



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

PROJEKT *In Futuro II*

Zad. 4 Uni-Komp-As 2

SYLABUS SZKOLENIA DIAGNOZA PROFILU PSYCHOEDUKACYJNEGO SCHOPLERA

A. Ogólny opis szkolenia

Nazwa pola	Komentarz
Nazwa szkolenia	Diagnoza profilu psychoedukacyjnego Schoplera
Jednostka oferująca szkolenie	
Jednostka, dla której szkolenie jest oferowane	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Kod szkolenia	
Kod ISCED	
Liczba punktów ECTS	
Sposób zaliczenia	obecność
Język wykładowy	Język polski
Określenie, czy szkolenie może być wielokrotnie zaliczane	Nie
Przynależność szkolenia do grupy szkoleń	Szkolenie do wyboru
Całkowity nakład pracy studenta/ słuchacza studiów podyplomowych/ uczestnika szkolenia	Zajęcia kontaktowe: 8h
Efekty kształcenia– wiedza	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: 1. ma wiedzę na temat diagnozy profilu psycho – edukacyjnego Schoplera, 2. zna narzędzie do diagnozy funkcjonalnej dzieci z różnorodnymi zaburzeniami rozwoju, zwłaszcza z autyzmem i trudnościami w komunikacji, 3. zna siedem sfer funkcjonowania dziecka ważnych ze względu na osiągnięcie dojrzałości szkolnej.
Efekty kształcenia– umiejętności	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: 1. potrafi korzystać z narzędzia do diagnozy profilu psychoedukacyjnego Schoplera, 2. umie zdiagnozować potrzeby wykonania diagnozy profilu psychoedukacyjnego Schoplera, 3. potrafi ustalić aktualny wiek rozwoju – poziom funkcjonowania, na którym obecnie znajduje się dziecko, oraz najbliższą strefę rozwoju – możliwości rozwojowe dziecka.
Efekty kształcenia– kompetencje społeczne	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: 1. rozumie czym jest diagnoza profilu psychoedukacyjnego Schoplera, 2. uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności przydatne w pracy terapeuty.

Metody dydaktyczne	Praca warsztatowa Mini wykład Studium przypadku Burza mózgów Odgrywanie ról
Wymagania wstępne	Brak
Skrócony opis szkolenia	Szkolenie ma charakter praktyczny i sprzyja: 1. nabyciu wiedzy na temat narzędzia do diagnozy profilu psychoedukacyjnego Schoplera, 2. nabyciu wiedzy dotyczącej grupy dzieci, dla których została opracowana diagnoza funkcjonalna.
Pełny opis szkolenia	Celem kursu jest poznanie narzędzia do diagnozy funkcjonalnej dzieci autystycznych, dzieci z zaburzeniami komunikacji oraz innymi zaburzeniami rozwoju, nabycie umiejętności obliczania, graficznego przedstawiania i interpretowania wyników oraz nauka oceny poziomu rozwoju i określania zaburzeń w zachowaniu badanego dziecka.
Literatura (proponowana)	1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole, Gdynia 2004. 2. Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016. 3. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, Sopot 2016. 4. Schopler E., R. J. Reichler, A. Bashford, M. D. Lansing, L. M. Marcus: Profil Psychoedukacyjny. Gdańsk: SPOA, 1995. 5. Skałbana B., Diagnostyka pedagogiczna wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2013. 6. Skarbek K., Wrońska I., Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2014.
Metody i kryteria oceniania	<u>Kryteria oceniania:</u> 1. obecność, 2. aktywne uczestnictwo w szkoleniu.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy