

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

PROJEKT *In Futuro II*

Zad. 4 Uni-Komp-As 2

SYLABUS SZKOLENIA DIAGNOZA DYSLEKSJI I DYSKALKULII U UCZNIÓW KLAS I-VI

A. Ogólny opis szkolenia

Nazwapola	Komentarz
Nazwa szkolenia	Diagnoza dysleksji i dyskalkulii u uczniów klas I-VI
Jednostka oferująca szkolenie	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Jednostka, dla której szkolenie jest oferowane	
Kod szkolenia	
Kod ISCED	
Liczba punktów ECTS	
Sposób zaliczenia	<i>egzamin</i>
Język wykładowy	<i>Język polski</i>
Określenie, czy szkolenie może być wielokrotnie zaliczane	<i>Nie</i>
Przynależność szkolenia do grupy szkoleń	<i>Szkolenie do wyboru</i>
Całkowity nakład pracy studenta/słuchacza studiów podyplomowych/uczestnika szkolenia	16 h
Efekty kształcenia–wiedza	Po ukończeniu szkolenia Uczestnik, Uczestniczka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zna definicję specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania oraz matematyki. 2. Zna patomechanizm dysleksji i dyskalkulii. 3. Zna kryteria diagnostyczne specyficznych trudności w uczeniu się (klasyfikacja ICD 10 oraz DSM V). 4. Ma wiedzę dotyczącą podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych w diagnostyce dysleksji i dyskalkulii. 5. Rozumie i wyjaśnia wpływ specyficznych trudności w uczeniu się na funkcjonowania ucznia w szkole.

Efekty kształcenia–umiejętności	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: 1. Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności szkolnych w zakresie czytania, pisania i liczenia i zinterpretować uzyskane wyniki. 2. Podejmie działania kompensujące specjalne potrzeby edukacyjne ucznia.
Efekty kształcenia–kompetencje społeczne	Po ukończeniu warsztatów Uczestnik, Uczestniczka: 1. Zna zasady etyczne w pracy diagnosty. 2. Wie jakiego rodzaju błędy może popełnić diagnosta i w jaki sposób można im przeciwdziałać.
Metody dydaktyczne	Wykład Dyskusja
Wymagania wstępne	Brak
Skrócony opis szkolenia	Szkolenie ma charakter praktyczny i sprzyja: 1. Nabyciu wiedzy dotyczącej stosowanych metod, technik i narzędzi w diagnostyce dysleksji i dyskalkulii. 2. Nabyciu umiejętności przeprowadzania wstępnego rozpoznania specyficznych trudności w uczeniu się. 3. Identyfikowaniu potrzeb dziecka i projektowaniu działań mających na celu ich zaspokajanie.
Pełny opis szkolenia	Celem szkolenia jest pogłębienie i nabycie wiedzy na temat stosowanych w diagnostyce dysleksji i dyskalkulii narzędzi, nabycie umiejętności interpretowania uzyskanych wyników. Szkolenie porusza m.in. takie zagadnienia, jak: 1. Patomechanizm dysleksji i dyskalkulii. 2. Kryteria diagnostyczne dysleksji i dyskalkulii. 3. Narzędzia wykorzystywane w diagnostyce dysleksji i dyskalkulii. 4. Deficyty funkcji percepcyjno-motorycznych i ich wpływ na trudności szkolne. 5. Diagnoza różnicowa specyficznych i uogólnionych trudności w uczeniu się. 6. Opracowanie wskazań do pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
Literatura (proponowana)	1. Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole</i> , Gdynia 2004. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci. Metody, interpretacje wniosków</i> , Warszawa 2013 r. 3. Klus-Stańska D., Kalinowska A., <i>Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów</i> , Warszawa 2004. 4. Landerl K., Kaufmann L., <i>Dyskalkulia</i> , Gdańsk 2015. 5. Pisarski M., <i>Matematyka dla naszych dzieci</i> , Opole 2011. 6. Skura M., Lisicki M., <i>Gen liczby</i> , Warszawa 2018.

Metody i kryteria oceniania	<u>Kryteria oceniania:</u> 1. Obecność (dopuszczalny wymiar nieobecności na szkoleniu umożliwiającą Uczestnikowi/ Uczestniczce realizację programu nie może przekroczyć 20% całkowitej liczby godzin zajęć edukacyjnych przewidzianych programem). 2. Aktywne uczestnictwo w szkoleniu. 3. Pozytywny wynik egzaminu końcowego.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy