



INFORMACJA O PRZEBIEGU PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ

DLA STUDENTEK i STUDENTÓW stacjonarnych studiów jednolitych, pięcioletnich,
na kierunku

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu

I. Uwagi wstępne

1. Studentka/student Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK odbywa obowiązkową praktykę zawodową w placówkach związanych z wybraną specjalnością. Praktyka jest realizowana zgodnie z obowiązującymi przepisami, w tym tzw. ustawą Kamilka oraz zarządzeniem JM Rektora UMK w tej sprawie.
2. Praktyka obowiązuje wszystkie osoby studiujące na kierunku.
3. **Praktyka** realizowana jest przez cały okres studiów.

II. Wymiar godzin i formuła praktyk

Łączny wymiar godzin praktyk do zrealizowania przez studenta to **300 godzin**, przy czym godziny te są rozplanowane na poszczególne lata studiów:

2.1. PRAKTYKA ZAWODOWA – ŚRÓDROCZNA – 150 godzin.

Praktyki śródroczne realizowane są jako osobny przedmiot i obejmują cotygodniowe zajęcia studentek i studentów prowadzone przez nauczycieli akademickich lub/i nauczycieli ćwiczeniowych w placówkach przedszkolnych i szkolnych w równej liczbie. Ćwiczenia praktyczne pozostają w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, w których uczestniczą studentki i studenci.

Formuła i rozkład godzin praktyk śródrocznych:

Typ praktyki śródrocznej	Liczba godzin	Placówka
--------------------------	---------------	----------





Praktyka ogólnopedagogiczna	30 godzin	Przedszkola i szkoły oraz inne placówki oświatowe
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	120 godzin	Przedszkola i szkoły podstawowe – klasy I-III





2.2. PRAKTYKA ZAWODOWA CIĄGŁA – 150 godzin praktyk.

Praktyka realizowana jest w przedszkolach i szkołach podstawowych w klasach I-III.

III. Cele praktyk wynikające z efektów i standardów kształcenia w poszczególnych typach praktyk:

2.1. Cele praktyki zawodowej śródrocznej:

2.1.1. Cele praktyki ogólnopedagogicznej:

- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- poznanie podstawowych zadań, form, obszarów działań i metod pracy placówek, w których odbywane są praktyki;
- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi placówek, z dokumentacją, podziałem kompetencji oraz sposobami planowania pracy i systemem kontroli;
- poznanie specyfiki pracy nauczyciela w wybranej placówce oświatowej oraz jego warsztatem pracy;
- poznanie i doświadczanie bezpośredniego kontaktu z dziećmi w placówce, w której praktyka się odbywa.

2.1.2. Cele praktyki wychowawczo-dydaktycznej:

- nabycie i rozwinięcie praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela;
- poznanie charakterystyki, problemów i specyfiki wychowanków placówki, w której realizowana jest praktyka;
- stosowanie poznanych na studiach metod i form pracy z dziećmi w placówce, w której odbywa się praktyka;
- samodzielne planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i szkole;
- planowanie pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej;





- projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych
- w przedszkolu i szkole podstawowej;
- obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;
- kształtowanie zdolności oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych.

2.2. Cele praktyki zawodowej:

- rozwinięcie kompetencji praktycznych studentek i studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu ze zdobytą w trakcie studiów wiedzą;
- stworzenie warunków do pracy nad sobą podczas praktyk w celu podniesienia kompetencji i umiejętności miękkich;
- umożliwienie samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach I-III pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
- w trakcie praktyk studentka/student ma możliwość przeprowadzić badania naukowe związane z przygotowaną pracą dyplomową.

3. Miejsca praktyk

Studentka/student odbywa praktyki pedagogiczne w:

- szkołach podstawowych;
- przedszkolach;
- innych placówkach oświatowych, w tym w placówkach oświatowo-wychowawczych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

4. Efekty uczenia się, które studentka/student musi uzyskać po realizacji praktyki:

4.1. Praktyka śródroczna

4.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna

W zakresie wiedzy studentka/student zna i rozumie:

- rozumie i zna sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty,





- organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
- zna realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
- zna zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
- posiada widzę o specyficznych dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codziennych działaniach zawodowych nauczyciela oraz jego warsztacie pracy.

W zakresie umiejętności studentka/student potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.

W zakresie kompetencji społecznych studentka/student jest gotowa/gotów do:

- skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
- praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

4.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

W zakresie wiedzy studentka/student zna i rozumie:

- codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
- kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.





W zakresie umiejętności studentka/student potrafi:

- wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
- poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

W zakresie kompetencji społecznych studentka/student jest gotowa/gotów do:

- rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

4.2. Praktyka ciągła

W zakresie wiedzy studentka/student zna i rozumie:

- praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności studentka/student potrafi:

- stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
- poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

W zakresie kompetencji społecznych studentka/student jest gotowa/gotów do:





- rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

5. Obowiązki studentki/studenta i opiekunów związane z praktykami:

1) Przed rozpoczęciem praktyk:

- uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP;
- wybór placówki (w przypadku praktyki ciągłej), w której odbędzie się praktyka;
- uzyskanie pisemnej zgody od dyrektora wybranej placówki (Załącznik: *Zgoda dyrektora placówki*);
- dostarczenie do wybranej placówki dokumentacji otrzymanej z INP;
- spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk.

Założenia programowo-organizacyjne

- 1) Studentka/student znajduje miejsce odbywania praktyki we własnym zakresie w przypadku praktyki ciągłej lub w oparciu o zaproponowane instytucje przez opiekuna praktyk z ramienia INP.
- 2) Uczelnia nie pokrywa studentce/studentowi kosztów związanych z realizacją praktyki.
- 3) Studentka/student odbywająca/cy praktykę zobowiązana/ny jest do opłacenia składek z tytułu ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) i odpowiedzialności cywilnej na cały okres trwania praktyki. Zaleca się także sprawdzenie czy wybrana placówka honoruje bieżące ubezpieczenie posiadane przez studentkę/studenta.
- 4) Przed rozpoczęciem praktyki studentka/student zobowiązana/ny jest zapoznać się z obowiązującymi przepisami oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 5) Studentka/student dostosowuje się do wymogów i warunków oraz zasad w określonej placówce.

2) Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki:





- zgodnie z programem praktyki obserwować pracę i funkcjonowanie placówki;
- punktualnie przybywać do placówki i rzetelnie wypełniać zadania praktyki;
- zgodnie z programem praktyki i ustaleniami z opiekunem z placówki współprowadzić lub prowadzić samodzielnie zajęcia wyznaczone przez opiekuna praktyki w placówce; rzetelnie przygotowywać się do zajęć w formie scenariuszy, planu dziennego i innych dokumentów zleconych przez opiekuna praktyki;
- prowadzić na bieżąco dziennik praktyk;
- sumiennie wykonywać obowiązki wyznaczone przez opiekuna praktyki z placówki oraz samemu wykazywać aktywność w celu podejmowania własnych działań pedagogicznych;
- informować opiekuna praktyk z INP oraz opiekuna z placówki o ewentualnych problemach;
- przestrzegać zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz poufności danych w zakresie określonym przez placówkę;
- troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci oraz uczniów w placówce, w której odbywa praktykę.
- godnie reprezentować Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu;

3) Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk:

W terminie wyznaczonym przez opiekuna INP studentka/student składa pełną dokumentację:

- **dziennik praktyki**, zawierający notatki z obserwacji zajęć hospitowanych, scenariusze zajęć prowadzonych samodzielnie oraz wykaz czynności studenta wynikających z formy asystenckiej;
- **opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki.**





6. Zadania placówki, w której studentka/student realizuje praktykę:

Obowiązki Dyrektora placówki:

- czuwanie nad organizacją i przebiegiem praktyki studentki/studenta zgodnie z programem;
- wyznaczenie nauczyciela do roli opiekuna praktyki;

Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki:

- zapewnia warunki do odbycia praktyki;
- zapoznaje się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce;
- ustala szczegółowy plan pracy studenta przed rozpoczęciem praktyki;
- wspiera i pomaga studentce/studentowi podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce (m.in. zatwierdza scenariusze zajęć, omawia pracę studenta);
- informuje opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń;
- umożliwia dostęp do pomocy dydaktycznych;
- zapoznaje studentkę/studenta z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce oraz ze sprawami bezpieczeństwa i troski o życie i zdrowie dzieci i uczniów;
- ocenia przebieg pracy studentki/studenta podczas realizacji praktyki.

7. Obowiązki opiekuna z ramienia INP:

- przygotowuje listy placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę;
- przygotowuje skierowania na praktykę i wzór dziennika praktyk;
- organizuje spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki;
- konsultuje miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta;
- wspiera merytoryczne studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki;





- ocenia odbyte praktyki i wpisuje zaliczenie w USOS-ie w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki.

8. Warunki zaliczenia praktyki

O pozytywnym zaliczeniu praktyki decydują:

- zgodność przebiegu praktyki z instrukcją;
- kompletność dokumentacji praktyki: *dziennik praktyk, opinia opiekuna praktyk wraz dokumentem poświadczający odbycie praktyki z placówki* (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczętą placówki, podpisem dyrektora placówki oraz opiekuna z danej placówki;
- pozytywna opinia opiekuna z ramienia placówki.

Kryterium oceny za praktykę stanowią:

- poziom przygotowanej przez studentkę/studenta dokumentacji pod względem formalnym i treściowym;
- poprawność metodyczna i merytoryczna oraz atrakcyjność projektowanych zajęć;

Wypełniona przez opiekuna praktyki w placówce karta oceny oraz opinia na temat pracy studentki/studenta stanowią informację o charakterze doradczym w odniesieniu do końcowej oceny za praktykę, którą wystawia kierujący praktyką opiekun z ramienia INP -nauczyciel akademicki.





**UNIwersytet
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU**
Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Instytut Nauk Pedagogicznych

UNIwersytet MIKOŁAJA KOPERNIKA W TORUNIU Wydział Filozofii i Nauk Społecznych

Instytut Nauk Pedagogicznych,

ul. Lwowska 1
87-100 Toruń
Polska



+48 56 611 4648

www.pedagogika.umk