourself – diversity and inclusion), dobrostanu psychicznego („Nie znikaj” Do not disappear) i poprawy kondycji fizycznej („Rusz się przy biurku i nie tylko...” Move at your desk and not only)⁶⁸. Aktualną ofertę wsparcia w roku akademickim 2025/2026 można znaleźć na stronach [www](http://www.umk.pl)⁶⁹. Opisywane wsparcie uzupełniane jest ofertą zajęć sportowych i prozdrowotnych oferowanych przez Uniwersyteckie Centrum Sportowe UMK⁷⁰. Odbywa się to zarówno w ramach obowiązkowych zajęć, jak i Programu Wellness. Program ten obejmuje szeroką gamę aktywności, takich jak aqua aerobik, joga, pilates, taniec (Zumba, Salsation), treningi wzmacniające (Body Art, Shape, trening funkcjonalny) oraz zajęcia prozdrowotne (Zdrowy kręgosłup, stretching)⁷¹.

Jednocześnie na UMK działa Zrzeszenie Osób Neuroróżnorodnych⁷². Studenci i studentki pedagogiki INP mogą znaleźć wsparcie wśród członków działającego w INP Koła Naukowego Młodych Pedagożek i Pedagogów Specjalnych UMK⁷³.

W 2024 roku w INP został otwarty pokój wyciszeń (p. 396), który znajduje się w bezpośredniej bliskości z salami dydaktycznymi. Umieszczone w nim pufy, wygodne fotele, kącik do przygotowania kawy i herbaty, gry planszowe, książki, sprawiają, że bardzo chętnie korzystają z niego wszyscy studenci. Na tym samym piętrze studenci mogą korzystać z podobnie wyposażonego miejsca na wypoczynek na otwartej przestrzeni pod kopułą. Dodatkowym udogodnieniem dla studentów studiujących w INP jest możliwość korzystania ze stale otwartego pomieszczenia socjalnego wyposażonego w lodówkę, mikrofalówkę, czajnik, umywalkę i naczynia (p. 306b) oraz z pokoju do nauczania zdalnego (p. 395), w którym studenci, bez wracania do domów, mogą w przeznaczonym do tego miejscu wysłuchać wykładu, czy też uczestniczyć w zajęciach zdalnych. Takie miejsca sprzyjają integracji, rozwojowi społecznemu studentów, a także nauce w komfortowych warunkach w INP.

⁶⁵ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/pomoc-materialna/>

⁶⁶ https://wsparcie.umk.pl/pages/main_page/

⁶⁷ <https://bon.umk.pl>

⁶⁸ <https://wsparcie.umk.pl/pages/Kampanie/>

⁶⁹ https://wsparcie.umk.pl/pages/O_nas/

⁷⁰ <https://www.ucs.umk.pl/>

⁷¹ <https://uniwersytetmikolajakopernika-torun.cms.efitness.com.pl/index>

⁷² Uczelnia dostępna <https://www.facebook.com/profile.php?id=61568836221338>

⁷³ <https://www.facebook.com/knmpipsumk/>

Wszystkie osoby studiujące w INP są systematycznie informowane o zróżnicowanym wsparciu, które świadczy uniwersytet razem ze swoimi jednostkami. Dokonuje się to przez:

- spotkania organizacyjne na początku roku akademickiego;
- korespondencję mailową;
- rozmowy z osobami prowadzącymi zajęcia;
- spotkania z zespołem dyrektorskim INP;
- spotkania kół naukowych;
- akcje plakatowe;
- kampanie w mediach społecznościowych, np. Samorządu Studenckiego UMK.

8.2 Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

8.2.1 Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

W ramach krajowej i międzynarodowej mobilności studentów realizowane są przede wszystkim programy ERASMUS+⁷⁴, MOST⁷⁵ oraz YUFE⁷⁶. Poza koordynacją programu na poziomie ogólnouniwersyteckim, na WFiNS wyznaczani są koordynatorzy wydziałowi programu ERASMUS+ i MOST, którzy cyklicznie przeprowadzają akcje informacyjne podczas zajęć, na zorganizowanych spotkaniach, zamieszczają informacje w gablotach i na oficjalnych stronach oraz w mediach społecznościowych. Koordynatorem programu MOST jest pracownik dziekanatu, a programu ERASMUS+ pracownik WFiNS. Wykładowcy INP w wyniku swojej aktywności międzynarodowej podpisują nowe umowy, dzięki którym możliwa jest większa mobilność studentek i studentów. W ramach YUFE studenci i studentki mają możliwość skorzystania m.in. z programu OpenYUFE, który polega na stworzeniu własnego programu kształcenia spośród zajęć akademickich, kursów językowych oraz innych aktywności oferowanych na 10. partnerskich uniwersytetach, który jest realizowany w ramach macierzystych studiów na UMK, programu YUFE Minor skierowanego do studentów studiów licencjackich, którzy chcą studiować semestr za granicą, oferty Akademii YUFE tj. bezpłatnych otwartych wykładów i warsztatów organizowanych w trybie online i stacjonarnie przez uczelnie zrzeszone w YUFE, jak również skorzystać z darmowych kursów językowych YUFE. UMK prowadzi aktywną promocję programu. Na stronie głównej UMK w widocznym miejscu znajduje się logo programu, podlinkowane do strony YUFE, na której zamieszczona jest pełna oferta programu⁷⁷.

8.2.2 Formy wsparcia studentów w prowadzeniu działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Wszystkie osoby studiujące w INP są systematycznie zapoznawane z narzędziami, którymi aktualnie dysponuje sztuczna inteligencja. Podczas studiowania na każdych zajęciach osoby prowadzące rozmawiają ze studentkami i studentami na temat możliwości korzystania z tych narzędzi i stosowania praktyk niedozwolonych, o których Rektor wypowiedział się w stosownym dokumencie (Pismo ogólne nr 1 Rektora UMK z dnia 16. stycznia 2024 r.).

Wszystkie osoby studiujące w INP mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych w ramach Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów, które podzielone jest na sekcje tematyczne: Sekcja Andragogiczna, Sekcja Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej, Sekcja Pracy Socjalnej, a także odrębnych kół: Koła Naukowego Młodych Pedagożek i Pedagogów Specjalnych, Studenckiego Koła

⁷⁴ https://www.umk.pl/wspolpraca/erasmus_plus/

⁷⁵ <https://www.umk.pl/studenci/mobilnosc/most/>

⁷⁶ <https://yufe.umk.pl/>

⁷⁷ <https://yufe.umk.pl/>

Naukowego Innowacji w Edukacji "Krea(k)tywni" oraz Studenckiego Koła Naukowego Edukacja Młodego Umysłu⁷⁸. Każda sekcja i każde koło ma swojego opiekuna – pracowniczkę INP, która pełni rolę koordynatora, daje wsparcie merytoryczne w przygotowywaniu wystąpień na konferencje naukowe, artykułów do publikacji, projektów, warsztatów i wielu działań o charakterze edukacyjnym i społecznym. Motywuje osoby studiujące do dodatkowej pracy naukowej, organizacyjnej, a także na rzecz wsparcia środowiska lokalnego. Koła naukowe mają możliwość wnioskowania do Dziekana WFiNS, Samorządu Studenckiego WFiNS oraz do Prorektora ds. studenckich i kształcenia o specjalnie wydzielone środki finansowe na działalność kół. Zdecydowana większość studentów i studentek angażujących się w działalność kół naukowych w INP kontynuowała studia na II stopniu, a w każdym przypadku studenci INP aplikujący na studia trzeciego stopnia byli członkami kół naukowych.

Poszczególne koła naukowe w INP są wyjątkowo aktywne we współorganizowaniu Toruńskiego Festiwalu Nauki i Sztuki⁷⁹ (TFNiS), który jest wydarzeniem organizowanym przez UMK, Urząd Miasta Torunia oraz Towarzystwo Naukowe w Toruniu. Co roku, w wyniku postępowania konkursowego, do programu festiwalu włączanych jest co najmniej kilka imprez realizowanych przez studentów i kadre INP, a w szczególności przez przedstawicieli kół naukowych. Studenci i studentki przygotowujący propozycje konkursowe otrzymują wsparcie merytoryczne i organizacyjne od opiekunów kół naukowych oraz koordynatora TFNiS na WFiNS – dr Anny Koli, Prodziekan ds. organizacyjnych i kształcenia. Warsztaty, prelekcje, projekty realizowane przez studentów i studentki pedagogiki cieszą się ogromnym zainteresowaniem szkół, przedszkoli, innych placówek oświatowych, indywidualnych osób, co z jednej strony przyczynia się do popularyzacji nauki z zakresu pedagogiki, a z drugiej daje okazję do współpracy z otoczeniem zewnętrznym⁸⁰.

Tradycją toruńskiej pedagogiki jest Toruńska Pedagogiczna Konferencja Studencka (PKS)⁸¹ organizowana od 18 lat przez studentów i studentki INP – Sekcję Andragogiczną SKNP, przy wsparciu uczestników przedmiotu ogólnouniwersyteckiego: projektowanie ofert edukacyjnych oraz przy wsparciu merytorycznym i organizacyjnym pracownika INP dr Anny Kławsień-Zduńczyk, jednocześnie opiekuna Sekcji Andragogicznej SKNP. Podstawowym celem PKS-u jest stworzenie możliwości osobom studiującym czynnego udziału w konferencji naukowej, a także nabycie przez nich umiejętności organizacyjnych, niezbędnych do projektowania i realizacji ofert edukacyjnych. Studenci odpowiedzialni są za całościowe przygotowanie konferencji m.in. część merytoryczną, wybór tematyki, tytułu konferencji, opracowanie komunikatu, programu, ale i opracowanie oprawy graficznej, administrowanie mediami społecznościowymi, rejestrację, pozyskanie finansowania zewnętrznego. Każdego roku w konferencji udział bierze ponad 250 uczestników, głównie studentów i studentek INP, ale także studentów z innych polskich ośrodków akademickich. W ramach PKS-u prezentowanych jest kilkadziesiąt referatów studentów z całej Polski, niejednokrotnie przedstawicieli kół naukowych, w tym studentów pedagogiki INP UMK. Oprócz studentów i studentek zapraszani są uczniowie i uczennice toruńskich liceów, klas o profilu pedagogiczno-psychologicznym, przedstawiciele organizacji pozarządowych, instytucji edukacyjnych i interesariusze INP. Konferencja jest cyklicznym, prestiżowym wydarzeniem objętym Honorowym Patronatem Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego, JM Rektora UMK oraz Dziekana WFiNS. Konferencja jest bezpłatna dla studentów, finansowana przez Dziekana WFiNS, Prorektora ds. studenckich i kształcenia (przy poparciu Wydziałowego Samorządu Studenckiego), prywatnych sponsorów, a także Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Innym przykładem naukowego zaangażowania studentów była Ogólnopolska Konferencja Studencko-Doktorancka pt. „Internet jako przestrzeń relacji społecznych – szanse, ograniczenia,

⁷⁸ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/studenckie-kola-naukowe/>

⁷⁹ <https://www.festiwal.torun.pl/>

⁸⁰ <https://www.facebook.com/SekcjaAndragogiczna/posts/pfbid0TAsAm4e7vDxFf4FXjRG4aGwUd9FZiabMHpZXX6DWbL58HUSBwZWjeqt51LvfkXMxl?rclid=qNshnAXlWQsPy5sW>,
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0Eh2BXnFtgXtg33itNjaG2N8q4AwXPBctpmhgjPEcQp2Kzd617Vdekn5QjjysaKyEl&id=615686057933398&rclid=LHklglGfZYVniUS8

⁸¹ www.pks.umk.pl; <https://www.facebook.com/PKS.UMK/>

perspektywy”, w której czynny udział wzięli studenci i studentki pedagogiki INP, których artykuły zostały zamieszczone w publikacji pokonferencyjnej. Dodatkowo, studentka pedagogiki INP Natalia Stek włączona została w prace redakcyjne książki pokonferencyjnej⁸². Kolejny przykład to konferencja on-line pt. „Cyfrowe dorastanie – jak technologie kształtują nowe pokolenie”, zorganizowana w ramach przedmiotu pedagogika medialna, podczas której studenci i studentki zaprezentowali materiały skierowane do rodziców dzieci nadmiernie korzystających z urządzeń cyfrowych, które zostaną opublikowane w postaci poradnika w wolnym dostępie.

Od wielu lat studenci i studentki pedagogiki mają możliwość bezpłatnego uczestnictwa w konferencjach i są włączani w organizowanie konferencji i seminariów realizowanych w INP m.in. do cyklicznie odbywającej się międzynarodowej konferencji naukowej „Za kurtyną resocjalizacji. Kierunki współdziałania w przestrzeni resocjalizacyjnej”⁸³, w ramach której mają możliwość wygłoszenia referatów. Studentki i studenci pedagogiki uczestniczą w wielu konferencjach i seminariach naukowych, warsztatach naukowych organizowanych przez pracowników INP m.in. w XVII Międzynarodowej Konferencji online „Technologie edukacyjne w nauczaniu – perspektywy badawcze”, w konferencji „Ocenianie uczących się osób autystycznych”, w warsztacie badawczym z przedstawicielami pracowników i studentów studiów doktoranckich z Chinese University of Hong Kong, w cyklicznie organizowanym seminarium z udziałem nauczycieli pt. „Komputer w Szkolnym Laboratorium Przyrodniczym”, w zajęciach pokazowych prowadzonych w laboratorium komputerowym Wydziału Fizyki UMK na temat dydaktyki interaktywnej i kognitywistycznej, w cyklicznych międzynarodowych seminariach „Remote Research Seminar on Culture and Education”, w ramach których zapraszani są goście i badacze z uczelni zagranicznych, m.in. z Japonii, Włoch, Bośni i Hercegowiny oraz Wielkiej Brytanii. Celem seminariów jest zapoznanie uczestników z różnorodnymi podejściami badawczymi, co szczególnie wspiera młodszą kadrę naukową (studentów studiów magisterskich, doktorantów oraz asystentów) w podnoszeniu swoich kompetencji w zakresie realizacji badań naukowych.

W INP prężnie działają dwie poradnie studenckie YUFE, które tworzą studentki i studenci INP m.in. pedagogiki⁸⁴. Sieć poradni YUFE stworzona została z myślą o zacieśnianiu więzi uczelni z otoczeniem społecznym. W ramach działalności poradni osoby studiujące – pod merytoryczną opieką naukowców i dydaktyków – dzielą się zdobytą na uniwersytecie wiedzą i doświadczeniem, odpowiadając na pytania, służąc poradą i wsparciem merytorycznym, a także popularyzując specjalistyczną, aktualną wiedzę o świecie. Uniwersytecka Poradnia Profilaktyki i Pomocy Synergia⁸⁵ funkcjonuje od 2021 roku pod opieką merytoryczną dr Katarzyny Wasilewskiej-Ostrowskiej, w ramach której studenci opracowują materiały teoretyczne dotyczące problemów osobistych, rodzinnych i społecznych, przygotowują wykaz instytucji pomocowych, a także udzielają porad mieszkańcom Torunia. W ramach poradni studenci i studentki pełnią dyżury, uczestniczą w warsztatach, szkoleniach m.in. Treningu Umiejętności Społecznych, wykładach otwartych, dyskusjach. Ponadto studenci i studentki opracowali autorski program profilaktyczny „Odcienie samotności”, który zrealizowany został wśród osób studiujących na UMK i w jednej ze szkół średnich w Toruniu. Wirtualna Poradnia Dydaktyki i Metodyki Nauczania Wspomagane Nowymi Technologiami⁸⁶ prowadzona pod kierunkiem dr hab. Doroty Siemienieckiej, prof. UMK, oferuje pomoc metodyczną nauczycielom i rodzicom w opracowywaniu materiałów do kształcenia zdalnego, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania interaktywnych materiałów multimedialnych oraz zagadnień związanych z bezpieczeństwem w sieci. W ramach działań udzielane są konsultacje online i wskazówki metodyczne, wskazania oprogramowania open source, źródeł grafik i form wizualnych, wspomagających

⁸² <https://wydawnictwo.kul.pl/strona-glowna/4424-internet-jako-przestrzen-relacji-spoecznych-szanse-ograniczenia-perspektywy.html>

⁸³ <http://www.za-kurtyna-resocjalizacji.umk.pl/>

⁸⁴ https://poradnie.umk.pl/pages/main_page/

⁸⁵ https://poradnie.umk.pl/pages/Poradnia_spoeczna/

⁸⁶ https://poradnie.umk.pl/pages/poradnia_dydaktyki/

kształcenie, opracowywanie/lub wyszukiwanie bezpłatnych tutoriali do zgłaszanych programów edukacyjnych⁸⁷.

Studenci i studentki pedagogiki INP mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe oraz artystyczne również w ramach innych organizacji studenckich działających na UMK, których pełen spis znajduje się na głównej stronie UMK w zakładce studenci⁸⁸.

8.2.3 Formy wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

INP prowadzi stałą współpracę z Biurem Karier UMK⁸⁹. Zostało ono powołane, aby pomóc w wyborze drogi rozwoju zawodowego oraz przejściu z uczelni na rynek pracy. Proponuje doradztwo zawodowe, darmowe warsztaty związane z rynkiem pracy i rozwojem kompetencji miękkich, pośrednictwem pracy, praktyk i staży, organizację szkoleń i warsztatów podnoszących umiejętności radzenia sobie na rynku, praktyki nieobowiązkowe, współpracę z pracodawcami, m.in. podczas corocznie organizowanych prezentacji firm na UMK (Wczesna Rekrutacja – Poszukiwanie talentów na UMK oraz Targi Pracy, Praktyk i Staży „Dni Kariery”). Studenci i studentki pedagogiki objęci są wsparciem doradcy karier mgr Katarzyny Jagiełki, zajmującej się doradztwem dla studentów studiów o kierunkach humanistycznych i społecznych, która we współpracy z kadrą INP, regularnie organizuje dla osób studiujących w INP dodatkowe spotkania informacyjne oraz wizyty studyjne w biurze karier.

Wiedza o rynku pracy i umiejętności wchodzenia na ten rynek jest przekazywana wszystkim studentom pedagogiki II roku I stopnia, w ramach przedmiotu doradztwo zawodowe, prowadzonego przez pracowniczkę INP, andragoga i doradcę dr Annę Kławsień-Zduńczyk. W toku zajęć studenci pozyskują wiedzę na temat współczesnych tendencji na rynku pracy, są przygotowywani do samodzielnego kształtowania swojej kariery edukacyjno-zawodowej, otrzymują wsparcie prowadzącego przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych i w przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej, a także mają świadomość konieczności całościowego uczenia się.

Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii UMK (CPATT UMK) oferuje dla osób studiujących programy rozwijające studenckie umiejętności przedsiębiorcze. Jednym z nich jest STARTUPOWNIA. To seria 24 warsztatów, dzięki którym można poznać i rozwinąć umiejętności przedsiębiorcze, zrozumieć na czym polega bycie przedsiębiorczym, można w praktyczny sposób sprawdzić swoje mocne strony⁹⁰. Kolejny program to „Ambasadorzy Przedsiębiorczości”, w ramach którego można dołączyć do grona Ambasadorów Przedsiębiorczości UMK, osób które będą promować przedsiębiorczość na wydziałach. Daje on możliwość wzięcia udziału w szkoleniach i warsztatach specjalistycznych, uczestniczenia w najważniejszych wydarzeniach ekonomicznych w regionie, możliwości stałej współpracy z innowatorami UMK, udziału w spotkaniach integracyjnych⁹¹.

Studenci II roku pedagogiki I stopnia odbywają obowiązkowe praktyki pedagogiczne w wymiarze 150 godzin oraz praktyki zawodowe w wymiarze 100 godzin, które są praktycznym sprawdzeniem wiedzy i kompetencji w potencjalnych miejscach pracy (patrz Kryterium 6).

W latach 2019-2023 w INP pod kierunkiem dr hab. Hanny Solarczyk, prof. UMK, realizowany był projekt Uni-Kompas 2, który oferował liczne szkolenia m.in. dla studentów pedagogiki I i II stopnia INP, przygotowujące ich do wejścia na rynek pracy⁹². W czterech edycjach programu łącznie 180 studentek i studentów podniosło swoje kompetencje społeczne i zawodowe, wzięło udział w czterech formach wsparcia: 1) trzech warsztatach kompetencji miękkich po 15 godzin (łącznie 45 godzin zajęć), 2) w pracy zespołu projektowego (20 h), 3) w trzech szkoleniach certyfikowanych do wyboru, 4) 3-dniowej wizycie studyjnej w instytucjach będącymi przykładami dobrych praktyk w obszarze edukacji, edukacji dla niepełnosprawnych, pracy socjalnej, z punktu widzenia potencjalnego pracownika i pracodawcy.

⁸⁷ https://poradnie.umk.pl/pages/poradnia_dydaktyki/

⁸⁸ <https://www.umk.pl/studenci/organizacje/organizacje/>

⁸⁹ <https://www.biurokarier.umk.pl/>

⁹⁰ <https://cpatt.umk.pl/studenci-i-doktoranci/#copernicus>

⁹¹ <https://cpatt.umk.pl/studenci-i-doktoranci/#ambasadorzy>

⁹² <https://www.pedagogika.umk.pl/nauka/granty-wnp/uni-komp-as-2/>

Projekt był wsparciem studentów i studentek w rozwijaniu kompetencji miękkich i zawodowych oczekiwanych w pracy zawodowej i okazją pogłębionej refleksji na temat przyszłości zawodowej.

Uni-Me Mentoring Program⁹³ to program wspierający dla osób studiujących ze wszystkich wydziałów UMK, z którego korzystają również studenci pedagogiki, a wśród 17 mentorów z UMK jest dwóch pracowników INP: dr Anna Kola oraz dr Anna Kławsiuć-Zduńczyk. Program zakłada wsparcie w zakresie planowania ścieżki kształcenia z wykorzystaniem możliwości jakie daje UMK partnerstwo w YUFE, a także inne programy i partnerstwa międzynarodowe. Jest to program mentoringowy z elementami coachingu i advisoringu.

W ramach realizowanych zajęć studentki i studenci pedagogiki odbywają liczne wizyty studyjne w instytucjach pedagogicznych np. w ramach zajęć z przedmiotu pedagogika szkoły studentki/studenci pedagogiki I stopnia uczestniczyli w roku akademickim 2024/25 w wyjeździe studyjnym do Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu, gdzie mieli okazję, poza zwiedzeniem instytucji, poznać jej historię i współczesne wyzwania szkoły, dowiedzieć się od pedagoga szkolnego na czym polega praca z uczniem zdolnym; w ramach przedmiotu zajęcia terenowe studenci odbywają wizyty studyjne w placówkach edukacyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach pomocy społecznej oraz instytucjach wsparcia, które umożliwiają zdobycie praktycznych umiejętności z zakresu diagnostyki pedagogicznej, socjoterapii i interwencji kryzysowej, umożliwiają bezpośrednie zapoznanie się z realiami pracy pedagogicznej oraz rozwijają kompetencje niezbędne do przyszłej działalności zawodowej.

8.2.4 Formy wsparcie aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Poza wsparciem naukowym i organizacyjnym, studentki i studenci pedagogiki otrzymują również możliwość rozwijania swoich pasji sportowych i artystycznych, czego przykładem jest udział studentów pedagogiki w ogólnouczelnianym programie kariera dwutorowa student – sportowiec, który pomaga realizować karierę sportową z jednoczesnym zdobywaniem wykształcenia na poziomie wyższym⁹⁴. W latach 2021 – 2025 z programu skorzystało 5 studentów pedagogiki I i II stopnia, którzy dodatkowo zostali objęci wsparciem opiekuna, pracownika INP. Dodatkowo, co roku studenci mają możliwość otrzymać nagrody pieniężne dla najlepszego studenta - sportowca UMK oraz na mocy Zarządzenia Nr 50 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28. marca 2023 r. Rektor może przyznać studentom nagrody za szczególne zaangażowanie w działalność organizacyjną na rzecz społeczności akademickiej UMK.

Studenci zainteresowani pozyskaniem wiedzy i umiejętności związanej z założeniem własnej działalności gospodarczej, a także pozyskaniem na ten cel środków finansowych, mają możliwość skorzystania z usług Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii (CPATT)⁹⁵. Nasi studenci w latach 2023-24 wraz z kadrą INP byli uczestnikami Akademii Liderów Innowacji realizowanej w Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii, w ramach której wzięli udział w cyklu szkoleń oraz warsztatów, opracowywali i realizowali projekty badawcze odpowiadające potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego. Trzyosobowe Zespoły składały się ze studentów, doktorantów, naukowców oraz pracujących na pograniczu dwóch światów – nauki i biznesu – brokerów innowacji. Jednym z projektów badawczo-wdrożeniowych realizowanych w ramach ALI przez pracowników i studentów pedagogiki INP był projekt pt. „Przeciwdziałanie cyberzagrożeniom w szkole i środowisku rodzinnym”, polegający na opracowaniu modelu wsparcia rodziców w obszarze nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych przez dzieci.

Osoby studiujące mogą angażować i rozwijać się społecznie oraz artystycznie w licznych programach proponowanych na UMK. Znajdziemy je w ofercie Samorządu Studenckiego,

⁹³ <https://koi.umk.pl/pages/Mentoring/>

⁹⁴ <https://www.ucs.umk.pl/kdwutorowa/>

⁹⁵ <https://cpatt.umk.pl/studenci-i-doktoranci/>

jak na przykład „Przegląd Kultury Studenckiej”⁹⁶, wydarzeniach organizowanych przez Ośrodek Aktywności Studenckiej Kotłownia⁹⁷, możliwej współpracy z Akademickim Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa”⁹⁸.

8.3 System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz wsparcie studentów wybitnych

INP ma rozbudowany system motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej. Studenci i studentki pedagogiki, którzy uzyskali najwyższą średnią ocen w minionym roku akademickim, otrzymują stypendium Dziekana WFiNS oraz stypendium Rektora UMK (10% studentów). W roku akademickim 2024/25 stypendia Rektora UMK otrzymało 13 osób z pedagogiki I stopnia i 6 z pedagogiki II stopnia. Dodatkowo, każdy student UMK może wnioskować o stypendium:

- ministra (w roku akademickim 2023/24 studentka pedagogiki Marianna Dereniuk była stypendystką Programu Stypendialnego Rządu RP dla Młodych Naukowców),
- JM Rektora za wybitne osiągnięcia sportowe, za działalność organizacyjną na rzecz społeczności akademickiej UMK w Toruniu,
- w ramach Miejskiego Systemu Stypendialnego,
- w ramach programu Fundusz Wsparcia,
- w ramach IBUD (w 2020 roku Roksana Król – studentka pedagogiki została laureatką konkursu „Inicjatywa Doskonałości – Grants4NCUstudent”, a w 2021 roku studentka pedagogiki II stopnia Natalia Stek),
- pomostowe na I rok studiów,
- w programie „Pierwszy rok” Fundacji Edukacyjnej Jerzego Juzonia,

a także mogą ubiegać się o przyznanie kredytów studenckich. Szczegółowe informacje na temat stypendiów dostępnych dla wszystkich studentów i studentek UMK oraz warunków ich przyznawania zamieszczone są na głównej stronie UMK w zakładce Studenci – Stypendia, kredyty⁹⁹.

Na wszystkich wydziałach UMK co roku organizowany jest konkurs na najlepszego studenta i absolwenta studiów licencjackich i magisterskich. W INP jest organizowany konkurs na najlepszą pracę licencjacką i magisterską. Promotorzy mogą wytypować po jednej pracy swoich seminarzystów, natomiast komisja powołana z przedstawicieli Rady Dyscypliny Naukowej Pedagogika dokonuje wyboru na podstawie określonych kryteriów, tj. wartości merytorycznej pracy, atrakcyjności podjętej problematyki, poprawności metodologicznej, dbałości o formę i język. Przebieg konkursu reguluje Regulamin dorocznego konkursu na najlepszą pracę dyplomową dla studentek i studentów Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK, przyjęty na posiedzeniu Rady Naukowej Dyscypliny Pedagogika w dniu 17. września 2024 r., a konkurs na najlepszego studenta i absolwenta w regulaminie UMK (§ 4 ust. 1 Zasady i tryb przyznawania tytułów oraz wyróżnień studentom i absolwentom UMK). Oficjalne ogłoszenie konkursów odbywa się na Auli UMK podczas immatrykulacji pierwszego roku oraz uroczystego rozdania dyplomów absolwentom INP.

Pracownicy i pracowniczki INP udzielają pomocy zainteresowanym studentom i studentkom w przygotowaniu się do rekrutacji do szkoły doktorskiej, polegającej na konsultowaniu projektu badawczego, stwarzaniu możliwości publikowania artykułów naukowych, dyskusowaniu, konsultowaniu kształtu artykułów naukowych przeznaczonych do publikacji.

8.4 Informowanie studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

⁹⁶ <https://samorząd.umk.pl/2-edycja-opks/>

⁹⁷ <https://samorząd.umk.pl/oaskotłownia/>

⁹⁸ <https://odnowa.umk.pl/>

⁹⁹ <https://www.umk.pl/studenci/stypendia-i-kredyty/>

W dniu immatrykulacji pierwszego roku wszystkich kierunków INP, opiekunowie roku organizują spotkania organizacyjno-informacyjne ze studentami i studentkami, podczas których przekazują najważniejsze informacje na temat praw i obowiązków studenckich, zwyczajów panujących na uczelni, możliwości wsparcia, w tym osób ze szczególnymi potrzebami, w zakresie wsparcia finansowego w postaci stypendiów, zaangażowania się w rozwój naukowy w działalności kół naukowych, w społeczną, kulturalną. Studenci i studentki już pierwszego dnia studiów uzyskują informacje wraz z danymi teleadresowymi na temat działających na Uniwersytecie ośrodków, instytucji, działów wspierających studentów m.in. Uniwersyteckiego Ośrodka Wsparcia i Rozwoju Osobistego, Akademickiego Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa”, Kopernikańskiego Ośrodka Integracji, Akademickiego Biura Karier. Dodatkowo informowani są o realizowanych programach na UMK m.in. Erasmus +, YUFE, kariera dwutorowa.

Informacje na temat form wsparcia są przekazywane przez pracowników dziekanatu INP, za pośrednictwem maili oraz w USOS-ie. Dodatkowo, informacje na temat stypendiów i warunków ich przyznawania wraz z gotowymi drukami wniosków są ogólnie dostępne na stronie internetowej INP w zakładce Student, na której znajdują się wyraźnie oznaczone podstrony Pomoc materialna i Druki do pobrania¹⁰⁰.

Na UMK przyznawanie świadczeń pomocy materialnej odbywa się za pomocą generatora znajdującego się w systemie USOSweb. Po uzupełnieniu danych z niezbędnych dokumentów, student jest w stanie wygenerować z systemu oświadczenie o średnich dochodach oraz wniosek o stypendium socjalne, które składa w siedzibie komisji stypendialnej. W zakładce Pomoc materialna zamieszczony jest odnośnik do strony Samorządu Studenckiego UMK, na której znajduje się generator wniosków. Na stronie INP zamieszczona jest również cała dokumentacja wraz z rozporządzeniami, dane teleadresowe Wydziałowej Komisji Stypendialnej, w skład której wchodzi przedstawiciele WSS oraz pracownik dziekanatu, który pełni dyżury w godzinach pracy dziekanatu¹⁰¹.

Dla studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym dla osób z niepełnosprawnościami, na głównej stronie UMK w zakładce Studenci wydzielona jest podstrona informująca o możliwych formach wsparcia¹⁰². Dodatkowo, na stronie WFINS zamieszczona jest podstrona na temat świadczonej pomocy psychologicznej na UMK¹⁰³.

Warunki przyznawania IOS i IPS określa regulamin studiów (Rozdział 5), który dostępny jest na stronie INP¹⁰⁴. Na stronie INP w zakładce Druki i podania, a także w wersji wydrukowanej na korytarzu dziekanatu, dostępny jest wzór podania o przyznanie IOS, a także wzory podań m.in. o udzielenie urlopu dziekańskiego, warunkowego wpisu na wyższy rok, skierowania na powtarzanie roku, z prośbą o wznowienie studiów, umorzenie czesnego za studia, o przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej¹⁰⁵.

8.5 Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

Poza możliwością składania indywidualnych bądź grupowych skarg i podań (ustnych i pisemnych) do kierownictwa instytutu, wydziału czy uczelni, które są rozpatrywane indywidualnie, a informacje o postanowieniach przekazywane bezpośrednio do adresatów, studenci i studentki pedagogiki mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat wykładowców, z którymi odbywają zajęcia, za pośrednictwem anonimowych ankiet, przez co mają również wpływ na proces kształcenia zgodnie z:

¹⁰⁰ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/pomoc-materialna/>

¹⁰¹ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/pomoc-materialna>

¹⁰² https://bon.umk.pl/pages/Dla_studentow/

¹⁰³ <https://www.wfins.umk.pl/student/pomoc-psychologiczna/>

¹⁰⁴ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/>

¹⁰⁵ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/druki-i-podania/>

- Zarządzeniem Nr 212 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24. października 2023 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu,
- Zarządzeniem Nr 211 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24. października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji studentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Anonimowa ankieta ewaluacyjna oceniająca poziom zadowolenia z programu studiów, realizacji zajęć dydaktycznych, infrastruktury, organizacji studiów, obsługi administracyjnej, komunikacji wewnętrznej oraz ogólnej satysfakcji jest dostępna dla studentów i studentek w systemie USOS. Jest w niej również miejsce na wpisanie swojego ukrytego komentarza, niewidocznego dla prowadzącego zajęcia, natomiast widocznego dla Dziekana. W takim przypadku prowadzone są indywidualne rozmowy Dziekana z pracownikami. Jest to rozwiązane kontrowersyjne, które generuje możliwość składania donosów i hejtowania. Wszystkie osoby prowadzące zajęcia są zobligowane do poinformowania studentów o ankiecie i do zachęcenia do jej wypełnienia. Zbiorczy raport z badania oceny zajęć dydaktycznych (OZD) przeprowadzonych na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych, co roku jest przedstawiany i analizowany podczas posiedzeń Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady WFINS oraz publikowany na stronie WFINS w zakładce Jakość kształcenia¹⁰⁶. W ostatnim opublikowanym Raporcie 2023/24 średnia ocena zajęć dydaktycznych dla Instytutu Nauk Pedagogicznych była wyższa względem wartości pożądanej tj. powyżej 4,65. Wyniki badania były punktem wyjścia dla przeglądu wszystkich programów studiów prowadzonych w INP, jak również innych działań o charakterze projakościowym, tj. usprawnienie procesu planowania zajęć na prowadzonych kierunkach, zmiany lokalizacji zajęć, utworzenie pokoi socjalnych oraz pokoi wyciszeń, realizacja szkoleń metodycznych dla kadry akademickiej, poszerzono współpracę z interesariuszami odnośnie do możliwości realizacji praktyk i staży. Na kierunku pedagogika studia II stopnia dostosowano program do potrzeb studentów w kierunku wzmocnienia oferty przedmiotów o praktycznym charakterze; wzmocnienie elastyczności programu przez wprowadzenie nauczania hybrydowego; dostosowanie programu do potrzeb rynku pracy: wskazanie przedmiotów do wewnętrznej certyfikacji – wykaz przedmiotów certyfikowanych w INP¹⁰⁷. Z wniosków i rekomendacji Komisji ds. Jakości sporządzającej Raport wynika, iż zwrotność ankiet na wydziale była wyższa niż rok wcześniej oraz wyższa niż zwrotność na całym uniwersytecie, przez co pomiar OZD staje się narzędziem przyczyniającym się w coraz większym stopniu poprawie jakości kształcenia. Pozytywna treść komentarzy pokazuje, że większość studentów i studentek wypełniających ankietę jest zadowolona z zajęć, które odbywają się na wydziale, a największym atutem pomiaru OZD jest zwiększenie świadomości wykładowców i studentów dotyczącej czynników, które kształtują i poprawiają proces dydaktyczny.

8.6 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

W celu zapewnienia sprawnej obsługi administracyjnej studentów i studentek pedagogiki i pozostałych kierunków INP, pokoje wszystkich pracowników dziekanatu WFINS zajmujących się obsługą administracyjną studentów INP, a także dyrekcja INP, znajdują się w budynku INP ul. Lwowska 1 oraz w bliskiej odległości w budynku przy ul. Gagarina 13a, w której studenci INP także odbywają zajęcia dydaktyczne. Ułatwieniem organizacyjnym dla osób studiujących jest również przypisanie jednemu pracownikowi zakresu obowiązków wynikających z obsługi danego kierunku studiów. Stosowne oznaczenia znajdują się na tabliczkach zamieszczonych na drzwiach pomieszczeń dziekanatu oraz na stronie INP. Dla zwiększenia jakości obsługi dziekanatu, mgr Agnieszka Jagielska ukończyła kurs języka migowego, a sekretarz mgr Łukasz Ceglarski szkolenie z języka inkluzyjnego.

¹⁰⁶ <https://www.wfins.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/wydzialowa-komisja-ds-jakosci-ksztalcenia/raporty-dotyczace-oceny-zajec-dydaktycznych-satysfakcji-studentow-i-pracownikow/>

¹⁰⁷ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/przedmioty-certyfikowane/>

Ważnym elementem wsparcia studentów jest dostępność kadry. Każdy nauczyciel akademicki z INP jest zobowiązany do odbycia konsultacji w różnych dniach tygodnia, których terminy zamieszczone są na stronie INP oraz w USOSie. Studenci i studentki mają również nieograniczoną możliwość kontaktowania się z pracownikami i pracowniczkami za pośrednictwem drogi elektronicznej.

8.7 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Studenci i kadra INP są szczególnie uwrażliwieni na potrzeby innych, czego efektem są organizowane liczne akcje charytatywne, regularnie zamieszczane plakaty, ulotki na tablicach informacyjnych na temat równouprawniania, pomocy ofiarom przemocy, dbania o zdrowie psychiczne. Informacje te są skierowane zarówno do osób studiujących, jak i osób, z którymi studenci mogą mieć styczność podczas pracy zawodowej oraz realizowanych praktyk. Jednym z przykładów było wdrożenie ogólnopolskiego projektu „Asystent Studenta z ASD” w latach 2022-23, celem którego była poprawa sytuacji studentów i studentek nieneurotypowych (z ASD) szkół wyższych w Polsce, przez wprowadzenie asystenta dla tych osób oraz szeregu rozwiązań w praktyce ułatwiających funkcjonowanie akademickie. Inicjatorem realizacji ww. działania w INP było Koło Naukowe Młodych Pedagożek i Pedagogów Specjalnych UMK, pod opieką dr hab. Ditty Baczały, prof. UMK, które regularnie podejmuje działania na rzecz równouprawnienia i przeciwdziałania dyskryminacji m.in. prowadząc warsztaty „Neuroróżnorodność – zaburzenia ze spektrum autyzmu” dla społeczności UMK. Celem warsztatów było zapoznanie wszystkich grup tworzących społeczność uczelni z problematyką życia z ASD w aspekcie naukowym i praktycznym.

Innym przykładem był udział studentów pedagogiki I i II stopnia, w ramach dodatkowego elementu procesu kształcenia, w bezpłatnym 60 godzinnym kursie edukacyjnym w formie e-learningu poświęconym problematyce agresji w przestrzeni realnej i wirtualnej – analiza zjawiska oraz skutków i sposobów zapobiegania. Kurs, w skład którego wchodziły moduły zawierające materiały w formie nagranych w studiu UMK wykładów, prezentacji, materiałów interaktywnych opracowanych dla przyszłych pedagogów, nauczycieli, wychowawców, instruktorów, edukował o sposobach radzenia sobie w sytuacjach szkolnych ze zjawiskiem agresji. Kurs został opracowany przez pracowniczki INP i zamieszczony na ministerialnej platformie NAVOICA¹⁰⁸.

Dla kadry UMK prowadzone są zróżnicowane działania mające na celu zwiększenie świadomości na temat przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, czego jednym z przykładów jest zrealizowany 28.05.2025 r. przez Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego webinar pt. „Nowa polityka antymobbingowa UMK” prowadzony przez dr Beatę Rutkowską, pełnomocniczkę rektora do spraw przeciwdziałania mobbingowi, w którym udział wzięli chętni pracownicy naukowcy i administracyjni INP. Podczas spotkania przekazana została informacja na temat aktualnej polityki antymobbingowej na UMK, ochrony i wsparcia dla osób należących do wspólnoty uniwersyteckiej poddawanej mobbingowi, nierównemu traktowaniu lub innym zachowaniom niepożądanym. Innym przykładem działań OWiRO była przeprowadzona kampania pt. „Czuj się swobodnie! – różnorodność i inkluzja”, mająca na celu zaproszenie kadry UMK do tworzenia uniwersytetu, w którym każdy może być sobą i czuć się dobrze, a różnorodność nie jest przeszkodą, ale wartością, dzięki której uczymy się od siebie nawzajem i rozwijamy¹⁰⁹. W ramach kampanii, w kwietniu 2025 r., odbył się webinar „Czuj się swobodnie: różnorodność dzięki językowi inkluzywnemu”, przeprowadzony przez dr hab. Aleksandrę Derre, prof. UMK, pełnomocniczkę ds. równego traktowania. Rozdawane były tęczowe naklejki na drzwi, z hasłem kampanii, z których skorzystała kadra i administracja INP. Organizowane są również cykliczne spotkania dla studentów w Kopernikańskim Ośrodku Integracji pt. „Porozmawiajmy o równości i różnorodności”.

¹⁰⁸ https://navoica.pl/courses/course-v1:UMK+1900ARWPs1+2021_S1/about

¹⁰⁹ <https://wsparcie.umk.pl/pages/Swobodnie/>

Cała społeczność UMK ma możliwość skorzystania z usług pełnomocnika rektora ds. bezpieczeństwa¹¹⁰, który m.in. udziela pomocy merytorycznej osobom dotkniętym zdarzeniem naruszającym bezpieczeństwo, lub informacji na temat możliwości jej szybkiego i efektywnego uzyskania. Występuje do właściwych organów uniwersytetu z wnioskami o wszczęcie postępowania wyjaśniającego, wobec osób które dopuściły się czynu zagrażającego bezpieczeństwu studentów; a także instytucji, w których można uzyskać pomoc; organizuje zajęcia dla studentów i studentek, dotyczące praktycznych aspektów dbałości o własne bezpieczeństwo w obliczu różnorodnych zagrożeń i sposobów zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych; przeprowadza kampanię informacyjną o problemach związanych z bezpieczeństwem, dyskryminacją i przemocą, w tym przemocą motywowaną uprzedzeniami; nawiązuje współpracę z instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy ofiarom przestępstw, a także innymi podmiotami zainteresowanymi współpracą w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, w tym przemocy motywowanej uprzedzeniami¹¹¹. Zgłoszenia można dokonać w dowolnej formie: ustnie, telefonicznie, pisemnie, w tym za pośrednictwem narzędzi komunikacji elektronicznej. Po przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego pełnomocnik do spraw bezpieczeństwa może: udzielić merytorycznej pomocy osobom dotkniętym zdarzeniem naruszającym bezpieczeństwo; wystąpić do organów lub osób pełniących funkcje kierownicze na Uniwersytecie z wnioskami o wszczęcie postępowania wyjaśniającego wobec osób, które dopuściły się czynu zagrażającego bezpieczeństwu; skierować do organów lub osób pełniących funkcje kierownicze na Uniwersytecie informację w związku z zaistniałymi przypadkami zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa; skontaktować się ze służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i porządek publiczny.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, przestrzegając obowiązujących w Polsce oraz Unii Europejskiej standardów poszanowania i ochrony przyrodzonej i niezbywalnej godności człowieka oraz uwzględniając ich doniosłość dla kształtowania przyjaznej atmosfery współdziałania i rozwoju wszystkich grup tworzących środowisko uniwersyteckie, wprowadził Politykę przeciwdziałania mobbingowi, nierównemu traktowaniu i innym zachowaniom niepożądanym (Zarządzenie Nr 145 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 29. sierpnia 2024 r.). Celem tej Polityki jest wspieranie działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji we wspólnocie uniwersyteckiej; dążenie do rozwoju środowiska uniwersyteckiego wolnego od mobbingu, nierównego traktowania i innych zachowań niepożądanych, w szczególności poprzez działania prewencyjne, interwencyjne i wspierające. Warto zauważyć, że polityka ta zakresem przedmiotowym obejmuje wszelkie przejawy dyskryminacji i przemocy, obejmując ochroną wszystkie osoby należące do wspólnoty UMK. Jest to rozwiązanie unikatowe w skali kraju, umożliwia bowiem osobom studiującym zgłaszanie tak zwanych „innych działań niepożądanych”, których doświadczają, które nie są ani mobbingiem (odnoszącym się jedynie do osób zatrudnionych), ani dyskryminacją (z jej bardzo konkretną definicją). We wspomnianej polityce, dookreślano je jako „(...) przybierające formę nękania lub prześladowania za pomocą wyzywk, sarkazmu, dokuczania i nieuzasadnionej krytyki, rozpowszechniania nieprawdziwych informacji, cyberprzemocy, groźby zastosowania lub faktycznego stosowania przemocy fizycznej, często związane z nadużyciem władztwa, powodujące lub mające na celu podważenie lub umniejszenie kompetencji i umiejętności, upokorzenie, oczernienie, naruszenie godności lub stwarzające wrogie środowisko, zakłócające pracę lub studiowanie poprzez wywoływanie stresu, niepokoju, strachu lub choroby.”

Realizację Polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej powierzono pełnomocnikowi rektora UMK do spraw przeciwdziałania mobbingowi oraz pełnomocnikowi rektora UMK do spraw równego traktowania. Wskazani pełnomocnicy są właściwi również w sprawach innych zachowań niepożądanych¹¹².

Osoby studiujące mogą zgłosić przypadki dyskryminacji, nierównego traktowania i innych działań niepożądanych bezpośrednio do w/w pełnomocników w dalece odformalizowany sposób, w dowolnej

¹¹⁰ <https://www.umk.pl/uczelnia/wladze/pelnomocnicy/>

¹¹¹ <https://www.umk.pl/uczelnia/pelnomocnik-bezpieczenstwo/>

¹¹² <https://www.umk.pl/uczelnia/wladze/pelnomocnicy/>

formie: ustnie, telefonicznie, pisemnie, w tym za pośrednictwem narzędzi komunikacji elektronicznej. Sprawy zgłaszane do pełnomocników rektora UMK, każdorazowo procedowane są poprzez kontakt właściwego pełnomocnika z osobą zgłaszającą. We wszystkich przypadkach dochodzi do bezpośredniego spotkania właściwego pełnomocnika z zainteresowanymi osobami. O zgłoszeniu informowane są także osoby zarządzające wydziałem i/lub instytutem.

Na poziomie wydziału studenci z ww. problemami mogą zgłosić się do reprezentanta studentów WFiNS, Pełnomocniczki Zarządu ds. równego traktowania Wydziałowego Samorządu Studenckiego¹¹³.

8.8 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego WFiNS jest lokalnym organem Samorządu Studenckiego. Do jej bieżących zadań należy m.in. reprezentowanie studentek i studentów przed władzami wydziału, organizacja wydarzeń społeczno-kulturalnych dla społeczności wydziałowej, jak i wskazywanie kandydatów do rady dziekańskiej i rad dyscyplin. W skład WRSS wchodzi od 3 do 5 członków wybieranych w wyborach powszechnych przez akademicką społeczność danego wydziału, do której wybierani są również studenci INP. Przewodniczący WRSS z mocy regulaminu Samorządu Studenckiego wchodzi w skład Parlamentu. Samorząd Studencki ma swoich przedstawicieli w różnych organach uczelnianych tj. w Komisji Stypendialnej, Głównej Komisji Wyborczej Uniwersytetu, Uniwersyteckiej Komisji ds. Nagród i Wyróżnień dla Studentów i Absolwentów, Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, Uniwersyteckiej Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli Akademickich, Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów, Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów, Radzie Collegium Medicum, Komisji ds. Nagród Rektora, Komisji Kwaterunkowej, Komisji Rekrutacyjnej, Odwoławczej Komisji Rekrutacyjnej, Uniwersyteckiej Radzie Bibliotecznej, w Senacie, w Komisji Statutowej, w Radzie Uniwersytetu, w Radzie Kopernikańskiego Ośrodka Integracji.

Na poziomie wydziału WRSS ma swoich przedstawicieli w: Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia, w której zasiadają studenci i studentki jako reprezentanci poszczególnych kierunków; Radzie Dziekańskiej, w której zgodnie z § 25 ust. 2 i 3 Statutu UMK liczba przedstawicieli studentów stanowi 20% członków; w radach dyscyplin naukowych, w których zgodnie z § 58 ust. 5 Statutu UMK w posiedzeniach rady dyscypliny naukowej z głosem doradczym może uczestniczyć dwóch przedstawicieli samorządu studenckiego. Przedstawiciele WRSS dzięki swojej działalności mają możliwość zabierania głosu w dyskusjach poświęconych sprawom studenckim, zgłaszać problemy studentów, proponować, współtworzyć, monitorować i wypracowywać optymalne sposoby ich rozwiązywania. Do zadań samorządu należy również opiniowanie wniosków kół naukowych oraz indywidualnych studentów, którzy mają możliwość zwracać się o wsparcie finansowe na działalność dydaktyczno-naukową do władz dziekańskich lub rektorskich. Studenci i studentki, za pośrednictwem samorządu, mają również możliwość składania uwag dotyczących funkcjonowania wydziału.

Jednym z przykładów współpracy WSS ze studentami pedagogiki jest coroczna akceptacja wniosku do władz uczelni i wydziału o dofinansowanie Toruńskiej Pedagogicznej Konferencji Studenckiej (PKS), udział w konferencji przedstawicieli samorządu oraz w roku 2025 wsparcie finansowe konferencji ze środków WSS.

8.9 Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów, ocena kadry wspierającej proces kształcenia, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W UMK funkcjonuje wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia i organizacji pracy, zwany Systemem Doskonałości Akademickiej (SDA), mający na celu budowanie kultury jakości, dobrej atmosfery i wysokiej efektywności pracy, zadowolenie pracowników i doktorantów, efekty ekonomiczne oraz renomę Uniwersytetu. Obowiązujący system działa na podstawie Uchwały Nr 45

¹¹³ <https://samorząd.umk.pl/pełnomocnicy/>

Senatu UMK z dnia 24. października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Pełne informacje na temat przepisów i procedur obowiązujących w uniwersytecie dotyczących jakości kształcenia zawarte są w Księdze jakości UMK¹¹⁴. Monitorowaniem i doskonaleniem systemu wsparcia i motywowania studentów zajmuje się działająca przy WFiNS Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi m.in. przedstawiciele studentów. Komisja ta prowadzi regularne badania satysfakcji studentów.

Na mocy Zarządzenia Nr 212 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24. października 2023 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, studenci UMK mają możliwość dokonania oceny zajęć dydaktycznych oraz prowadzącego, za pośrednictwem ankiety zamieszczonej w systemie USOS. Procedura oceny zajęć dydaktycznych przez ich uczestników służy wdrażaniu rozwiązań, sprzyjających poprawie jakości kształcenia, a także jest wykorzystywana w ocenie pracy nauczycieli.

W 2023 roku podczas posiedzenia Rady Dyscypliny pracownikom INP zaprezentowany został raport z badań przeprowadzonych na reprezentatywnej grupie studentów INP, dotyczący wypalenia akademickiego studentów oraz jakości kształcenia na INP podczas kształcenia zdalnego, przez pracowniczkę INP dr Annę Kławsień-Zduńczyk. Wiodącym postulatem osób studiujących, dotyczącym dydaktyki, było wprowadzenie większej liczby przedmiotów o charakterze praktycznym oraz poszerzających kompetencje społeczne. Odpowiedzią na tę potrzebę było włączenie do oferty dydaktycznej warsztatu umiejętności społecznych dla studentów i studentek trzeciego roku pedagogiki I stopnia i na drugim roku pedagogiki II stopnia. Dodatkowo, studenci i studentki INP mają możliwość zapisania się na certyfikowane zajęcia ogólnouniwersyteckie pt. „Rozwijanie umiejętności społecznych”, prowadzonego w formie warsztatów przez pracowniczkę INP. Wyniki badania zostały opublikowane w artykułach A. Kławsień-Zduńczyk, „Czynniki organizacyjne a syndrom wypalenia akademickiego studentów” w: Edukacja Ustawiczna Dorosłych, nr 4/2023; A. Kławsień-Zduńczyk, „Oczekiwania pokolenia Z wobec edukacji zdalnej na poziomie kształcenia wyższego”, w: Dyskursy Młodych Andragogów, nr 26 (2025)¹¹⁵.

W INP z udziałem studentów i studentek pedagogiki były również prowadzone badania dotyczące barier i możliwości zdalnego kształcenia. Celem badań było rozpoznanie barier, potrzeb i oczekiwań studentów oraz wykładowców UMK, względem zajęć prowadzonych w systemie e-learningowym w czasie pandemii COVID-19. Wyniki badań pozwoliły na sformułowanie praktycznych wskazań odnośnie do: wykorzystania komunikatorów i narzędzi społecznościowych oraz źródeł informacji preferowanych przez osoby studiujące w nauczaniu zdalnym oraz rozpoznania barier wpływających na proces dydaktyczny wspomagany e-learningiem. Wskazania te służyły poprawie jakości kształcenia z wykorzystaniem narzędzi zdalnego nauczania. Uzyskane dane umożliwiły prezentację preferencji studentów odnośnie narzędzi e-learningowych i ich wykorzystania w nauczaniu w sytuacji ograniczeń wynikających z zaleceń ministerstwa. Badanie miało na celu wypracowanie zaleceń dla nauczycieli i wykładowców realizujących zajęcia w systemie zdalnym w czasie pandemii, a jego wyniki zostały przedstawione pracownikom INP podczas posiedzenia Rady Naukowej Dyscypliny Pedagogika oraz zamieszczone w artykule D. Siemieniecka, „Communicators in e-learning – recommendations for teaching practice at the times of coronavirus COVID-19 – report from pilot research”, Edukacyjna Analiza Transakcyjna nr 9/2020¹¹⁶.

Studenci i studentki mają również możliwość stałego, publicznego wyrażania swojej opinii na tematy związane z funkcjonowaniem instytutu, zamieszczając komentarze na Facebooku INP¹¹⁷.

¹¹⁴ <https://www.jakosc.umk.pl/system/ksiega-jakosci/>

¹¹⁵ <https://dma.wns.uz.zgora.pl/index.php/DMA>

¹¹⁶ https://scholar.google.be/citations?view_op=view_citation&hl=fr&user=3LpSuMEAAAJ&citation_for_view=3LpSuMEAAAJ:M3NEmzRMikIC

¹¹⁷ https://www.facebook.com/p/Instytut-Nauk-Pedagogicznych-UMK-100057364753719/?locale=pl_PL

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zbyt krótkie godziny funkcjonowania dziekanatu.	Godziny funkcjonowania dziekanatu zostały dostosowane do potrzeb studenckich. Dodatkowo została uruchomiona możliwość załatwiania większości spraw studenckich online.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Dodatkową motywacją dla najlepszych studentów jest możliwość zatrudnienia w INP bezpośrednio po ukończeniu studiów, co miało miejsce w przypadku zatrudnienia mgr Natalii Stek-Łopatki na stanowisku asystenta. Mgr Natalia Stek-Łopatka była najlepszą absolwentką INP w roku akademickim 2021/22.

Wybitni studenci i wybitne studentki mają możliwość otrzymania z Urzędu Miasta Torunia mieszkania, co miało miejsce w przypadku mgr Agaty Markowskiej-Kacprzak, absolwentki INP i najlepszej absolwentki WFINS w 2025 roku.

Społeczność UMK została zapoznana z „Przewodnikiem po ASD”¹¹⁸ opracowanym przez mgr Agatę Markowską-Kacprzak i dr hab. Dittę Baczałę prof. UMK. Celem przewodnika rozesłanego do wszystkich osób pracujących i studiujących w UMK było zapoznanie społeczności akademickiej z problematyką funkcjonowania osób autystycznych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w ramach Kryterium 9:

- Osoby studiujące zamieszczają ważne dla siebie informacje dotyczące procesu studiowania na stronie INP i jego Facebooku.
- Osoby studiujące zamieszczają ważne dla siebie informacje w mediach społecznościowych kół naukowych funkcjonujących w INP.
- Materiały zamieszczane w mediach przez osoby studiujące nie podlegają cenzurze.

9.1 Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

System publicznego dostępu do informacji funkcjonujący na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz w Instytucie Nauk Pedagogicznych, oparty jest o działanie stron internetowych oraz Biuletynu Informacji Publicznej. Poniżej adresy najważniejszych stron internetowych:

- strona internetowa Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu: <https://www.umk.pl/>
- strona internetowa Instytutu Nauk Pedagogicznych: <https://www.pedagogika.umk.pl/>
- strona internetowa Biuletynu Informacji Publicznej: <https://bip.umk.pl/>

¹¹⁸ https://bon.umk.pl/pliki/Przewodnik_o_AS_D_2_1688624756.pdf

Deklaracja dostępności strony internetowej zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych znajduje się na stronie internetowej UMK.¹¹⁹

Strona internetowa Instytutu Nauk Pedagogicznych jest stroną dostępną.

Wszystkie wyżej wymienione strony internetowe zostały przygotowane w wersji na komputer oraz na urządzenia mobilne. Strony zostały tak skonstruowane, aby zapewnić jak najłatwiejszy dostęp dla różnych grup odbiorców. Strona uczelni oraz strona instytutu posiadają analogiczne zakładki skierowane do kandydatów/kandydatek i studentek/studentów oraz odnośniki do strony skierowanej do absolwentów/absolwentów. Strona uczelni dodatkowo posiada indeks alfabetyczny ułatwiający wyszukanie informacji. Grafika stron internetowych ułatwia odnalezienie najbardziej istotnych informacji. Dostępne są również udogodnienia dla osób ze szczególnymi potrzebami – informacje o uczelni są przygotowane w trybie tekstu łatwego do czytania oraz w języku migowym. W Biuletynie Informacji Publicznej przygotowane zostały usługi kontrastu, powiększania czcionki, podświetlania wybranych części strony, zmiany odstępu między wyrazami oraz wyboru ciemnej lub jasnej wersji strony. Informacje na stronach internetowych uczelni są aktualizowane w trybie ciągłym. Za treści umieszczane na stronie internetowej uczelni odpowiadają pracownicy administracji centralnej uniwersytetu (za treści odpowiada Dział Promocji i Komunikacji UMK, a za obsługę informatyczno-techniczną Uczelniane Centrum Informatyczne), a Biuletyn Informacji Publicznej jest administrowany przez dr Ewę Walusiak-Bednarek z Zespołu Prasowego UMK, która odpowiada również za realizację przepisów o dostępie do informacji publicznej na uniwersytecie.

Podstawowe informacje dotyczące uczelni, w tym jej struktury, statutu, składu Senatu, regulaminu studiów i toku studiów oraz informacje o konkursach związanych z zatrudnieniem, umieszczone są na stronie BIP uczelni¹²⁰. Na tej stronie można znaleźć podstawowe informacje na temat władz uczelni, zasad funkcjonowania, uchwały Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące ocen programowych studiów oraz sprawozdania i raporty na temat uczelni. W biuletynie funkcjonuje zakładka studia, której zamieszczone są programy studiów, regulamin studiów, akty prawne dotyczące rekrutacji na studia, opłat za studia, świadczeń dla studentów oraz obowiązujące wzory dyplomów ukończenia studiów.

9.2 Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach dla kandydatów na studentów gwarantują ogólnouczelniana strona internetowa¹²¹ oraz strona internetowa Instytutu Nauk Pedagogicznych¹²². Na ogólnouczelnianej stronie internetowej znajdują się szczegółowe opisy wszystkich kierunków studiów prowadzonych na UMK, w tym pedagogiki I stopnia¹²³ oraz II stopnia¹²⁴.

W podzakładkach dostępne są informacje na temat:

- etapów rekrutacji¹²⁵,
- niezbędnych dokumentów i czynności wymaganych przy ubieganiu się na studia¹²⁶,
- Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej¹²⁷.

¹¹⁹ <https://www.umk.pl/deklaracja-dostepnosci/>

¹²⁰ <https://bip.umk.pl/>

¹²¹ <https://www.umk.pl/kandydaci/>

¹²² <https://www.pedagogika.umk.pl/kandydat/>

¹²³ https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20170505113625&id_kierunku=193

¹²⁴ https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20190522095740&id_kierunku=192

¹²⁵ <https://www.umk.pl/kandydaci/krok-po-kroku/kampus-torunski/>

¹²⁶ <https://www.umk.pl/kandydaci/niezbednik/>

¹²⁷ <https://www.umk.pl/kandydaci/kontakt/>

Stronę internetową uczelni dotyczącą rekrutacji na studia i wymagań stawianych przed kandydatkami i kandydatami na studentki i studentów aktualizuje Dział Rekrutacji i Spraw Studenckich UMK.

Dla studentek i studentów kierunków prowadzonych przez INP, w tym studiujących pedagogikę I i II stopnia, szczegółowe informacje o: programie studiów, jego realizacji w danym roku akademickim, planie studiów oraz harmonogramie znajdują się na stronie instytutu¹²⁸. Strona jest aktualizowana na bieżąco przez sekretarza INP – mgr Łukasza Ceglarskiego i pracowniczkę zatrudnioną na stanowisku inżynierjno-technicznym – mgr Emilię Ceglarską. Treść strony ulega przeglądowi i dużej aktualizacji kilka razy w ciągu roku. Jednocześnie w Badaniu Satysfakcji Studentów prowadzonym co roku przez uczelnię znajduje się również pytanie o ocenę dostępności informacji zawartych na stronach internetowych.

Szczegółowe informacje dotyczące przedmiotów, w tym ich sylabusy (szczegółowo przedstawiają efekty uczenia się, liczbę punktów ETCS, rozkład punktowy całkowitego nakładu pracy studenta, opis zajęć, stosowane metody dydaktyczne, wykaz literatury oraz metody i kryteria oceniania), a także informacje o godzinie i miejscu odbywania się zajęć, znajdują się na stronie UsosWeb.¹²⁹ Opisywane dane są dostępne dla wszystkich osób posiadających możliwość zalogowania się na stronie.

Dodatkowo wydarzenia związane z:

- życiem naukowym INP (publikacje pracowników, udział w konferencjach, w działaniach na rzecz współpracy ze środowiskiem i otoczeniem społecznym, aktywność w rozmaitych gremiach akademickich i pozaakademickich, etc.),
- aktywnością studentów i studentek (działalność kół naukowych, wyjazdy na konferencje, udział w debatach, seminariach, etc.)
- oraz wszelkimi ciekawymi informacjami związanymi z działalnością społeczności INP

są udostępniane w mediach społecznościowych: Facebook¹³⁰, TikTok¹³¹, X¹³² oraz Instagram.¹³³ Informacje o wielu wydarzeniach naukowych, promocyjnych i z życia studenckiego, jak również z zakresu pedagogiki, wielokrotnie pojawiały się także w środkach masowego przekazu, głównie o charakterze regionalnym, przede wszystkim w TVP Bydgoszcz, TV Toruń oraz Radio Pomorza i Kujaw.

Programy studiów, wydarzenia z życia instytutu, możliwości samorozwoju, propozycje przełożenia teorii na działania praktyczne i wykorzystania doświadczeń instytucji oświatowych i edukacyjnych, były przedmiotem spotkań z młodzieżą, kierownictwem instytucji, nauczycielkami i nauczycielami, pedagożkami szkolnymi i przedstawicielami innych środowisk, na przykład w czasie Dni Otwartych UMK. Działo się to dzięki aktywności studenckich kół naukowych oraz współpracy z wieloma interesariuszami¹³⁴.

Instytut Nauk Pedagogicznych wchodzi w skład Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych. Ze strony internetowej wydziału¹³⁵ najłatwiej jest przejść na stronę INP klikając na pasku Wydział, następnie Struktura i wybierając pozycję Instytut Nauk Pedagogicznych.

Zespół ds. promocji Instytutu Nauk Pedagogicznych tworzy atrakcyjne, angażujące i profesjonalne treści na kanałach społecznościowych instytutu, takich jak np. Facebook, aby dotrzeć zarówno do studentek/studentów, jak i do potencjalnych kandydatek/kandydatów na studia oraz innych odbiorców zewnętrznych. Działania zespołu koncentrują się na kilku kluczowych obszarach:

- prezentacja sukcesów osób studiujących i pracujących: mogą to być posty dotyczące laureatów konkursów, sukcesów naukowych, wyników zawodów czy projektów badawczych.

¹²⁸ <https://www.pedagogika.umk.pl/student/>

¹²⁹ <https://usosweb.umk.pl/>

¹³⁰ <https://www.facebook.com/people/Instytut-Nauk-Pedagogicznych-UMK/100057364753719/>

¹³¹ <https://www.tiktok.com/@promocjainpumk>

¹³² <https://x.com/promocjainpumk>

¹³³ https://www.instagram.com/inp_umk/

¹³⁴ <https://www.pedagogika.umk.pl/instytut/interesariusze-wnp/>

¹³⁵ <https://www.wfins.umk.pl/>

W celu zwiększenia atrakcyjności tych treści, wykorzystywane są profesjonalne zdjęcia, filmy oraz infografiki, które podkreślają wyjątkowe momenty i osiągnięcia;

- promowanie wydarzeń i aktywności: zespół zajmuje się również promowaniem planowanych wydarzeń, takich jak konferencje naukowe, spotkania z interesariuszami, dni otwarte, warsztaty czy webinaria. Informacje o tych wydarzeniach są publikowane z wyprzedzeniem, aby zachęcić studentki/studentów i potencjalnych kandydatki/kandydatów do udziału w nich;
- zwiększanie zaangażowania studentek/studentów i społeczności: zespół stosuje narzędzia do tworzenia angażujących treści, takie jak interaktywne posty, czy transmisje na żywo, aby na bieżąco komunikować się z odbiorcami;
- tworzenie profesjonalnych treści multimedialnych: zespół korzysta z narzędzi do edycji zdjęć, filmów i grafiki, takich jak Canva Pro, aby tworzyć atrakcyjne wizualnie treści, które będą przyciągać uwagę odbiorców. Dzięki tym narzędziom, posty są nie tylko estetyczne, ale również dobrze dopasowane do specyfiki platform społecznościowych, co zwiększa ich skuteczność;
- kreowanie pozytywnego wizerunku instytutu: zespół dba o to, by publikowane treści budowały pozytywny obraz INP, zarówno wśród studentek/studentów, jak i wśród potencjalnych kandydatek/kandydatów. Pokazywanie instytutu jako miejsca, które angażuje się w rozwój osób studiujących, wspiera ich pasje oraz oferuje szeroką ofertę wydarzeń edukacyjnych i naukowych, pomaga w kształtowaniu wizerunku instytucji, która dba o swoją społeczność i jej przyszłość;
- monitorowanie i analiza wyników: zespół nie tylko tworzy treści, ale również analizuje ich skuteczność. Analizuje zaangażowanie, zasięg i reakcje odbiorców na publikowane materiały. Pozwala to na optymalizację działań promujących instytut i dostosowywanie treści do preferencji odbiorców, co zwiększa efektywność promocji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Strona Uniwersytetu umożliwia przeglądanie treści w języku angielskim lub języku chińskim. Rekomenduje się zwrócenie uwagi na ten aspekt i ewaluację sposobów przekazu zasobów informacyjnych.	Strona UMK została zmodyfikowana, podobnie jak wszystkie jej podstrony.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Tradycją INP jest organizowanie Dni Otwartych, podczas których goście, m.in. uczennice i uczniowie ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych, zapoznają się z Instytutem i oferowanymi przez niego kierunkami studiów. Nad organizacją Dnia Otwartego oraz wszystkich działań promocyjnych, które trwają przez cały rok akademicki, czuwa Zespół ds. promocji INP składający się z młodych pracowniczek i pracowników. Zespół został wyróżniony za swoją działalność przez JM Rektora w 2025 roku.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów (wszystkie akty prawne z tego kryterium znajdują się w załącznikach do raportu)

Najważniejsze dobre praktyki wypracowane w Kryterium 10:

- Zbudowanie obszernego grona interesariuszy, z którymi Instytut Nauk Pedagogicznych prowadzi owocną współpracę przyczyniającą się do doskonalenia programu studiów (w tym również dokonywania oceny przydatności efektów uczenia na rynku pracy) oraz podejmowania wielu cennych inicjatyw w środowisku lokalnym.
- Realizowanie programu studiów, poprzez oferowanie następujących przedmiotów certyfikowanych: rozwijanie umiejętności społecznych, projektowanie ofert edukacyjnych, diagnostyka pedagogiczna, metodyka pracy świetlicowej, terapia pedagogiczna, socjoterapia, animacja czasu wolnego, trening uważności, dialog motywujący. Uzyskanie certyfikacji wzbogaca portfolio absolwentki i absolwenta kierunku pedagogika, co zwiększa szanse zatrudnienia na rynku pracy.

Obowiązujący system działa na podstawie aktów prawnych znajdujących się w załącznikach do kryterium.

Za realizację zadań Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy odpowiadają: rektor, prorektor właściwy ds. kształcenia, Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia, Zespół Monitorujący, dziekani, wydziałowi koordynatorzy ds. jakości kształcenia, koordynatorzy ds. jakości kształcenia pozostałych jednostek organizacyjnych uniwersytetu, wydziałowe rady ds. jakości kształcenia, rady ds. jakości kształcenia pozostałych jednostek organizacyjnych uniwersytetu, kierownicy studiów podyplomowych. Obsługę administracyjną SDA zapewnia Dział Dydaktyki. Wsparcie informatyczne SDA zapewnia Uniwersyteckie Centrum Informatyczne. Monitorowanie losów zawodowych absolwentów jest zadaniem Działu Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK – w części toruńskiej i Działu Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów Collegium Medicum – w części bydgoskiej.

10.1 Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku pedagogika

Nad jakością kształcenia na kierunku pedagogika czuwa Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia, do kompetencji której należą przede wszystkim:

- prowadzenie działań i wdrażanie rozwiązań sprzyjających poprawie jakości kształcenia,
- opracowywanie rekomendacji doskonalących, w zakresie efektów uczenia się i programów studiów,
- organizacji i warunków kształcenia oraz odbywania praktyk studenckich,
- monitorowanie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych (w tym oceny zajęć dydaktycznych za pomocą ankiet ewaluacyjnych oraz hospitacji zajęć),
- zgłaszanie do Rady Dziekańskiej i dziekana problemów dotyczących pracy dydaktycznej na wydziale, w szczególności odnoszących się do programów studiów, sylabusów, indywidualnych spraw pracowniczych związanych z jakością kształcenia,
- inicjowanie działań w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych pracowników, monitorowanie losów absolwentów, współpracy z PKA.

Do zadań Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia należy z kolei:

- zapewnienie skutecznego działania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy, czyli SDA na poziomie wydziału poprzez nadzór i koordynację działań niezbędnych do jego efektywnego funkcjonowania;

- współpraca z prorektorem właściwym ds. kształcenia, uczelnianą radą ds. jakości kształcenia, wydziałową radą ds. jakości kształcenia, analitykami oraz Uniwersyteckim Centrum Informatycznym przy realizacji działań ukierunkowanych na doskonalenie jakości;
- nadzór nad przepływem informacji dotyczących SDA, a w szczególności przygotowywanie, udostępnianie i publikowanie komunikatów i informacji dla pracowników zaangażowanych w poszczególne działania związane z SDA oraz zatwierdzonych harmonogramów działań;
- wskazywanie i inicjowanie możliwości doskonalenia jakości;
- współpraca z przedstawicielami Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
- realizacja zadań związanych z funkcjonowaniem SDA uregulowanych w odrębnych przepisach, w tym w szczególności:

a) przygotowywanie raportów z pomiarów – analiza wstępnych raportów z badań przygotowanych przez analityka w formie zestawień zbiorczych, opracowanie raportów i ich upowszechnianie wśród odpowiednio studentów i pracowników wydziału oraz tworzenie wspólnie z wydziałową radą ds. jakości kształcenia rekomendacji dotyczących działań doskonalących,

b) wyznaczanie celów w zakresie doskonalenia jakości, zatwierdzanie działań doskonalących wynikających z rekomendacji formułowanych przez wydziałową radę ds. jakości kształcenia i uczelnianą radę ds. jakości kształcenia oraz przygotowanie harmonogramu realizacji działań doskonalących,

c) nadzór nad realizacją działań doskonalących,

d) weryfikacja poziomu realizacji działań doskonalących,

e) przygotowywanie skróconej wersji raportu przeznaczonej do opublikowania na stronie internetowej.

Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia przedstawia następujące raporty:

Raport z badań losów absolwentów (w ścisłej współpracy z Działem Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK), którego celem jest wprowadzenie regulacji dotyczących monitoringu losów zawodowych absolwentek i absolwentów oraz wykorzystywania jego wyników do poprawy jakości kształcenia i dostosowania programów studiów do potrzeb rynku pracy. Z raportu opracowanego 13.10.2024 r. – Monitoring Losów Absolwentów i stopień spełnienia oczekiwań 3 lata po studiach, rocznik 2019-2020 wynika, że w procesie ankietowania wzięło udział 35,86% absolwentów kierunku pedagogika. Spośród zbadanych absolwentów i absolwentek wydziału, aktywnych zawodowo było 97,37% badanych. Wśród wszystkich ankietowanych absolwentów/absolwentek studiów pierwszego stopnia na WFiNS aktywnych zawodowo było 95,79% (dodatkowo 13,82% podjęło dalsze kształcenie), a studiów drugiego stopnia 100% (dodatkowo 8,77% dalej się kształciło). Absolwenci i absolwentki pedagogiki najczęściej zajmują się edukacją/szkoleniami (47,17%) lub wykonują pracę asystencką i biurową (20,75%). Prawie 60% wszystkich badanych absolwentów/absolwentek jest zadowolonych z podjętej pracy. Korzystnie przedstawiają się również badania absolwentów po sześciu miesiącach od ukończenia studiów (zwrotność ankiet wśród absolwentów pedagogiki 54,95%). Spośród wszystkich badanych absolwentów WFiNS aktywnych zawodowo było 90,59% (dodatkowo 31,76% absolwentów/absolwentek podjęło dalsze kształcenie). Wśród absolwentów i absolwentek studiów I stopnia, procent osób, które podjęły pracę wyniósł 88,41%, a wśród absolwentów i absolwentek studiów drugiego stopnia 88,73%. Absolwenci pedagogiki głównie zajmują się edukacją/szkoleniami (30%) lub pracują w sektorze sprzedaży/obsługi klienta (23%).¹³⁶

Raport z badań satysfakcji pracowników Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych. Wskaźnikami satysfakcji z pracy były: wizerunek, władze uniwersytetu, władze jednostki organizacyjnej, bezpośredni przełożony, współpraca, komunikacja, warunki pracy, wynagrodzenie, rozwój, motywacja i satysfakcja, zaangażowanie i lojalność, godność. Z raportu z 20.12.2024 r. (zwrotność ankiet 30,81%) wynika, że średnia ocena satysfakcji pracowników WFiNS wyniosła 3,56 i była wyższa o 0,12 niż średnia ocena dla UMK (3,44) i wyższa o 0,05 niż średnia ocena dla WFiNS w poprzednim badaniu (2022 r.), która

¹³⁶ <https://www.wfins.umk.pl/panel/wp-content/uploads/BLA-3L.pdf>
<https://www.wfins.umk.pl/panel/wp-content/uploads/BLA-6M.pdf>

wynosiła 3,51. Pracownicy i pracowniczki, którzy wzięli udział w badaniu, określili UMK jako profesjonalną i godną zaufania uczelnię, z którą się identyfikują. Wskazali jednocześnie na potrzebę zmniejszenia biurokracji, czy podjęcia działań na rzecz „work-life balance”. Wśród rekomendacji pojawiły się następujące: usprawnienie systemu ankietowania, w celu zachęcenia większej liczby osób do udziału; usprawnienie realizacji zajęć zdalnych (niniejszy postulat został już wdrożony w postaci precyzyjnych wytycznych dotyczących wnioskowania o tryb zdalny); organizacja spotkania rzecznika akademickiego z pracownikami wydziału/institutów, celem wskazywania dobrych praktyk w sytuacjach kryzysowych/konfliktowych¹³⁷.

Raport z badań satysfakcji studentów Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych. Raport z 04.12.2022 r. Zwrotność ankiet – 9,09%. Tematem badania było poczucie satysfakcji ze studiowania, które rozpisane zostało na kilka podstawowych kategorii, ważnych z perspektywy procesu kształcenia i zapewnienia jakości kształcenia, tj.: (1) programy studiów; (2) infrastruktura UMK, (3) infrastruktura wydziału, (4) komunikacja wewnętrzna, (5) administracja, (6) satysfakcja ogólna studentów, a także nowa kategoria (7) reakcja uczelni i wydziału na sytuację pandemii. Są to ogólne kategorie, w ramach których znalazło się kilka (do dziesięciu) stwierdzeń dotyczących różnych zagadnień na pięciostopniowej skali. Dodatkowo osoby ankietowane miały możliwość komentowania dowolnego stwierdzenia. Średnia ocena WFiNS w 2022 roku wyniosła 3,58 (niemal identyczna ze średnią uczelni, która wyniosła 3,63). Studenci wydziału najwyżej ocenili infrastrukturę uczelni (średnia WFiNS – 3,93) i reakcje na pandemię (średnia 3,84).¹³⁸

Raport dotyczący oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych. Raport z 09.12.2024 r. Zwrotność ankiet – 19,91%. Ocenie podlegały następujące aspekty prowadzenia zajęć: ogólna ocena zajęć, ocena prowadzącego, ocena osiągniętych efektów uczenia, przygotowanie prowadzącego do zajęć, efektywność wykorzystywanego czasu, poziom kultury osobistej, dostępność dla studentów na konsultacjach, realizacja programu zajęć zawartego w sylabusie, realizowanie zajęć w sposób jasny i zrozumiały, ocenianie zgodnie z kryteriami zdefiniowanymi w sylabusie przedmiotu, osiągnięcie zawartych w sylabusie efektów uczenia się.

Średnia ocena zajęć na WFiNS była wysoka i wyniosła 4,64, a w Instytucie Nauk Pedagogicznych 4,67. Na kierunku pedagogika II stopnia pojawiła się rekomendacja w postaci dostosowania programu do potrzeb studentów, w tym: oferty przedmiotów o praktycznym charakterze; wzmocnienie elastyczności programu przez wprowadzenie nauczania hybrydowego; dostosowanie programu do potrzeb rynku pracy. Rekomendacje zostały wdrożone, np. poprzez zmiany dotyczące specjalności.¹³⁹ Warto nadmienić, że cztery lata temu zespół w składzie: dr hab. Ditta Baczała prof. UMK, prof. dr hab. Tomasz Kupś i dr hab. Maciej Trojan prof. UMK wyszedł z inicjatywą opracowania narzędzia do badania doświadczeń związanych z uczestnictwem w zajęciach dydaktycznych osób studiujących i osób prowadzących przedmioty na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych. Inicjatywa ta wynikała z kilku faktów: niskiej zwrotności ankiety do badania opinii osób studiujących, która znajduje się w systemie USOS oraz głosów studentek i studentów wyrażających brak zaufania do anonimowości tej ankiety oraz głosów osób prowadzących zajęcia, które nie mają możliwości wypowiedzenia się w ankiecie, na temat prowadzonych przez siebie zajęć. Działania zespołu miały i mają charakter projakościowy. Zespół tworzący nowe narzędzia rozrósł się i liczy kilkanaście osób, które dołączyły z różnych instytutów WFiNS, a co najbardziej cieszy pracują w nim również studentki. Zespół składa się z osób reprezentujących nauki społeczne i humanistyczne, w tym przedstawicieli metodologii badań społecznych i psychometrii. Obecne prace są na etapie walidacji narzędzia w wersji 2.0., co zapowiada koniec prac nad narzędziem. Narzędzie bada doświadczenia osób uczestniczących w zajęciach, czyli tych które się uczą i tych, które uczą. Poznawane są zatem doświadczenia studentek i studentów, nauczycielek i nauczycieli akademickich. Ważne, że narzędzie dostarcza informacji zwrotnych obu grupom. Te informacje są pozyskiwane w sposób anonimowy, bez logowania się do

¹³⁷ Szczegóły znajdują się na stronie <https://www.wfins.umk.pl/panel/wp-content/uploads/BSP.pdf>

¹³⁸ https://www.wfins.umk.pl/panel/wp-content/uploads/raport-satysfakcja-studentow_WFiNS_2021_2022.pdf

¹³⁹ <https://www.wfins.umk.pl/panel/wp-content/uploads/OZD.pdf>

systemu USOS, a informacje zwrotne docierają praktycznie natychmiast po zakończeniu badania. Opracowanie narzędzia odbywa się zgodnie ze wszystkimi zasadami obowiązującymi w badaniach społecznych. Została również wybrana teoria, będąca podstawą opracowania projektu badawczego.

Na kierunku pedagogika odbywa się także hospitowanie zajęć dydaktycznych w oparciu o procedurę opisaną w odpowiednim akcie prawnym. Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia we współpracy z dyrektorami instytutów do 31. października każdego roku akademickiego ustala listę nauczycieli i nauczycielek akademickich, doktorantów i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, których zajęcia będą hospitowane w danym roku akademickim. Hospitacji podlegają wszyscy prowadzący zajęcia. Dyrektorka Instytutu Nauk Pedagogicznych – dr hab. Violetta Kopińska, prof. UMK przygotowuje, do 15. lipca danego roku akademickiego, sprawozdanie z hospitacji realizowanych w bieżącym roku, które przedstawia dziekanowi odpowiedzialnemu za politykę kadrową wydziału, jak również Wydziałowemu Koordynatorowi ds. Jakości Kształcenia, który na tej podstawie przygotowuje zbiorcze sprawozdanie roczne.

W obszarze doskonalenia jakości kształcenia prowadzi się dodatkowe działania. W kwietniu 2025 roku rozpoczął się nabór wniosków, w programie wyjazdów zagranicznych pracowników dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych i doktorantów, finansowanych w ramach projektu „MODULE4NCU”, dotyczący podniesienia kompetencji kadry dydaktycznej UMK w Toruniu, w latach 2024-2026”. Realizowany był także projekt dofinansowany z funduszy europejskich (program Wiedza Edukacja Rozwój), którego celem było zwiększenie zaangażowania kadry oraz studentów w działania na rzecz jakości kształcenia, przez włączanie ich w prace dot. udoskonalania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy, a także wspomaganie ich aktywności w obszarze doskonalenia procesów kształcenia, postaw pro jakościowych, ewolucji oferty dydaktycznej i podnoszenia kompetencji. Bardziej szczegółowo: projekt uwzględniał działania udoskonalające obecny System Zapewniania Jakości Kształcenia, poprzez wypracowanie nowych standardów działania, przez mapy udoskonalonych procesów realizowanych w Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy, realizację szkoleń podnoszących kompetencje kadry dydaktycznej i administracyjnej, w zakresie obsługi studentów z niepełnosprawnościami, przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi, rozwiązywania sporów, kontaktu z osobami manipulującymi, agresywnymi i roszczeniowymi, komunikacji z osobami z zaburzeniami zdrowia psychicznego, uzależnionymi, itp., w prowadzeniu nowoczesnych metod dydaktycznych – dydaktyka ogólna, metodyka, emisja głosu oraz szkolenia dedykowane uwzględniające specyfikę dyscypliny, np. szkolenie z metod i technik kształcenia na odległość, prowadzenie warsztatów udoskonalania metod opracowywania kursów e-learning.

Nadzór merytoryczny i organizacyjny dotyczący jakości kształcenia sprawuje zespół dyrektorski INP. Warto podkreślić także rolę, pełnioną przez przedstawicielkę INP w Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia, którą jest dr hab. Joanna Falkowska prof. UMK, współpracująca z władzami instytutu, Radą Dyscypliny Naukowej Pedagogika oraz Samorządem Studenckim w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika. Nadzór administracyjny jest nadzorem związanym z wykonywaniem przepisów i rozporządzeń formułowanych przez odpowiednie organy administracji uniwersyteckiej, z zachowaniem hierarchii tych organów oraz stanowionego przez nie prawa. W tym nadzorze uczestniczy zespół dyrektorski INP, odpowiedzialny za kierunek pedagogika.

10.2 Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Procedura zmiany programów studiów na kierunku pedagogika odbywa się zgodnie z regulacjami prawnymi. Formalnie zmiana jest inicjowana przez zespół dyrektorski INP, który przedkłada propozycje zmian Radzie Dyscypliny Naukowej Pedagogika, Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia, Radzie Dziekańskiej, Wydziałowemu Samorządowi Studenckiemu, Radzie Dziekańskiej i finalnie Senatowi UMK. Zmiany konsultowane są z najważniejszymi beneficjentami zmian, czyli studentkami i studentami. Odbywa się to za pośrednictwem ich przedstawicieli w Samorządzie Studenckim i spotkaniami z osobami studenckimi. Wszelkie zmiany w programach studiów dokonywane są odpowiednio wcześniej, w taki sposób, by nie rzutowały na realizowany etap kształcenia. Zmiany wynikają z celów rozwojowych dyscypliny, opinii, potrzeb, oczekiwań, propozycji,

postulatów, czy sugestii studentów, pracowników oraz interesariuszy. Ważna jest także zgodność zmian ze strategią rozwoju UMK. Przy dokonywaniu zmian uwzględnia się aktualne w danym momencie możliwości uczelni, wydziału i instytutu oraz przepisy prawa, np. w zakresie przygotowania pedagogicznego. Ostatecznie, wprowadza się zmiany, które wpisują się w efekty uczenia się, cele dydaktyczne i profil absolwenta.

10.3 Monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów

Monitorowanie i przegląd programu studiów na kierunku pedagogika odbywa się na bieżąco, z udziałem osób studiujących i pracujących w INP. Nadrzędną ideą, która przyświeca monitoringowi, jest z jednej strony troska o zgodność programów studiów z planem rozwoju dyscypliny i strategii UMK, a z drugiej strony, uwzględnianie zmian potrzeb studentek i studentów w kontekście wymagań rynku pracy, co wzmacnia motywację i poziom ich satysfakcji. Jednocześnie dba się o to, by zmiany były dopasowane do efektów uczenia się i celów dydaktycznych danego przedmiotu. Jeśli zmiana okazuje się potrzebna, wówczas dokonuje się jej, zgodnie z procedurami opisanymi w poprzednim punkcie. Dużą wagę przywiązuje się do identyfikacji ryzyk i trudności w przeprowadzaniu zmian. Może się zdarzyć, że zmiany są konieczne, lecz na przykład ograniczenia w polityce kadrowej stanowią duże wyzwanie natury organizacyjnej i finansowej, które kierownictwo INP stara się podjąć i z powodzeniem rozwiązać. Podstawowym organem monitorowania i przeglądu programu studiów jest wicedyrektorka instytutu dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK, zajmująca się obszarem kształcenia, która wspierana jest przez Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia oraz przedstawicielkę INP w tej radzie. W instytucie oraz na całym wydziale zbiera się dane dotyczące oceny jakości programów studiów, poprzez indywidualne rozmowy z pracownikami badawczo-dydaktycznymi, a także w ramach badań ankietowych, opinie studentów/studentek. Jednym z działań wpisujących się w ten obszar było dokonanie modyfikacji programu studiów, czego konsekwencją była częściowa redukcja nadliczbowych obciążeń dydaktycznych. Na wniosek prowadzących zajęcia nastąpiła zmiana formy lub sposobu ich zaliczenia, podyktowana wynikami konsultacji przeprowadzonymi ze studentami.

W toku studiów instytut stara się nie tylko monitorować program i efekty uczenia pod kątem potrzeby wprowadzenia korekty w postaci zmian programu, ale również pod kątem osiągania zapisanych i obowiązujących efektów uczenia się, w ramach realizowanego programu. Do takiej diagnozy potrzebny jest stabilny, w dłuższym okresie, program nauczania i jest to również argument, aby nie dokonywać częstych zmian programowych, jeśli nie zachodzi konieczność takiej interwencji. Stąd też w spotkaniach ze studentkami i studentami Instytut stara się zidentyfikować przeważające oczekiwania i motywacje, którymi kierowali się wybierając kierunek pedagogika.

10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów

Na kierunku pedagogika, na każdym etapie kształcenia stosuje się różne sposoby oceny osiągania efektów uczenia się: sprawdziany, prace kontrolne, prezentacje multimedialne, testy, projekty, kolokwia, czy egzaminy (ustne i pisemne). Na zakończenie kształcenia na kierunku pedagogika studenci przygotowują prace dyplomowe i zdają egzaminy, będące częścią procesu dyplomowania. Jest to również rodzaj oceny osiągania przez osoby studiujące efektów uczenia się. Prace dyplomowe o charakterze badawczym i teoretycznym są również sposobem oceny przydatności efektów uczenia się na rynku pracy. Badania przeprowadzane są przez studentów i studentki w placówkach oświatowych i instytucjach opiekuńczych oraz wspierających, w których studenci konfrontują swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje z pracodawcami (dyrektorami placówek) i pracownikami. Prowadzenie badań jest sposobem oceny osiągania efektów uczenia się, które były i będą niezbędne w dalszej edukacji (np. na studiach podyplomowych). Zastosowane metody sprawdzania osiągania efektów uczenia się umożliwiają skuteczną ewaluację oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Podstawą ewaluacji jest ocena dokonywana przez osoby prowadzące zajęcia. Sposób formułowania tej oceny poddawany jest standaryzacji zależnie od typu, specyfiki i sposobu pracy na zajęciach. Plany studiów są monitorowane na podstawie ankiet

ewaluacyjnych pod kątem realizacji efektów uczenia się. Ważnym sposobem weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na poszczególnych etapach kształcenia pozostaje wewnętrzny system ewaluacji wyników w ramach poszczególnych zajęć dydaktycznych, prezentowany w sylabusach w postaci kryteriów oceny postępów studenta. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się jest podporządkowana regulacjom i kryteriom uzyskiwania zaliczeń z poszczególnych przedmiotów, realizowanych na określonym roku studiów. Analizy osiągniętych efektów uczenia się dokonywane są przez prowadzących poszczególne zajęcia, przy użyciu (szczegółowo opisanych w sylabusach przedmiotowych) kryteriów zaliczenia poszczególnych przedmiotów (zob. Kryterium 3). Warto nadmienić, że w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, zgodnie z art. 76 pkt. 4 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, istnieje obowiązek sprawdzenia antyplagiatowego każdej powstającej na uczelni pracy dyplomowej, przed dopuszczeniem jej autora/autorki do egzaminu dyplomowego. Obowiązek poddania prac dyplomowych takiej kontroli realizują opiekunowie naukowci. Kontrola antyplagiatowa prac dyplomowych odbywa się z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), za pośrednictwem Archiwum Prac Dyplomowych (APD) UMK, znajdującego się w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS). Zagadnienie autorstwa prac dyplomowych staje się tym bardziej istotne, gdyż mamy do czynienia z dynamicznym rozwojem sztucznej inteligencji, z narzędzi której, coraz bieglej i śmielej, korzystają studenci i studentki. W niedalekiej przyszłości czeka nas dyskusja nad fundamentalnymi zmianami w tym zakresie.

10.5 Wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w realizację programu studiów

INP prowadzi owocną współpracę uwzględniającą różne formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i studentek, na doskonalenie i realizację programu studiów na kierunku pedagogika, wpisującą się w długofalowy plan rozwoju tej dyscypliny. Wykorzystywane są m.in. oceny zajęć dokonywane przez studentów w ankietach w systemie USOS i hospitacje zajęć. Istnieje możliwość zgłaszania swoich uwag i propozycji działań doskonalących, które można zamieszczać na stronie uczelnianej¹⁴⁰. Ze względu na aplikacyjny charakter pedagogiki, dużą wagę przywiązuje się do współpracy z licznymi interesariuszami zewnętrznymi. Stała współpraca INP z podmiotami, których lista zamieszczona jest na stronie INP, sprzyja, dzięki konsultacjom, pozyskiwaniu danych dotyczących przydatności efektów uczenia się na rynku pracy, jak też wykorzystywaniu wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów. Pozyskiwanie informacji i rekomendacji od interesariuszy zewnętrznych, dokonuje się m.in. poprzez cykliczne spotkania w Instytucie, organizację wspólnych przedsięwzięć o charakterze naukowym (konferencje), metodycznym i szkoleniowym, realizację przez INP projektów edukacyjnych, warsztatów tematycznych, wystaw, seminariów i wizyt studyjnych, wprowadzanie wolontariatu, przygotowywanie imprez okolicznościowych czy organizację praktyk studenckich w poszczególnych instytucjach. Współpraca z interesariuszami jest istotnym elementem łączenia teorii z praktyką, tj. zdobywania przez studentki i studentów wiedzy oraz umiejętności w ramach zajęć na uczelni i wykorzystywania ich w działaniach instytucji. Wdrażanie uwag i rekomendacji wpływa na doskonalenie programu studiów na kierunku pedagogika. Doskonalenie jest monitorowane przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia i Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia. Dodatkowym wymiarem opisywanej współpracy jest kształtowanie polityki kadrowej zorientowanej na pozyskiwanie, do instytutu, ekspertów – praktyków w obszarze zawodów pedagogicznych oraz dostarczanie wiedzy i kształtowanie umiejętności na potrzeby konkretnych aktywności zawodowych. Wpisuje się to w wyrażane przez studentów/studentki opinie i oczekiwania dotyczące kształcenia. Dla przykładu, w INP były organizowane szkolenia ramach projektu Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro II – modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni, zadanie 4 Unikompas 2 2019-2023. Odbyły się certyfikowane szkolenia:

¹⁴⁰ <https://www.jakosc.umk.pl/doskonalenie/>

- Animacja żłobkowa i przedszkolna,
- Choreoterapia,
- Diagnoza dysleksji i dyskalkulii u uczniów klas I-III,
- Język migowy,
- Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej,
- Kynoterapia,
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
- Muzykoterapia,
- Radzenie sobie w sytuacjach nowych, trudnych, granicznych,
- Trening uważności,
- Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach,
- Trening umiejętności społecznych,
- Trening umiejętności poznawczych,
- Wychowawca wypoczynku, animator czasu wolnego, pierwsza pomoc,
- Zdrowy kręgosłup,
- UX Bootcamp,
- Trener pracy,
- Diagnosta w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym,
- Diagnoza profilu psychoedukacyjnego E. Schoplera.

10.6 Wykorzystywanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia

W ramach kontroli i koordynowania studiów na kierunku pedagogika przeprowadzane są systematyczne oceny. Są one wykorzystywane do diagnozy stanu realizacji programu i efektów kształcenia oraz kształtowania zmian programowych, w trybach udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych opisanych w innych fragmentach niniejszego raportu.

10.7. Wykaz dokumentów dotyczących jakości kształcenia

Wykaz najważniejszych dokumentów opisujących oraz regulujących na UMK uruchamiane działania na rzecz kreowania efektywnej polityki pro jakościowej obejmuje również następujące grupy Uchwał Senatu uczelni oraz Zarządzeń rektorskich:

- Zarządzenia i Uchwały dotyczące struktury systemu zapewniania jakości kształcenia:
 - ✓ Uchwała Nr 33 Senatu UMK z dnia 27. lutego 2018 r. w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Uchwała Toruniu [Biuletyn Prawny UMK Nr z 2018 poz. 68] uaktualniony przez Uchwałę Nr 140 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 29. października 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK Nr z 2019; poz. 360] oraz znowelizowany przez Uchwałę Nr 45 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2023; poz. 378] z późniejszymi zmianami.
 - ✓ Zarządzenie Nr 169 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 30. września 2024 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu na kadencję 2024-2028 [Biuletyn Prawny UMK Nr z 2024; poz. 341] z późniejszymi zmianami.
 - ✓ Zarządzenie Nr 141 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 29. czerwca 2020 r. w sprawie wprowadzenia Księgi Jakości Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2020; poz. 253].

- ✓ Zarządzenie Nr 180 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 26. listopada 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia [Biuletyn Prawny UMK z 2019 r., poz. 390].
- ✓ Zarządzenie Nr 126 Rektora UMK z dnia 16. sierpnia 2018 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2018 r., poz. 294] z późniejszymi zmianami, uaktualnionym do obecnego stanu przez Zarządzenie Nr 169 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 30 września 2024 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu na kadencję 2024-2028 [Biuletyn Prawny UMK z 2024; poz. 341].
- ✓ Zarządzenie Nr 167 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1. września 2020 r. w sprawie doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2020 r., poz. 285].
- Dokumenty Wydziałowe dotyczące jakości kształcenia:
 - ✓ Strona zbiorcza dotycząca jakości kształcenia na WFiNS: <https://www.wfins.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/>
 - ✓ Wyniki pomiarów przedstawione za pomocą raportów badań losów absolwentów w wersjach 3 lata po ukończeniu studiów oraz 6 miesięcy po ukończeniu studiów, dotyczących oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych na WFiNS, jak również z badań satysfakcji pracowników WFiNS w poszczególnych latach.
- Zarządzenia dotyczące oceny zajęć dydaktycznych przez studentów:
 - ✓ Zarządzenie Nr 212 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24. października 2023 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 381].
- Zarządzenia dotyczące procedury hospitacji zajęć dydaktycznych:
 - ✓ Zarządzenie Nr 204 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 31. grudnia 2019 r. w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2019 r., poz. 438] z późniejszymi zmianami w postaci Zarządzeń Rektora 226/2020/poz. 365 z dnia 2020-10-15 i 167/2021/poz. 278 z dnia 2021-07-19.
- Procedury hospitacji na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych
- Zarządzenia dotyczące procedury monitorowania losów absolwentów:
 - ✓ Zarządzenie Nr 205 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 31. grudnia 2019 r. w sprawie procedury monitorowania losów absolwentów studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2019 r., poz. 439].
- Zarządzenia dotyczące procedury badania satysfakcji pracowników oraz działań doskonalących jakość funkcjonowania uczelni:
 - ✓ Zarządzenie Nr 210 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24. października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji pracowników na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 379].
 - ✓ Zarządzenie Nr 167 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1. września 2020 r. w sprawie doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2020 r., poz. 285].

Podstawę prawną dotychczasowego działania systemu odpowiadającego za politykę jakości kształcenia na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych UMK, oprócz wyżej wymienionych dokumentów, stanowią następujące akty prawne:

- Zarządzenie nr 212 Rektora UMK z 24. października 2023 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 381].
- Regulamin Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia WFiNS <https://www.wfins.umk.pl/panel/wp-content/uploads/Rada-Jakosci.pdf> przyjęty na posiedzeniu Rady Dziekańskiej dnia 17. Września 2024 r.

- Uchwała Nr 41 Rady Dziekańskiej Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 17. września 2024 r. w sprawie powołania Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych na kadencję 2024-2028 <https://www.wfins.umk.pl/panel/wp-content/uploads/Uchwała-41.pdf>
- Procedura hospitacji na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych UMK – załącznik <https://www.wfins.umk.pl/panel/wp-content/uploads/procedura-hospitacji-WFiNS.pdf> do Uchwały Nr 10/11/2020-21/24-WFiNS.
- Zarządzenie Nr 180 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 26. listopada 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia [Biuletyn Prawny UMK z 2019 r., poz. 390]
- Uchwała Nr 45 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24. października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 378] wraz z późn. zmianą.
- Zarządzenie Nr 211 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24. października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji studentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 380].
- Zarządzenie Nr 212 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24. października 2023 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu [Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 381].

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

W UMK funkcjonuje wielopoziomowy wewnętrzny system zapewniania wysokiej jakości kształcenia i organizacji pracy, zwany Systemem Doskonałości Akademickiej (SDA), który ma na celu:

- budowanie kultury jakości, dobrej atmosfery i wysokiej efektywności pracy,
- dbanie o zadowalające efekty ekonomiczne oraz wysoką renomę uniwersytetu (jako uczelni badawczej, która jednocześnie troszczy się o wysoki poziom kształcenia),
- dbanie o satysfakcję pracowników, doktorantów i studentów.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony • Wysoki poziom naukowy kadry INP, szczególnie legitymującej się stopniami naukowymi doktora habilitowanego. • Zainteresowania badawcze kadry INP bezpośrednio przekładające się na treści programowe i tematykę prowadzonych zajęć, co zwiększa atrakcyjność studiowania na kierunku. • Umiędzynarodowienie badań. • Aktywność naukowa, organizacyjna i charytatywna osób studiujących na kierunku, przejawiająca się m.in. w działalności w kołach naukowych. • Oferta programowa oraz formy studiowania stymulujące nabywanie kompetencji w zakresie pracy naukowej. • Zdolność do podjęcia szybkich działań, zdyscyplinowanie dużego grona pracowników i pracowniczek INP, a także mocne poczucie związku i współodpowiedzialności za Instytut. • Zaawansowana współpraca INP z otoczeniem społecznym o charakterze lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. • Możliwość realizacji pedagogicznych praktyk studenckich we wszystkich placówkach oświatowych gminy Miasta Toruń – efekt umowy o współpracy podpisanej przez JM Rektora UMK i prezydenta Miasta Torunia.	Słabe strony • Brak szerokiej i profesjonalnej bazy lokalowej, odpowiadającej na potrzeby osób studiujących i pracujących w INP. • Trudności w zatrudnianiu praktyków wynikające z niewystarczających środków finansowych w budżecie przewidzianym na finansowanie dydaktyki. • Przeciążenie dydaktyczne i organizacyjne kadry INP, które może się przekładać na jakość procesu dydaktycznego.

Czynniki zewnętrzne	Szanse • Otwartość władz miasta i województwa kujawsko-pomorskiego na współpracę z Uniwersytetem. • Szeroki rynek pracy dla osób kończących kierunek studiów pedagogika. • Otwartość interesariuszy na współpracę z INP w zakresie realizacji praktyk pedagogicznych i zawodowych i organizacji wspólnych przedsięwzięć. • Wpływ badań na otoczenie społeczne w postaci uczestnictwa pracowników/pracowniczek w lokalnych i ogólnopolskich gremiach doradczych. • Możliwość budowania oferty edukacyjnej w skali europejskiej dzięki przynależności UMK do konsorcjum YUFE i udziałowi w konstruowanych przez konsorcjum nowatorskich formach kształcenia. • Możliwość współpracy międzynarodowej w zakresie badawczym dzięki przynależności UMK do konsorcjum YUFE – tworzenie wspólnych projektów, zacieśnienie współpracy naukowej pomiędzy jednostkami badawczymi 10 uniwersytetów konsorcjum. • Zwiększenie związków z otoczeniem społeczno-gospodarczym dzięki czerpaniu wiedzy i doświadczeń od uniwersytetów przynależących do YUFE. • Budowanie wyższej kultury pracy opartej na inkluzywności i równości dzięki czerpaniu wiedzy i doświadczeń od uniwersytetów przynależących do YUFE. • Możliwości, jakie daje przynależność UMK do sieci uniwersytetów badawczych YERUN, odnośnie współpracy pracowników.	Zagrożenia • Dane demograficzne przekładające się na spadającą liczbę osób studiujących. • Zjawisko drop out-u na studiach, charakterystyczne dla większości kierunków na wszystkich polskich uczelniach. • Alternatywy dla studiów wyższych, które dostarczają konkretnych kompetencji pożądanых na rynku pracy. • Narastające problemy demograficzne i geopolityczne związane z głębokimi zmianami modelu społeczeństwa oraz niebezpieczeństwem – trwającą wojną u granic Polski, przekładające się na wyniki rekrutacji. • Narzucanie nadmiernie rozbudowanych, coraz bardziej korporacyjnych i odległych od istoty edukacji wyższej, form organizacyjnych, nakładanych na proces kształcenia.
---------------------	--	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat rok 2023/2024	Bieżący rok akademicki rok 2025/2026
I stopnia	I	50	55
	II	43	49
	III	62	43
II stopnia	I	40	22
	II	39	23
Razem:		234	192

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023	73	40
	2024	79	52
	2025	59	27
II stopnia	2023	79	56
	2024	47	29
	2025	40	19
Razem:		377	223

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Pedagogika studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1850-1860 godz. 250 godz. praktyk
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	91,5/50,83 ECTS Punkty uśredniono w zależności od wyboru specjalności
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	180 ECTS / 100%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	76 ECTS / 42,22%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	250 godz. praktyk, w tym: 100 godz. praktyki zawodowej 150 godz. praktyki pedagogicznej
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1850-1860 godz./ 330 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

Pedagogika studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	860 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61,5/51,25 ECTS Punkty zostały uśrednione w zależności od wyboru specjalności
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120 ECTS / 100%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	71 ECTS / 59,16%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 860 godz. / 300 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ Nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć		Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Grupy przedmiotów I kierunkowe	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład Ćwiczenia	45	5
	Psychologia rozwojowa	Wykład Ćwiczenia	60	5
	Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji	Wykład Ćwiczenia	60	5
	Elementy psychologii klinicznej	Ćwiczenia	15	2
	Wprowadzenie do filozofii	Wykład Ćwiczenia	30	4
	Wprowadzenie do psychologii	Wykład Ćwiczenia	45	5
	Wprowadzenie do socjologii	Ćwiczenia	15	3
Grupy przedmiotów II kierunkowe	Etyka dla pedagoga	Wykład Ćwiczenia		3
	Historia wychowania	Wykład Ćwiczenia	45	3
	Pedagogika ogólna	Wykład Ćwiczenia	45	5
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład Ćwiczenia	45	4
	Pedeutologia	Konwersatorium	15	2
	Podstawy prawa dla pedagogów	Konwersatorium	30	2
	Edukacja na odległość	Wykład Ćwiczenia	45	4
Grupy przedmiotów III kierunkowe	Media w edukacji	Wykład Ćwiczenia	45	4
	Teoria kształcenia	Wykład Ćwiczenia	45	4
	Teoria wychowania	Wykład Konwersatorium	30	3
	Wprowadzenie do edukacji dorosłych	Wykład Ćwiczenia	30	3
	Wychowanie społeczno-moralne	Wykład Ćwiczenia	30	3
	Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej	Wykład	15	2

Grupy przedmiotów IV kierunkowe	Diagnostyka pedagogiczna	Wykład Ćwiczenia	30	3
	Pedagogika społeczna	Wykład Ćwiczenia	30	3
	Pedagogika zdrowia	Wykład Konwersatorium	30	2
	Socjologia wychowania	Wykład Ćwiczenia	30	3
Grupy przedmiotów V kierunkowe	Metody zbierania danych	Wykład Ćwiczenia	45	4
	Metodologia badań społecznych	Wykład Ćwiczenia	30	4
Grupy przedmiotów VI kierunkowe	Doradztwo zawodowe	Konwersatorium	15	2
	Portfolio kompetencyjne	Laboratorium	15	2
	Warsztat pracy studenta	Ćwiczenia	15	2
	Emisja głosu	Ćwiczenia	15	1
	Warsztat Umiejętności Społecznych	Ćwiczenia	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych – resocjalizacja z kryminologią	Pedagogika resocjalizacyjna	Wykład Ćwiczenia	60	4
	Metodyka resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym	Ćwiczenia	30	3
	Prawne podstawy resocjalizacji	Wykład Ćwiczenia	45	3
	Terapia w resocjalizacji	Ćwiczenia	15	2
	Metodyka pracy kuratora dla nieletnich	Ćwiczenia	30	3
	Psychiatria	Wykład Ćwiczenia	45	2
	Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne	Wykład Konwersatorium	45	4
	Diagnoza w resocjalizacji	Konwersatorium	30	2
	Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich	Konwersatorium	15	2
	Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii	Konwersatorium	15	2
	Kryminologia z elementami wiktymologii	Wykład Ćwiczenia	60	4
	Teorie zachowań dewiacyjnych	Wykład Ćwiczenia	45	4
	Instytucje resocjalizacyjne	Wykład Ćwiczenia	45	4
	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	Wykład Ćwiczenia	60	4

Grupa przedmiotów specjalnościowych – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Historia opieki	Wykład	15	2
	Instytucjonalne formy opieki i wychowania	Wykład Konwersatorium	45	2
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	Wykład Ćwiczenia	45	3
	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Konwersatorium	15	2
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Ćwiczenia	30	2
	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	Ćwiczenia	30	2
	Problemy współczesnej rodziny	Wykład Konwersatorium	45	2
	Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej	Ćwiczenia	15	2
	Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie	Ćwiczenia	30	2
	Problemy współczesnej młodzieży	Konwersatorium	30	2
	Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach	Ćwiczenia	25	2
	Interwencja kryzysowa	Konwersatorium	15	3
	Mediacje i negocjacje	Konwersatorium	30	3
	Opieka w pracy z seniorami	Ćwiczenia	15	2
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym	Ćwiczenia	30	2
	Organizacja czasu wolnego	Ćwiczenia	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych – pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Pedagogika szkoły	Wykład Ćwiczenia	30	4
	Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole	Konwersatorium	15	1
	Zadania pedagoga szkolnego	Wykład Konwersatorium	45	3
	Trening kreatywności	Laboratorium	15	2
	Trening umiejętności wychowawczych	Laboratorium	30	2
	Profilaktyka pedagogiczna	Wykład Ćwiczenia	45	3
	Edukacja seksualna	Konwersatorium	15	2
	Trening uczenia się	Laboratorium	15	2
	Terapia pedagogiczna	Wykład	30	2
	Metodyka pracy terapeutycznej	Ćwiczenia	30	2
	Socjoterapia	Wykład Ćwiczenia	30	2

	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wykład Ćwiczenia	45	2
	Współpraca z rodzicami	Konwersatorium	30	3
	Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej	Konwersatorium	30	3
	Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	Ćwiczenia	30	2
	Edukacja obywatelska	Konwersatorium	15	2
	Metodyka pracy świetlicowej	Ćwiczenia	30	2
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczeniiane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczeniianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WFINS	Wykład	60	8
Ochrona własności intelektualnej	Ochrona własności intelektualnej	Wykład	15	1
Technologie informacyjne	Technologie informacyjne	Wykład Ćwiczenia	45	4
BHP	BHP	Wykład	5	0
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	60	0
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I	Ćwiczenia	120	7
Praktyki	Praktyki pedagogiczne	Praktyka	150	5
	Praktyka zawodowa	Praktyka	100	6
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	Seminarium	60	9
	Proseminarium dyplomowe	Ćwiczenia	15	2

Pedagogika studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć		Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Grupa przedmiotów I - kierunkowe	Bioetyka	Wykład	15	2
	Psychologia pozytywna	Konwersatorium	30	4
	Teorie w praktyce edukacyjnej	Wykład Ćwiczenia	30	4
	Współczesne konteksty edukacji międzykulturowej	Konwersatorium	30	4
Grupa przedmiotów II - kierunkowe	Współczesne problemy edukacji ustawicznej	Konwersatorium	15	2
	Pedagogika porównawcza	Wykład	15	2
	Edukacja włączająca	Konwersatorium	15	2
	Współczesne kierunki pedagogiczne	Konwersatorium	15	2
	Profilaktyka cyberzagrożeń	Laboratorium	15	2
	Terapia pedagogiczna	Ćwiczenia	30	4
	Dialog motywujący	Ćwiczenia	30	4
	Socjoterapia	Ćwiczenia	30	4
	Warsztat umiejętności społecznych	Ćwiczenia	30	4
Grupa przedmiotów III - kierunkowe	Metody analizy danych ilościowych	Wykład Ćwiczenia	30	4
	Metody analizy danych jakościowych	Wykład Ćwiczenia	30	4
	Raport z badań empirycznych	Ćwiczenia	15	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych – pedagogika	Pedagogika penitencjarna	Wykład Konwersatorium	45	6
	Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	Wykład Konwersatorium	45	6
	Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjno – penitencjarnych	Ćwiczenia	30	4
	Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych	Konwersatorium	15	2
	Podstawy penologii i prawa karnego	Wykład Ćwiczenia	45	5
	Dewiacje i przestępstwa seksualne – aspekty prawne i terapeutyczne	Konwersatorium	30	4
	Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami	Konwersatorium	15	3

penitencjarna z readaptacją społeczną	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych	Ćwiczenia	30	3
	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	Konwersatorium	30	5
	Interwencja kryzysowa	Ćwiczenia	30	5
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z socjoterapią	Ukryty program szkoły	Ćwiczenia	15	2
	Trening uważności	Laboratorium	30	4
	Zajęcia terenowe	Konwersatorium	20	3
	Pedagogika zdolności i twórczości	Ćwiczenia	15	3
	Edukacja antydyskryminacyjna	Konwersatorium	15	2
	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej	Laboratorium	15	2
	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi	Konwersatorium	30	5
	Interwencja kryzysowa w szkole i mediacje	Konwersatorium	30	4
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	20	3
	Innowacje w praktyce szkolnej	Ćwiczenia	15	3
	Animacja czasu wolnego	Konwersatorium	15	4
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	30	4
	Problemy w opiece i wychowaniu młodzieży	Konwersatorium	15	2
	Metody pracy socjoterapeutycznej w szkole	Ćwiczenia	20	2
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na INP	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	30	4
BHP	BHP		5	0
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	Lektorat	30	3
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	120		20

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne

Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Nazwa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
dr Małgorzata Banasiak	Psychologia rozwojowa	Wykład Ćwiczenia	60	5
dr Artur Mikiwicz	Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji	Wykład Ćwiczenia	60	5
dr Agata Wołowska	Elementy psychologii klinicznej	Ćwiczenia	15	2
dr Agata Wołowska	Wprowadzenie do psychologii	Wykład Ćwiczenia	45	5
prof. dr hab. Beata Przyborowska dr Filip Nalaskowski	Pedagogika ogólna	Wykład Ćwiczenia	45	5
prof. dr hab. Józef Binnebesel	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Wykład Ćwiczenia	45	4
dr hab. Dorota Siemieniecka, prof. UMK dr hab. Wioletta Kwiatkowska, prof. UMK	Teoria kształcenia	Wykład Ćwiczenia	45	4
dr Emilia Aksamit	Diagnostyka pedagogiczna	Wykład Ćwiczenia	30	3
dr Joanna Cukras-Stelągowska	Pedagogika społeczna	Wykład Ćwiczenia	30	3
dr Anna Michalska	Pedagogika zdrowia	Wykład Konwersatorium	30	2
dr Anna Kławsuń-Zduńczyk	Doradztwo zawodowe	Konwersatorium	15	2
mgr Lucyna Śmieszek-Formela	Emisja głosu	Ćwiczenia	15	1
	Warsztat umiejętności społecznych	Ćwiczenia	15	2
	Organizacja czasu wolnego	Ćwiczenia	15	2

prof. dr hab. Beata Przyborowska	Pedagogika szkoły	Wykład Ćwiczenia	30	4
dr Emilia Aksamit	Zadania pedagoga szkolnego	Wykład Konwersatorium	45	3
dr Iwona Murawska	Trening kreatywności	Laboratorium	15	2
dr Kinga Majchrzak-Ptak	Trening umiejętności wychowawczych	Laboratorium	30	2
dr Izabela Symonowicz-Jabłońska	Profilaktyka pedagogiczna	Wykład Ćwiczenia	45	3
dr Emilia Aksamit	Edukacja seksualna	Konwersatorium	15	2
dr Izabela Symonowicz-Jabłońska	Trening uczenia się	Laboratorium	15	2
dr Marzena Szymańska-Kudelska	Terapia pedagogiczna	Wykład	30	2
dr Marzena Szymańska-Kudelska	Metodyka pracy terapeutycznej	Ćwiczenia	30	2
dr Emilia Aksamit	Socjoterapia	Wykład Ćwiczenia	30	2
dr Małgorzata Banasiak	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Wykład Ćwiczenia	45	2
dr hab. Jarosław Przeperski, prof. UMK	Współpraca z rodzicami	Konwersatorium	30	3
dr Anna Kławsień-Zduńczyk	Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej	Konwersatorium	30	3
dr Kamila Majewska	Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	Ćwiczenia	30	2
dr Iwona Murawska	Praktyki pedagogiczne	Praktyka	150	5
	Praktyka zawodowa	Praktyka	100	6

Pedagogika studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne

Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	Nazwa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
dr Agata Wołowska	Psychologia pozytywna	Konwersatorium	30	4
dr hab. Hanna Solarczyk, prof. UMK	Pedagogika porównawcza	Wykład	15	2
dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK	Edukacja włączająca	Konwersatorium	15	2
dr hab. Dorota Siemieniecka prof. UMK	Profilaktyka cyberzagrożeń	Laboratorium	15	2
dr Marzenna Szymańska- Kudelska	Terapia pedagogiczna	Ćwiczenia	30	4
dr Artur. Mikiewicz	Dialog motywujący	Ćwiczenia	30	4
dr Emilia Aksamit	Socjoterapia	Ćwiczenia	30	4
mgr Agata Markowska- Kacprzak	Warsztat umiejętności społecznych	Ćwiczenia	30	4
mgr Natalia Stek- Łopatka	Ukryty program szkoły	Ćwiczenia	15	2
dr A. Mikiewicz	Trening uważności	Laboratorium	30	4
dr Iwona Murawska	Pedagogika zdolności i twórczości	Ćwiczenia	15	3
dr hab. Violetta Kopińska, prof. UMK	Edukacja antydyskryminacyjna	Konwersatorium	15	2
mgr Natalia Stek- Łopatka	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej	Laboratorium	15	2
dr hab. Małgorzata Fopka-Kowalczyk, prof. UMK	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi	Konwersatorium	30	5
dr Artur Mikiewicz	Interwencja kryzysowa w szkole i mediacje	Konwersatorium	30	4
dr Emilia Aksamit	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	20	3

dr I. Murawska	Animacja czasu wolnego	Konwersatorium	15	4
dr A. Kławsień-Zduńczyk	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	30	4
dr Emilia Aksamit	Metody pracy socjoterapeutycznej w szkole	Ćwiczenia	20	2

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych – zajęcia ogólnouniwersyteckie

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Disability Phenomena in Generational and Procreative Families	Wykład	Letni	Studia stacjonarne	Język angielski	31
Field Research Methods: Researching Disability Cultures	Wykład	Zimowy	Studia stacjonarne	Języka angielski	10

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. **Program studiów dla kierunku studiów**, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787).
2. **Obsadę zajęć na kierunku**, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. **Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych**, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów – na stronie: <https://www.pedagogika.umk.pl/student/plany-zajec/>
4. **Charakterystykę nauczycieli akademickich** oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. **Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych**, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. **Wykaz tematów prac dyplomowych** uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:
7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowym.
8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).

6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jako

{Logo uczelni}