

## SYLABUS SZKOLENIA

### *Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne – 1 stopień*

#### A. Ogólny opis szkolenia

Nazwa pola	Komentarz
Nazwa szkolenia	Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne – 1 stopień
Jednostka, dla której szkolenie jest oferowane	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Kod szkolenia	
Kod ISCED	
Liczba punktów ECTS	
Sposób zaliczenia	-
Język wykładowy	<i>Język polski</i>
Określenie, czy szkolenie może być wielokrotnie zaliczane	<i>Nie</i>
Przynależność szkolenia do grupy szkoleń	<i>Szkolenie do wyboru</i>
Całkowity nakład pracy studenta/słuchacza studiów podyplomowych/uczestnika szkolenia	18 godzin dydaktycznych
Efekty kształcenia – wiedza	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: - ma wiedzę na temat posługiwania się RUCHEM jako narzędziem wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka o prawidłowym rozwoju, - ma wiedzę na temat posługiwania się RUCHEM jako narzędziem wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w terapii zaburzeń rozwojowych, - zna metody, techniki i narzędzia stosowane w Metodzie Ruchu Rozwijającego.
Efekty kształcenia – umiejętności	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: - potrafi opracować plan pomocy dziecku, - umie posługiwać się RUCHEM jako narzędziem wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka o prawidłowym rozwoju, - umie posługiwać się RUCHEM jako narzędziem wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w terapii zaburzeń rozwojowych.
Efekty kształcenia – kompetencje społeczne	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: - zna wartości płynące z posługiwania się Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, - poprzez doświadczenia ruchowe stymuluje rozwój dziecka, szczególnie sferę emocjonalną i społeczną, - uwzględnia aspekty metodyczne w opracowywaniu planu pracy z dziećmi Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, - uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności przydatne w pracy.
Metody dydaktyczne	Studium sytuacji Burza mózgów Odgrywanie ról
Wymagania wstępne	Kryteria wstępne spełniają: fizjoterapeuci, terapeuci, pedagodzy, pedagodzy specjaliści, nauczyciele (przedszkoli, młodszych klas szkoły podstawowej, WF), wychowawcy, psychologowie, logopedzi, socjologowie, pracownicy świetlic, ośrodków szkolno-wychowawczych, studenci kierunków: psychologia, pedagogika, socjologia i innych pokrewnych, opiekunowie oraz rodzice dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.

Skrócony opis szkolenia	Szkolenie ma charakter praktyczny i sprzyja nabyciu wiedzy i praktycznego doświadczenia w zakresie posługiwania się RUCHEM jako narzędziem wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka o prawidłowym rozwoju, jak i zastosowania MRR w terapii zaburzeń rozwojowych. Ukończenie szkolenia uprawnia do pracy metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.
Pełny opis szkolenia	<p>Metoda Ruchu Rozwijającego bazującego na pracy Weroniki Sherborne to system różnorodnych doświadczeń ruchowych nastawionych na stymulowanie rozwoju dziecka, szczególnie sfery emocjonalnej i społecznej. Metoda ta jest stosowana zarówno w pracy z dziećmi, jak i młodzieżą oraz osobami dorosłymi. Podstawowe założenia metody Ruchu Rozwijającego dotyczą rozwijania świadomości własnego ciała, otaczającej przestrzeni, relacji społecznych. Szkolenie ma za zadanie przekazać wiedzę i praktyczne doświadczenia w zakresie posługiwania się RUCHEM jako narzędziem wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka o prawidłowym rozwoju, jak i zastosowania MRR w terapii zaburzeń rozwojowych. Ukończenie szkolenia uprawnia do pracy metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.</p> <p>Szkolenie obejmuje:</p> <p>sesje teoretyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autorka Ruchu Rozwijającego – Veronica Sherborne,</li> <li>- założenia i cele metody Ruchu Rozwijającego,</li> <li>- Rudolf Laban – analiza ruchu,</li> <li>- struktura i planowanie zajęć w MMR (film),</li> <li>- zastosowanie MMR(filmy z Wielkiej Brytanii, Belgii, Polski),</li> <li>- niewerbalna komunikacja, potrzeby psychiczne realizowane za pośrednictwem MRR,</li> </ul> <p>Sesje ruchowe (z omówieniem):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomość własnej osoby, ciała,</li> <li>- świadomość przestrzeni,</li> <li>- świadomość innych osób i kontakt z nimi</li> </ul> <p>oparte na relacji „z” oparte na relacji „przeciwko” oparte na relacji „razem”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania twórcze,</li> <li>- praca z dzieckiem niepełnosprawnym – dostosowanie form aktywności.</li> </ul>
Literatura (proponowana)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M. (1992, 2003) „Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka”. Warszawa, WSiP</li> <li>- Sherborne W. (1997) „Ruch rozwijający dla dzieci”. Warszawa, PWN</li> <li>- Bogdanowicz M., Kasica A. (2003) „Ruch Rozwijający dla wszystkich – Efektywność metody Weroniki Sherborne”. Gdańsk, Wyd. Harmonia</li> <li>- Bogdanowicz M. (2003) „Skale Obserwacji Zachowania (SOZ) Dzieci i Rodziców uczestniczących w zajęciach Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne”. Gdańsk, Wyd. Harmonia</li> <li>- Bogdanowicz M., Okrzesik D. (2005) „Opis i planowanie zajęć według metody Weroniki Sherborne”. Gdańsk, Wyd. Harmonia</li> </ul>
Metody i kryteria oceniania	<p><u>Kryteria oceniania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecność (dopuszczalny wymiar nieobecności na szkoleniu umożliwiający Uczestnikowi/Uczestniczce realizację programu nie może przekroczyć 10% całkowitej liczby godzin zajęć edukacyjnych przewidzianych programem).</li> <li>- Aktywne uczestnictwo w szkoleniu.</li> </ul>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy