

Załącznik nr 2

Wytyczne dla Auterek i Autorów artykułów w Konkursie im. Prof. Marioli Chomczyńskiej-Rubachy

1. Tekst przygotowany w j. polskim po pozytywnych recenzjach należy przetłumaczyć na j. angielski.
2. Publikacja powinna być złożona w formie elektronicznej (*.doc lub *.rtf).
3. Maksymalna objętość tekstu powinna wynosić 35 000 znaków ze spacjami, tabelami, wykresami i bibliografią.
4. Tekst artykułu powinien być znormalizowany w formacie A4 (30 wierszy na stronie, 60 znaków w wierszu), interlinia: 1,5 wiersza, czcionka Times New Roman 12 p.
5. Rysunki i tabele w zapisie komputerowym powinny być dostosowane do formatu publikacji B5 (maks. wymiary 126 x 189 mm).
6. Bibliografię należy podać na końcu artykułu, zamieszczając wykaz piśmiennictwa w porządku alfabetycznym, w tekście zaś zaznaczyć nazwisko autorki/autora i rok wydania (wg wzoru poniżej).
7. W bibliografii należy podać numer identyfikatora cyfrowego publikacji DOI (Digital Object Identifier). Czy pozycja posiada DOI można ustalić na stronie internetowej <http://www.crossref.org/guestquery>
8. Do artykułu należy dołączyć:
 - abstrakt (100-300 słów) w języku polskim i angielskim (abstrakt powinien zawierać: w przypadku artykułu badawczego - problem/pytanie badawcze, metody analizy danych, wskazanie próby badawczej, główne wyniki, wnioski; w przypadku innych artykułów - cel/pytanie postawione w artykule, kontekst przedstawionego w artykule zagadnienia (określony w sposób zwięzły), główne wnioski,
 - angielskie tłumaczenie tytułu artykułu,
 - pięć haseł kluczowych w języku polskim i angielskim, określających zawartość artykułu.
9. Zalecane jest, aby bibliografia obejmowała wyłącznie pozycje cytowane w artykule wg wzoru zamieszczonego poniżej.
10. Sposoby wyróżnień w tekście należy ograniczać do niezbędnego minimum, pogrubienia - do podkreśleń własnych.

Sprawdzenie tekstu przed wysłaniem na konkurs

Autorki i autorzy proszeni są o sprawdzenie czy tekst spełnia poniższe kryteria. Teksty, które nie spełniają poniższych wymagań mogą zostać odrzucone.

1. Tekst nie został wcześniej opublikowany oraz nie został złożony do druku w innym wydawnictwie.
2. Tekst jest przygotowany zgodnie z wymogami zawartymi w niniejszym dokumencie.
3. Plik został zapisany w formacie Microsoft Word (doc) lub RTF.
4. Tekst publikacji złożony jest czcionką Times New Roman (12 pkt), interlinia 1,5.
5. W zgłaszanym utworze nie występują zjawiska "ghostwriting", guest-autorship" oraz konflikt interesów.
6. Ewentualne źródła finansowania należy podać w pierwszym przypisie do artykułu.

7. W przypadku pracy zbiorowej należy dołączyć oświadczenie dotyczące udziału procentowego poszczególnych współautorek/współautorów, treść pracy znana jest wszystkim jej współautorkom/współautorom i wyrażają oni zgodę na jej publikację.

WZÓR PODAWANIA BIBLIOGRAFII NA KOŃCU ARTYKUŁU

RODZAJ	SCHEMAT	PRZYKŁAD
artykuł	• Jeden autor Nazwisko, Inicjał imienia autora (rok wydania). Tytuł. <i>Nazwa Czasopisma</i>, Numer rocznika(numer bieżący), numery stron, numer DOI. - Nazwisko, Inicjał imienia autora (rok wydania). Tytuł oryginalny [Tytuł Przetłumaczony na Język Angielski]. <i>Nazwa Czasopisma</i>, Numer rocznika(numer bieżący), numery stron, numer DOI. • Dwóch autorów Nazwisko, Inicjał imienia pierwszego autora, & Nazwisko, Inicjał drugiego autora (rok wydania). Tytuł. <i>Nazwa Czasopisma</i>, Numer rocznika(numer bieżący), numery stron, numer DOI. • Trzech autorów i więcej Nazwisko, Inicjał imienia pierwszego autora, Nazwisko, Inicjał drugiego autora, & Nazwisko, Inicjał trzeciego autora (rok wydania). Tytuł. <i>Nazwa Czasopisma</i>, Numer rocznika (numer bieżący), numery stron, numer DOI.	Pasikowski, S. (2019). Individual Methodological Orientations – Theoretical Background and a Model of the Phenomenon. <i>Przegląd Badań Edukacyjnych</i>, 1(28), 111-147, http://dx.doi.org/10.12775/PBE.2019.007. Rubacha, K. (2016). Standardy badań społecznych. Problematyzowanie praktyki edukacyjnej [Standards of the Social Researches. Problematisation of the Education Practice]. <i>Przegląd Badań Edukacyjnych</i>, 1(16), 43-51, http://dx.doi.org/10.12775/PBE.2013.004. Brylinsky, J. A., & Moore, J. C. (1994). The Identification of Body Build Stereotypes in Young Children. <i>Journal of Research in Personality</i>, 28(2), 170-181, https://doi.org/10.1006/jrpe.1994.1014. Sirotová, M., Mičková, Z., & Rubacha, K. (2019). SelfEsteem and Quality of Family Relationships in Children with Learning Disabilities. <i>Przegląd Badań Edukacyjnych</i>, 2(29), 65-74, http://dx.doi.org/10.12775/PBE.2019.016.



książka	Nazwisko, Inicjał imienia (rok). Tytuł. Miejsce wydania: Wydawnictwo.	Creswell, J.W. (2003). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . Thousand Oaks: Sage.
	Nazwisko, Inicjał imienia (rok). Tytuł w oryginale [Tytuł Przetłumaczony na Język Angielski]. Miejsce wydania: Wydawnictwo.	Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> [<i>Methodology of Educational Research</i>]. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
tekst z książki pod redakcją	Nazwisko, Inicjał imienia (rok). Tytuł. In: Inicjał imienia redaktora (Ed.), Tytuł książki (pp. Numery stron tekstu). Miejsce wydania: Wydawnictwo. Nazwisko, Inicjał imienia (rok). Tytuł w oryginale [Tytuł Przetłumaczony na Język Angielski]. In: Inicjał imienia redaktora (Ed.), Tytuł książki (pp. Numery stron tekstu). Miejsce wydania: Wydawnictwo.	Kuhn, D. (2006). What Develops and How? In: J.A. Schaler (Ed.). <i>Howard Gardner under Fire</i> (pp. 33-38). Illinois: Open Court. Sławecki, B. (2012). Znaczenie paradygmatów w badaniach jakościowych [The Importance of Paradigms in Qualitative Research]. In: D. Jemielniak (Ed.), <i>Badania jakościowe. Podejścia i teorie</i> [Qualitative Research. Approaches and Theories], (pp. 57-87). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Werbner, P., & Yuval-Davis, N. (1999). Introduction: Women and the New Discourse of Citizenship. In: N. Yuval-Davis, & P. Werbner (Eds.), <i>Women, Citizenship and Difference</i> (pp. 1-38). London and New York: Zed Books.
Raport z badań bez autora		OECD (2015). <i>Improving Schools in Sweden: An OECD Perspective</i> . Paris: OECD European Commission/EACEA/Eurydice (2017). <i>Citizenship Education at School in Europe – 2017. Eurydice Report</i> . Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved 10 May 2018 from https://eurydice.org.pl/
Bazy danych		ESS Round 9: European Social Survey Round 9 Data (2018). Data file edition 1.2. NSD - Norwegian Centre for Research Data, Norway – Data Archive and distributor of ESS data for ESS ERIC. doi:10.21338/NSD-ESS9-2018.



tekst opublikowany tylko on-line	Nazwisko, Inicjał imienia (rok). Tytuł, Pobrane data z <u>adres strony</u> . Nazwisko, Inicjał imienia (rok). Tytuł oryginalny [Tytuł	Kuo, L.C. (2002). <i>Experiment on Teaching Critical Thinking in Social Studies of the Elementary School</i> . Unpublished Thesis. Retrieved 15 January 2003 from http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/68386848146806897309 . Filipiak, E., & Siadak, G. (2014). Edukacja szkolna i pozaszkolna. Późna faza dorastania [School and
	Przetłumaczony na Język Angielski], Pobrane data z <u>adres strony</u> .	Extracurricular Education. Late Phase of Adolescence]. Retrived 30 January 2020 from http://produkty.ibe.edu.pl/docs/ndn/NDN_Edukacja_6_Pozna_faza_dorastania.pdf .
tekst opublikowany tylko on-line bez autora		Girls' Rights in the UK (2020). Retrieved 14 February 2020 from https://plan-uk.org/act-for-girls/girls-rights-in-the-uk/ . Wyniki PISA 2018 [PISA 2018 Results], Retrived 30 January 2020 from https://pisa.ibe.edu.pl/wyniki-pisa-2018/ .
Akty prawne		Council of the EU (2018). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning (2016/9C 189/01). Retrieved 14 February 2020 from https://eurlex.europa.eu/legal-content/ . MEN [Ministry of National Education] (2017). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017, poz. 703) [Decree by the Minister of National Education of March 28, 2017, concerning the framework plans for teaching public schools, OJ 2017, item 703]. Retrieved 12 December 2018 from http://isap.sejm.gov.pl/ .

CYTOWANIE LITERATURY W TEKŚCIE		
RODZAJ	SCHEMAT	PRZYKŁAD
Dwóch autorów	Tekst (pierwsze Nazwisko & drugie Nazwisko, rok, numer strony).	„The mean results for the random variable were calculated for both study groups” (Sirotová & Rubacha, 2018, p. 122).
Więcej niż dwóch autorów	Tekst (pierwsze Nazwisko i inni., rok, numer strony).	„We may conclude that there is no difference in the level of self-esteem between children with learning disabilities and children without these disabilities” (Sirotová et al., 2019, p. 69).
Cytując kilka źródeł na ten sam temat, stosujemy układ chronologiczny	Tekst (Nazwisko, rok 1, numer strony lub bez numeru; Nazwisko, rok 2, numer strony lub bez numeru; Nazwisko, rok 3, numer strony lub bez numeru).	There are several classifications of social paradigms (Rubacha, 2008; Guba & Lincoln, 2009; Sławecki, 2012).

Sposoby opisu tabel i rysunków

- Tabele posiadają numerację zgodną z kolejnością pojawiania się w tekście oraz tytuł – umieszczane nad tabelą oraz źródło – pod tabelą.

1. Tabela prezentująca dane z badań własnych

Table. 1. Tytuł (czcionka 12 pkt)

Source: Author's research. (czcionka 10 pkt)

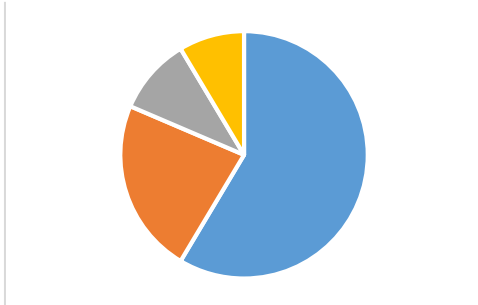
2. Tabela prezentująca dane z badań wcześniej opublikowanych

Table. 2. One-way ANOVA for variables: sex x ethical orientation of teachers' reactions (czcionka 12 pkt)

Source: Sirotová & Rubacha, 2018, p. 122.

- Rysunki, ilustracje, schematy itp. posiadają numerację, tytuł oraz źródło – umieszczane pod rysunkiem.

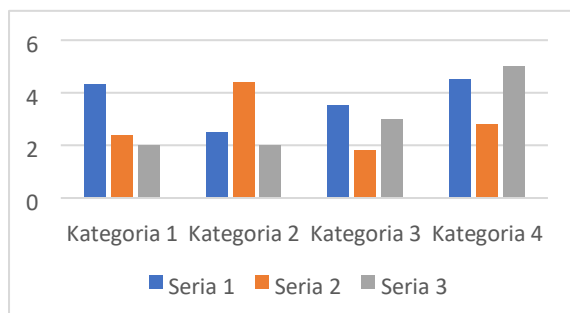
1. Schemat prezentujący dane z badań własnych



Graph. 1. Schemat (czcionka 12 pkt)

Source: Author's research. (czcionka 10 pkt)

2. Schemat prezentujący dane wcześniej opublikowane



Graph 1. The specific needs of people with intellectual disabilities – research participants' spontaneous responses.

Source: Szafrński, 2019, s. 134. (czcionka 10 pkt)