

Autoreferat

1. Imię i nazwisko

Wioletta Kwiatkowska

2. Posiadane dyplomy, stopnie naukowe

- 2002 – magister pedagogiki o specjalności: Metody komputerowe w edukacji, UMK w Toruniu, praca magisterska: „Polska kultura narodowa w Internecie”, promotor: prof. zw. dr hab. Bronisław Siemieniecki

- 2006 – doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, UMK w Toruniu, na podstawie rozprawy doktorskiej pt.: *„Skuteczność dydaktyczna wykorzystania serwera edukacyjnego w procesie kształcenia na odległość”*,

promotor: prof. zw. dr hab. Bronisław Siemieniecki, recenzenci: prof. dr hab. Beata Przyborowska (UMK Toruń), dr hab. Maciej Tanaś, prof. APS (APS Warszawa)

3. Informacje o dotychczasowym zatrudnieniu w jednostkach naukowych

- od 2007 – adiunkt w Zakładzie Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki UMK (po reorganizacji w Katedrze Dydaktyki i Mediów w Edukacji UMK)

4. Wskazanie osiągnięcia* wynikającego z art. 16 ust. 2 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. 2016 r. poz. 882 ze zm. w Dz. U. z 2016 r. poz. 1311.):

a) osiągnięcie naukowe – monografia autorska

„Mozaikowy wizerunek uczących się w uniwersyteckim kształceniu on-line”, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2018, ss. 363, ISBN: 978-83-231-4082-5

b) omówienie pozycji wskazanej w pkt. 4 a)

Praca poświęcona wizerunkowi uczących się w formie zdalnej jest wynikiem moich wieloletnich zainteresowań naukowych i badań poświęconych dydaktyce kształcenia on-line. Jej cel stanowiło w pierwszej kolejności ustalenie czynników indywidualnych, mogących mieć znaczenie na osiągnięcia uczenia się w opinii badanych studentów różnych kierunków studiów, mających doświadczenie w uczeniu się w tej formie; następnie wyjaśnienie ich wpływu na wyniki uczenia się w klasie stacjonarnej i internetowej. Zasadniczym zamierzeniem było zbadanie stopnia przyrostu i ubytku wiedzy na wybranej próbie studentów pedagogiki oraz ustalenie zależności pomiędzy nimi, ze względu na formę zajęć, a czynnikami indywidualnymi. Ponadto kolejnym założeniem stało się przedstawienie wizerunku osób uczących się on-line z uwagi na ich potrzeby, możliwości i preferencje.

Ważne było również skonfrontowanie teoretycznych wniosków, opinii i sądów – odnoszących się do wzoru studenta uczącego się w formie on-line – z wypowiedziami respondentów w wyniku eksploracji badawczych.

Przyjmując powyższe założenia, starałam się pokazać również specyfikę uczenia się przez Internet oraz sposób dostosowania działań edukacyjnych, w celu podnoszenia wyników uczenia się on-line i udoskonalania projektów edukacyjnych kursów e-learningowych. Rozwój Internetu i technologii zdalnych przyczynił się do wielorakich konsekwencji edukacyjnych. W Polsce prace pedagogiczne są nadal nieliczne. Tematyka podejmowanych w rozważaniach problemów ulega wyraźnej zmianie z informatycznych i technicznych aspektów na metodyczne, podkreślające wymiar osobowy i edukacyjny. Wirtualna klasa staje się miejscem obecności studiujących i wykładowców; ich doświadczeń indywidualnych i społecznych; poznawania; przeżywania i działania. Sprzyja to rozwojowi wiedzy, kompetencji oraz zainteresowań.

Struktura przedstawianej pracy obejmuje warstwę teoretyczną, metodologiczną oraz empiryczną. Pracę poprzedza wstęp, a zamyka zakończenie oraz aneksy. W pierwszej kolejności zaprezentowano rozważania teoretyczne, które stanowiły podstawę dla przeprowadzonych badań empirycznych. Omówione zostały wybrane współczesne teorie, koncepcje uczenia się, aby pokazać jak można je odnieść do formy kształcenia on-line, podejmując próbę zrozumienia sytuacji i roli osoby uczącej się. Znaczenie ma również analiza twórczości naukowej i wkładu w rozwój teorii edukacji on-line teoretyków i badaczy z ostatnich kilkadziesiąt lat. Rozdział trzeci poświęcony jest wybranym czynnikom indywidualnym, warunkującym proces uczenia się on-line. Stan badań został przedstawiony nie jako odrębny rozdział, ale wkomponowany w podjęte zagadnienia.

Problem badawczy wymagał wielorakich ujęć, co można było uzyskać tylko dzięki zastosowaniu różnych metod badawczych, przyjmując ich wzajemną komplementarność. Przedstawiłam wyniki badań ilościowych, w których wykorzystałam metodę eksperymentu pedagogicznego, umożliwiającą przeprowadzenie analiz, wskazujących wpływ czynników indywidualnych na wyniki uczenia się w odmiennych formach kształcenia (stacjonarnej, on-line), wyrażający się w postaci przyrostu i ubytku wiedzy.

W rozdziale szóstym próbuję uchwycić, przy wykorzystaniu badań jakościowych, wybrane konteksty nabytego przez studentów doświadczenia w uczeniu się przez Internet i na jego tle doszukiwać się konstrukcji ich wizerunku. Rozdział siódmy stanowi dopełnienie poczynionych przeze mnie dociekań, zawiera bowiem przedstawienia wizualne, wykonane

przy wykorzystaniu techniki kolażu oraz narracji uczestników badania - uczących się on-line- przybliżających ich znaczenie.

Z przeprowadzonych analiz wyłania się obraz studenta, który próbuje zaadoptować się do nowych warunków uczenia się, nadal potrzebuje wskazówek i wsparcia nauczyciela oraz innych uczestników zajęć on-line. Jest on świadomy własnych niedoskonałości, chętny, by poznawać i nabywać nowe doświadczenia. Przeprowadzone analizy doprowadziły mnie do sformułowania wniosków, które zaprezentowałam pod każdym podrozdziałem, dotyczącym części badawczych. Nie sposób w tym miejscu przedstawić wszystkich wprowadzonych wniosków, przywołam tylko kilka z nich:

1. Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna) nie stanowiła przyczyny różnicowania wyników uczenia się i nauczania jak i ubytków wiedzy w badanych grupach studentów pedagogiki. Uzyskane wyniki uczenia się były porównywalne.
2. Okazało się, że im wyższy był poziom umiejętności systematycznej pracy badanych, tym wyższy okazał się ich przyrost wiedzy. Zatem, jeśli przyswajamy materiały dydaktyczne na bieżąco, w wyniku systematycznej pracy, wówczas mamy możliwość uzyskania lepszych wyników.
3. Uzyskane wyniki wskazują, że ocena stopnia potrzeby podjęcia zajęć w formie e-learningu koreluje istotnie statystycznie ze skutkiem udziału w zajęciach, w postaci wzrostu umiejętności informacyjnych. Badani, którzy ocenili potrzebę podjęcia zajęć w formie e-learningu jako wyższą, częściej uważają, że udział w takich zajęciach skutkuje wzrostem umiejętności informacyjnych.
4. Studenci podkreślali znaczenie obecności oraz kompetencji merytorycznych i metodycznych nauczyciela w kursie internetowym. Uważają, że w tej formie jest to kluczowa postać, bowiem inicjuje, koordynuje i weryfikuje całe przedsięwzięcie edukacyjne, co daje większe szanse na odniesienie sukcesu.
5. Uczący się w wirtualnej klasie stają przed nowymi problemami nie tylko o charakterze edukacyjnym, ale również społeczno-psychologicznym oraz narzędziowym lub technicznym. Nowa forma zajęć wymaga od nich konieczności nabycia nowej wiedzy i umiejętności, związanych z uczeniem się w środowisku wirtualnym. Sami badani wskazywali na potrzebę: pracy nad sobą, swoimi słabościami; zmiany nawyków, a nawet mentalności. To świadczyć może o chęci i potrzebie ich ciągłego rozwoju osobistego przy wykorzystaniu różnych form kształcenia. Studenci zwracali uwagę na konieczną ze strony nauczyciela obserwację, poznanie uczących się, ich zainteresowań, sposobów uczenia się.

Kluczowy jest dla nich kontakt z nauczycielem i innymi osobami w grupie, poczucie ich obecności. Ważny jest także zamiysł wyboru tematów zajęć on-line przez wykładowcę i poprawnie opracowany przez niego materiał cyfrowy, a także wychodzenie z inicjatywą edukacyjną, stawianie pytań, zadań.

6. Kształcenie on-line ma rację bytu w szkolnictwie wyższym jako jedna z form pracy dydaktycznej, której powinny równocześnie towarzyszyć stacjonarne sposoby zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich ewaluacji. Elastyczny dobór proporcji programu nauczania, realizowanego przy pomocy tradycyjnych i zdalnych form, uwarunkowany powinien być bieżącymi potrzebami uczących się i potencjalnymi korzyściami takiego podejścia.
7. Istnieje zasadność intensyfikacji działań w uczelniach wyższych w zakresie upowszechniania edukacji on-line oraz uwzględnienia wiedzy, umiejętności i postaw uczących się, niezbędnych dla kształcenia zdalnego.

Praca „*Mozaikowy wizerunek uczących się w uniwersyteckim kształceniu on-line*” jest pierwszą monografią, biorącą za przedmiot charakterystykę osoby uczącej się w formie on-line w tak szerokim zakresie. Uwzględniając wcześniejsze prace dotyczące tej problematyki [np. R. M. Palloff, K. Pratt, *The Virtual Student. A profile and guide to working with online learners*, Jossey-Bass, San Francisco 2003; H. Hills, *Individual Preferences in e-Learning*, Gower, Burlington 2003] – starałam się stworzyć w miarę spójny, choć wieloaspektowy obraz studenta uczącego się on-line. Ze względu na ogrom pozyskanego materiału badawczego dostrzegam potrzebę kontynuowania i rozwijania podjętych w niniejszej rozprawie dociekań.

5. Omówienie pozostałych osiągnięć naukowo-badawczych

Rozpoczynając studia doktoranckie za przedmiot moich badań stanowiący również wprowadzenie do rozprawy doktorskiej, a także i przyszłej habilitacyjnej, przyjąłm zagadnienia związane z edukacją on-line. Tematyka ta zaczynała być stopniowo rozpoznawana w literaturze przedmiotu, w której to wcześniej polscy badacze głównie skupiali się na rozwiązaniach technologicznych i możliwościach wykorzystania aplikacji komputerowych. Od samego początku studiów doktoranckich, następnie jako pracownik naukowo-dydaktyczny w Katedrze Dydaktyki i Mediów w Edukacji Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK miałam możliwość udziału w projektach badawczych jak i edukacyjnych. W trakcie pracy naukowej po doktoracie brałam udział łącznie w dwudziestu konferencjach naukowych, poświęconych zastosowaniu technologii ICT w edukacji, w tym problemom edukacji on-line. Jednak szczególnie zapadły mi w pamięci cykliczne konferencje

naukowe *Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji*, organizowane przez zespół Katedry Dydaktyki i Mediów w Edukacji, zapewne ze względu na poczucie odpowiedzialności za powodzenie podjętego przedsięwzięcia. Te spotkania naukowe pozwalały mi między innymi: poznać dorobek badawczy różnych ośrodków naukowych w Polsce i zagranicą; dostrzegać pracę naukowców oraz ich kluczowe koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne wynikające ze stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji. Wszystkie te konferencje zaowocowały publikacjami pokonferencyjnymi, w których znalazły się również moje teksty. Jeden z tych zbiorów był przeze mnie współredagowany i został opublikowany pt. *W kręgu edukacji informatycznej i medialnej* [w: W. Kwiatkowska, A. Siemińska-Łosko (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010]. Wykonywałam również prace edytorskie, przygotowując do druku następujące publikacje: *Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji* [w: D. Siemieniecka (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2015; *Edukacja medialna w świecie ponowoczesnym*, [w: B. Siemieniecki (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2012].

Po uzyskaniu stopnia doktora dzięki programowi Erasmus i Erasmus+ trzykrotnie wyjeżdżałam w celach naukowych i dydaktycznych do Norwegii. W 2009 roku wzięłam udział w międzynarodowym projekcie: *Pilot project on international course in digital learning environment* we współpracy z Nesna University College. Projekt ten zakładał współpracę w zakresie badań społeczeństwa sieciowego i realizacji procesu edukacyjnego, przy wykorzystaniu mediów społecznościowych. W trakcie realizacji tego przedsięwzięcia prowadzone były badania naukowe. Wykonawcami projektu byli: prof. zw. dr hab. Bronisław Siemieniecki, dr Dorota Siemieniecka, dr Wioletta Kwiatkowska - Katedra Dydaktyki i Mediów WNP UMK i dr Beata Godejord - Nesna University College w Norwegii, dr Elżbieta Perzycka – Uniwersytet Szczeciński. Wyniki badań wraz z wnioskami zaprezentowałam w artykule: *The analysis of comments on Internet education blogs on the example of an international project ICT in Social Life* [w: B. Godejord, E. Perzycka (eds.), *Education Across Borders: e-Didactics of International Module in Socio-Cultural Aspects of ICT*, Fredrikke 2011, nr 1, s. 55-69]. Przedmiotem podjętych badań była analiza komentarzy na blogach w oparciu o klasyfikację R. F. Balesa *Interaction Process Analysis*, która pozwoliła na szczegółowe opracowanie aktów interakcji w małych grupach. Analizując komentarze zauważyłam, że blogi służyły w przeważającym stopniu wymianie opinii i sugestii. W wyniku interakcji z innymi blogerami możliwa była konfrontacja różnych punktów widzenia. Tym samym pojawiła się szansa na dostrzeżenie, przedyskutowanie czy

przeformułowanie pomysłów i praktycznych rozwiązań. Przeprowadzone badania upewniły mnie w przekonaniu, że prowadzenie mądrego dyskursu, nastawienie na zrozumienie drugiego człowieka, jego punktu widzenia niesie nadzieję na wychowanie jednostek w duchu humanistycznym również w edukacyjnym środowisku internetowym. Wynikiem zainteresowania problematyką wykorzystania mediów społecznościowych, w tym blogów edukacyjnych, były kolejne moje publikacje: *Blogi jako wyzwanie edukacyjne, Technologie informacyjne w warsztacie nauczyciela. Nowe wyzwania edukacyjne*, [w: J. Migdałek, W. Folt (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011, s. 75-84]; *Koncepcja pięknego umysłu w kontekście wybranych blogów internetowych*, [w: E. Musiał, I. Pulak (red.), *Człowiek, media, edukacja*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011, s. 182-198 (współautorstwo: Małgorzata Skibińska)]. Pokłosem kolejnego wyjazdu do Norwegii było przygotowanie przeze mnie rozdziału pt. *The remote learning process from the perspective of individual differences* [w: E. Bratland, D. Siemieniecka, *Young people's digital everyday life and education: new forms of self-formation, learning and digital literacy*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 88-118]. Przedstawiłam w nim doświadczenia uczących się przez Internet w kontekście ich indywidualnych predyspozycji. Ponadto istotne było, aby na podstawie zebranych doświadczeń badanych studentów wskazać, na co pedagodzy, nauczyciele powinni zwracać uwagę w realizacji zajęć zdalnych i w jaki sposób udoskonalać własne kursy internetowe. Wraz z upływem czasu moje zainteresowanie skutecznością dydaktyczną form kształcenia ewoluowały w kierunku innych problemów metodycznych, poznania doświadczeń uczących się i nauczycieli, aż po skupienie się na wymiarze osobowym. Przygotowanie i opublikowanie między innymi przywołanego wcześniej tekstu: *The remote learning process from the perspective of individual differences* [w: E. Bratland, D. Siemieniecka, *Young people's digital everyday life and education: new forms of self-formation, learning and digital literacy*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 88-118], jak również obszernego artykułu *Trendy w badaniach nad edukacją na odległość: przegląd wybranej literatury* [w: D. Siemieniecka (red.), *Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2015, s. 239-272), stanowiły przygotowanie do monografii habilitacyjnej oraz utrwalenie przekonania o istotności podjętego problemu. W drugim, wymienionym powyżej, opracowaniu dokonałam przeglądu z okresu ostatnich dziesięciu lat, artykułów dwóch wiodących czasopism w obszarze edukacji on-line, skupiając swoją uwagę na problematyce podejmowanych dociekań, metodach badawczych, po które sięgają badacze. To

pozwoili dostrzec próby wyzwiania si od technicznych parametrów i możliwoi rozwiązań technologicznych na rzecz oparcia e-learningu na teoriach i koncepcjach pedagogicznych, psychologicznych oraz socjologicznych. To co staje si wspólne dla rozważeń wielu badaczy i stanowi przedmiot ich analiz, to osoby uczące si i uwarunkowania procesu uczenia si w środowisku internetowym.

W książce *Aktywność uczących si w przestrzeni Internetu* (współautorstwo: Małgorzata Skibińska i Kamila Majewska, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2014, 222 s.), w oparciu o wyniki badań własnych, przedstawiłam opinie studentów uczących si w Sieci, dotyczące ich działań edukacyjnych oraz zaangażowania. Głównym celem badawczym było wskazanie możliwości aktywizowania studentów w e-learningu. Poszukiwałam odpowiedzi na pytania: Jakie działania edukacyjne inicjują i sprzyjają wzajemnemu poznaniu si, współpracy uczących si, rozwijaniu refleksji, uczeniu si w kontekście rzeczywistych sytuacji? W jaki sposób wzbudzać w nich zaangażowanie? Czy i jakie działania ze strony nauczyciela i innych studentów mają charakter wspierający? Jakie działania edukacyjne wskazują na personalizację nauczania? Wyniki badań własnych potwierdziły, że proces uczenia si w przestrzeni Internetu wymaga: autentycznego doświadczenia; umiejętności krytycznego myślenia; aktywnego działania; budowania relacji międzyludzkich; motywacji i zaangażowania ucznia; obecności nauczyciela oraz wysokiej jakości materiałów edukacyjnych. Zapewnienie studentom, w kursach e-learning i blended-learning, kompleksowego wsparcia jest ważne dla pomyślnego ukończenia nauki. Niwelowanie istotności wyżej wymienionych czynników przyczynić si może do niepowodzeń edukacyjnych uczących si oraz drastycznego obniżenia jakości edukacji. Wyzwaniem dla nauczycieli, instruktorów, projektantów kursów e-learningowych jest inicjowanie i zachęcanie studentów do aktywnych działań edukacyjnych, zakorzenionych w dialogu i współpracy, przy wykorzystaniu powszechnych i dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym źródeł internetowych.

Moje zainteresowania kształceniem on-line znalazły kontynuację między innymi w kolejnym przygotowanym przeze mnie raporcie z badań własnych: *E-learning in Academic Teaching - Research Report* [“The New Educational Review” 2012, Vol. 28, No. 2, s. 84-93]. Celem badania było poznanie opinii nauczycieli akademickich na temat projektowania i realizacji procesu nauczania - uczenia si w formie zdalnej. Z badań wynikało, że prowadzący zajęcia e-learningowe zdecydowanie skupiają si na przyswajaniu wiedzy przez studentów, sporadycznie dokonują wstępnej oceny stanu wiedzy i umiejętności uczących si. Zaleca si, aby nauczyciele podejmowali działania w zakresie wypracowania własnych strategii

w nauczaniu zdalnym. Uzyskane efekty badawcze mogą stanowić ważny element w dyskusji nad nauczaniem w sieci, która nieustannie toczy się w środowisku pedagogów, zajmujących się mediami.

Prowadziłam również inne prace naukowe, które wpisują się w moje zainteresowania naukowo - badawcze i dydaktyczne. Przedmiotem badań i analizy były strategie nauczania wielostronnego i kognitywnego, wykorzystywane przez nauczycieli akademickich w środowisku internetowym. Podjęte badania – z jednej strony - miały na celu ukazanie, na ile i w jakim stopniu nauczyciele akademicy UMK wykorzystują w swojej pracy dydaktycznej technologie informacyjne w zakresie nauczania zdalnego, a z drugiej – przybliżenie nauczycielom teorii kształcenia wielostronnego i kognitywnego. Rozważania w zakresie tej problematyki opublikowałam w pięciu artykułach: *Jak nauczać w sieci? - analiza dobrych praktyk* [w: B. Siemieniecki (red.), *Technologie edukacyjne w wymiarze praktycyzmu*, Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011, s. 182-195]; *Kształcenie na odległość jako swoiste rozwinięcie koncepcji wielostronnego nauczania i uczenia się* [w: B. Siemieniecki, T. Lewowicki (red.), *Media w edukacji - poglądy, zastosowania, społeczne spostrzeganie*, Multimedialna Biblioteka Pedagogiczna, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010, s. 173-180]; *Odniesienia do zasad nauczania Kazimierza Sośnickiego w edukacji informatycznej* [w: B. Siemieniecki (red.), *Współczesne odniesienia edukacyjne do pedagogiki Kazimierza Sośnickiego*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009, s. 97-105]; *Możliwości i ograniczenia kształcenia na odległość – ujęcie teoretyczne i praktyczne* [w: T. Lewowicki, B. Siemieniecki (red.), *Media w procesie informacyjno-komunikacyjnym*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2008, s. 54-62]; *W kierunku rozwoju dydaktyki. Od dydaktyki tradycyjnej do dydaktyki cyfrowej sieci* [w: T. Lewowicki, B. Siemieniecki (red.), *Współczesne problemy kształcenia na odległość*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2008, s. 126-143].

W marcu 2016 roku otrzymałam Grant Rektora UMK na 14-dniowy wyjazd zagraniczny przy Polskiej Misji Historycznej w Würzburgu. W trakcie pobytu prowadziłam kwerendę biblioteczną i archiwalną, związaną z realizacją projektu badawczego „Trendy w badaniach nad edukacją na odległość w Niemczech i Polsce. Studium porównawcze”. Głównym moim założeniem było dokonanie analizy podejść badawczych, orientacji teoretyczno-metodologicznych, problemów badawczych, jakie podejmują i rozwijają aktualnie badacze w Niemczech. Zainicjowana kwerenda bibliteczna umożliwiła mi lepszą orientację w poczynaniach badawczych, prowadzonych w Niemczech oraz była inspiracją do podjęcia dalszych prac.

W trakcie swojej pracy naukowej podjęłam również badania dotyczące zaangażowania uczących się w naukę w kursie e-learningowym. Istotne było dla mnie poznanie warunków, które będą motywowały i inspirowały młodych ludzi do wysiłku w uczeniu się. Z przeprowadzonych badań na próbie 310 studentów różnych kierunków studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu mających doświadczenie w uczeniu się w tej formie wynikało, m. in., że im wyższy był stopień zaangażowania badanych w zajęcia, tym częściej byli motywowani materiałami edukacyjnymi oraz działaniami nauczyciela. Okazało się również, że im bardziej motywujące było wsparcie ze strony nauczyciela, tym jednocześnie bardziej badani byli zaangażowani w zajęcia. Istotne znaczenie dla zaangażowania uczących się miało motywowanie w postaci nagradzania. Analiza wyników badań oraz wnioski przedstawiłam w artykule *Engaged academic e-learning: research report* [„Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika” 2016, Z. 32, s. 151-175].

Kolejnym tematem jaki podjęłam dotyczył analizy związku pomiędzy statusem tożsamości studentów a ich wynikami uczenia się w odmiennych formach (stacjonarnie, e-learning). Badania miały charakter quasi-eksperymentalny. Wyniki surowe testów były powiązane z przyporządkowaniem do grupy badanej lub kontrolnej, jednak nie były powiązane z dominującym typem tożsamości ani nie zmieniały się istotnie pomiędzy poszczególnymi pomiarami z czterech przeprowadzonych. Chęć określenia znaczenia tożsamości uczących się zdalnie, wynikała również z konieczności opracowania strategii właściwego doradztwa. Dokonane analizy pozwoliły na weryfikację przydatności zastosowanej koncepcji w wyjaśnianiu podjętej problematyki, związanej z osobą współczesnego studenta oraz jego wynikach uczenia się w formie on-line. W najbliższym czasie tekst ten zostanie opublikowany.

Moje teksty ukazały się w pracach zbiorowych, a także czasopismach naukowych takich jak: „The New Educational Review”, „E-mentor”, „Przegląd Badań Edukacyjnych”, „Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika”, „Studia Paedagogica Ignatiana”. Uzyskałam liczbę cytowań 18 (Google Scholar), 1 (Web of Science, Scopus). Indeks Hirscha wynosi 3, łączna wartość wskaźnika IF: 0.149.

Podsumowując dotychczas realizowane przeze mnie prace, prowadzą one od analizy porównawczej dotyczącej form kształcenia (stacjonarna, e-learning) do badań uczestników procesu kształcenia on-line, przy użyciu zarówno strategii ilościowych, jak i jakościowych, podkreślających indywidualne doświadczenia osób badanych. Sądzę, że w mojej drodze

badawczej również można dostrzec oznaki przemian, jakie dokonują się tym samym w obszarze edukacji on-line.

5a) konferencje

Od 2007 roku brałam czynny udział (wygłosiłam referaty) w 20 konferencjach naukowych (krajowych i międzynarodowych), które były poświęcone zastosowaniu nowych technologii w edukacji. Pełna lista przedstawia się następująco:

1. XIV International Scientific On-line Conference *Virtuality and education – future perspectives*, 30 maja 2018, organizator: Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, tytuł wystąpienia: *The identity of young adults and the results of online learning*. Ponadto przewodniczenie obradom plenarnym.
2. XIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. *Knowledge-Media-Education*, Toruń 13 czerwca 2017, organizator: Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, tytuł wystąpienia: *Problems of online education in theory and research*.
3. *International Summer Institute Emerging Technologies for Teaching and Learning*, Toruń, 8-23 czerwca 2015, tytuł wystąpienia: *New technologies in the context of culture*.
4. XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. *Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji*/ Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, Toruń 9-10 czerwca 2015, tytuł wystąpienia: *Trendy w badaniach nad edukacją na odległość. Przegląd wybranej literatury*.
5. Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Media w edukacji formalnej i nieformalnej*, Katowice 12 czerwca 2014 r., tytuł wystąpienia: *Initiative of students using e-learning*
6. X Zjazd Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego pt. *Poznanie, komunikacja i działanie. Mechanizmy integrujące i separujące*, Szczecin 25-27 września 2014 r., *O uczeniu się w przestrzeni Internetu – wyzwania i konteksty społeczno-kulturowe*
7. Międzynarodowa Konferencja pt. *DisCo 2013: New technologies and media literacy education*, Praga 24-25 czerwca 2013 r., *Intergenerational Relations in Teaching and Learning Compared to Modern Digital Technologies*.
8. VIII Zjazd Pedagogiczny Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego pod hasłem: *Różnice – edukacja – inkluzja*, Gdańsk 19-21 września 2013 r.
9. 22 Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe nt. CZŁOWIEK - MEDIA - EDUKACJA/ Katedra Informatyki i Metod Komputerowych Uniwersytetu Pedagogicznego

- w Krakowie, Kraków 28-29 września 2012, *Młodzi dorośli w obliczu kształcenia internetowego: spojrzenie z perspektywy dydaktyki różnicowej*.
10. XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. *Edukacja medialna w świecie ponowoczesnym*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, Toruń 10-11 maja 2012, *Alfabet e-edukacji*.
 11. 21 Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe nt. *CZŁOWIEK - MEDIA – EDUKACJA*, Kraków 23-24 września 2011 r., *Koncepcja pięknego umysłu w kontekście wybranych blogów internetowych (współautorka: Skibińska Małgorzata)*.
 12. Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Nauczanie na odległość na obszarach wiejskich*, Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK, Toruń, 3 marca 2011, *Edukacja online – implikacje dla pedagogiki*.
 13. *Konferencja Naukowa pt.: Technologie Informacyjne w Warsztacie Nauczyciela*, Katedra Informatyki i Metod Komputerowych Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2010, *Blogi jako wyzwanie edukacyjne*.
 14. IX Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt.: *Technologie edukacyjne - tradycja, współczesność, przewidywana przyszłość/* Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, Toruń 27-28 maja 2010, *Jak nauczać w Sieci? - analiza dobrych praktyk*.
 15. VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. *Komunikacja - Media – Język - Edukacja*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, Toruń 4-5 maja 2009, *Kształcenie na odległość jako swoiste rozwinięcie koncepcji wielostronnego nauczania i uczenia się*.
 16. Konferencja „Kształcenie na odległość w gminach Województwa Kujawsko-Pomorskiego szansą edukacyjną”, Centrum Kształcenia Ustawicznego w Toruniu i Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, *Wykład e-learningowy w opinii uczących się*.
 17. VIII Konferencja Uniwersytet Wirtualny pod tytułem: *Model, Narzędzie, Praktyka/* Ośrodek Kształcenia na Odległość OKNO Politechniki Warszawskiej, Warszawa 18-20 czerwca 2008, *Skuteczność dydaktyczna wykładów uproblemowionych w kształceniu na odległość*.
 18. Seminarium Naukowe pt.: *Pedagogika Kazimierza Sośnickiego i jej odniesienia we współczesnej myśli pedagogicznej*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, Toruń 10 marca 2008, *Odniesienia do zasad nauczania Kazimierza Sośnickiego w edukacji informatycznej*.

19. VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt.: *Współczesne kształcenie na odległość w teorii i praktyce*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, Toruń 19-20 maja 2008, *W kierunku rozwoju dydaktyki. Od dydaktyki tradycyjnej do dydaktyki cyfrowej sieci*.
20. VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. *Szanse i zagrożenia mediów w edukacji*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, 28-29 maja 2007, *Możliwości i ograniczenia kształcenia na odległość – ujęcie teoretyczne i praktyczne*.

6. Działalność dydaktyczna i popularyzatorska

Od roku akademickiego 2005/2006 prowadzę zajęcia dydaktyczne ze studentami Pedagogiki Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK, poświęcone tematyce wykorzystania mediów w edukacji; rozwijania umiejętności informacyjnych studentów (np. Informatyka – komputery w edukacji; Technologie informacyjne, Media w edukacji, Komputery w edukacji). Od 2007 roku koncentruję się na problematyce edukacji on-line, metodyce nauczania w e-learningu, wykorzystaniu oprogramowania do tworzenia zasobów cyfrowych. Równolegle prowadzę ćwiczenia i wykłady z zakresu podstaw dydaktyki, w ramach których zapoznaję studentów z teoriami nauczania i uczenia się, a także ich różnorodnymi uwarunkowaniami, zasadami i metodami oraz przygotowaniem dydaktycznym studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Moje zainteresowania naukowe zaowocowały cyklem, realizowanych od trzech lat, wykładów, poświęconych edukacji on-line, nieobecnej wcześniej w programach studiów („Wprowadzenie do edukacji on-line”, „Metodyka edukacji on-line”, „Projektowanie edukacyjnych aktywności on-line”, „Edukacyjne zastosowania platform edukacyjnych”), dla studentów pedagogiki medialnej studiów I stopnia Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK oraz studentów studiów doktoranckich Wydziału Prawa i Administracji UMK. W bieżącym roku akademickim uzyskałam również możliwość prowadzenia wykładu ogólnouniwersyteckiego poświęconego nowym trendom i zjawiskom w edukacji, jak również rozwiązaniom dydaktycznym z udziałem technologii hybrydowych i mobilnych. Uczestniczą w nim studenci różnych kierunków studiów.

W roku 2013 wzięłam udział w konkursie na najlepsze materiały dydaktyczne, wspomagające nauczanie z użyciem nowoczesnych metod nauczania, przygotowywanych w ramach Zadania nr 5 Projektu „Wzmocnienie potencjału dydaktycznego UMK”. Opracowałam autorski program szkolenia, poradnik metodyczny oraz scenariusze zajęć

dydaktycznych do przedmiotu „Teoria kształcenia”. Uzyskałam wysoką ocenę Komisji Konkursowej otrzymując tytuł laureata konkursu.

Posiadam Certyfikat E-Nauczyciela (nr 9/2016) nadany mi przez Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego potwierdzający posiadane przeze mnie kompetencje w zakresie tworzenia treści oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość.

W grudniu 2018 r. wzięłam udział w egzaminie organizowanym przez Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego warunkującym uzyskanie certyfikatu „E-metodyk”. W wyniku odbytego egzaminu uzyskałam ocenę pozytywną, potwierdzając tym samym moją wiedzę metodyczną z zakresu projektowania zajęć e-learningowych oraz przepisów prawa autorskiego.

Szczegółowy wykaz prowadzonej działalności dydaktycznej przedstawiłam w załączniku nr 5 pkt. 6.

7. Opieka naukowa nad studentami i doktorantami

Jestem promotorem pomocniczym na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w przewodzie doktorskim mgr Mateusza Nitki, który przygotowuje pracę pt.: „Kompetencje informatyczne nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej”. Praca realizowana jest pod kierunkiem dr hab. Doroty Siemienieckiej, prof. UMK. Otwarcie przewodu doktorskiego odbyło się 14 października 2014 roku (Załącznik nr 5 pkt.7).

Współpraca i opieka merytoryczna nad artykułem naukowym lic. Agnieszki Wiśniewskiej pt.: „Drawings by children aged 3–12 in the context of new media” opublikowanym w czasopiśmie „Cognitive science – New Media – Education” 2017, Vol. 2, No 1).

W latach 2016-2017 prowadziłam seminarium licencjackie na kierunku Pedagogika Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK. Łącznie 26 seminarzystów przygotowało swoje prace oraz pozytywnie przeszło egzamin licencjacki, uzyskując dyplom ukończenia studiów I stopnia. Dotychczas zrecenzowałam 124 prace licencjackie i magisterskie studentów na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK. Ponadto byłam opiekunem praktyk specjalnościowych studentów I stopnia kierunku Pedagogika na Wydziale Nauk Pedagogicznych oraz praktyk pedagogiczno-psychologicznych studentów II stopnia kierunku Matematyka o specjalności: nauczanie matematyki i informatyki na Wydziale Matematyki i Informatyki UMK.

8. Współpraca międzynarodowa

W dniach 2-6.06.2016 r., w ramach programu Erasmus+ Staff Mobility for Training, wyjechałam do Nord University w Norwegii, gdzie brałam udział w seminarium naukowym, w celu zapoznania się z badaniami, realizowanymi przez pracowników naukowych Nord Universitet Nesna w zakresie mediów. Ponadto aktywnie obserwowałam działania dydaktyczne uczelni partnerskiej kierując się na możliwości współpracy.

W 2012 roku w wyniku wymiany doświadczeń pracowników Katedry Dydaktyki i Mediów w Edukacji z pracownikami naukowymi Nesna University powstała książka pt.: *Young people's digital everyday life and education: new forms of self-formation, learning and digital literacy*, pod redakcją naukową Erika Bratlanda i Doroty Siemienieckiej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, w której samodzielnie przygotowałam rozdział: *The remote learning process from the perspective of individual differences*.

W dniach 10.09.2009-18.09.2009 r., w ramach programu Erasmus Teaching Staff Mobility, uczestniczyłam, w Nesna University College w Norwegii, w spotkaniu nad projektem naukowym *Pilot project on international course in digital learning environment*. Jego celem było omówienie idei realizacji poszczególnych działań partnerów naukowych. Ponadto prowadziłam zajęcia dydaktyczne, z zakresu wykorzystania technologii interaktywnych w edukacji, dla grupy norweskich studentów.

W dniach 26. 05 – 4.06. 2008 roku brałam udział w polsko – norweskim seminarium naukowym. Spotkanie realizowane było w ramach projektu pt. *Creative using media in education – comparatistic perspective, experiences of Poland, Norway*. Tematy badawcze: Kreatywne wykorzystanie mediów w edukacji - perspektywa porównawcza, doświadczenia Polski, Norwegii; Nauczycielskie postawy i umiejętności twórcze w kontekście korzystania z ICT; Rola języka w życiu człowieka; E-learning w praktyce edukacyjnej; Możliwości i ograniczenia wykorzystania IT w edukacji.

9. Udział w projektach

- 2018 r. udział w projekcie „Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK” (projekt nr POWR.03.04.00-00-D024/16), realizowanym w ramach Programu

Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój. Polegał on na prowadzeniu zajęć dydaktycznych nt.: „Metodyki kształcenia na odległość” w wymiarze 30 godzin.

- 2018 r. udział w projekcie „Zaprogramowani – czyli zespołowo i kreatywnie w świecie robotyki” (projekt nr RPKP.10.01.02-IZ.00-04-115/17), w ramach zadań projektowych, opracowałam program warsztatów dla nauczycieli toruńskich szkół podstawowych oraz przeprowadziłam zajęcia w wymiarze 28 godzin dydaktycznych w okresie od 12.04.2018 r. do 23.05.2018 r. nt.: *Interdyscyplinarne nauczanie w klasach 1-3 z elementami programowania oraz Programowanie na poszczególnych przedmiotach nauczania.*
- 2016 r. udział w realizacji projektu #europehome, w ramach programu Erasmus+, Akcja 2, Partnerstwo Strategiczne. Uczestnictwo w pracach towarzyszących kategorii budżetowej: Rezultat Intelktualny nr 3 – Guidelines for Educators, polegający na przygotowaniu i wygłoszeniu, w ramach Intensive Programme Entrepreneurship skill teaching and training programme w Rydze, w dniach 18-23.07.2016 r., wykładu pt.: „E-learning as a new form of successful education”.
- 2014 r. udział w pracy zespołu KDiMwE nad wnioskiem o finansowanie projektu badawczego z zakresu badań podstawowych – OPUS, *Model obecności młodzieży licealnej w przestrzeni Internetu - implikacje edukacyjne*, nr 2014/15/B/HS6/03094, kierownik: dr Małgorzata Skibińska (niezakwalifikowanie wniosku do II etapu oceny merytorycznej)
- 2013 r. udział w pracy zespołu KDiMwE nad wnioskiem o finansowanie projektu badawczego z zakresu badań podstawowych – OPUS, *Model sieciowej aktywności seniorów na przykładzie Uniwersytetu Trzeciego Wieku*, kierownik: dr Agnieszka Siemińska-Łosko (niezakwalifikowanie wniosku do II etapu oceny merytorycznej)
- 2011 r. udział w projekcie „Multimedialne Centrum e-Edukacji i Wspierania Kształcenia Osób Niepełnosprawnych UMK w Toruniu”, w roli nauczyciela kursów e-learningowych: „Tworzenie multimedialnych treści e-learningowych”, „Metodyka e-learningu”, dostęp: <http://portal.umk.pl/web/otwarte-zasoby>, Uniwersyteckie Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania.
- 2011 r. indywidualny wniosek o finansowanie projektu badawczego z zakresu badań podstawowych – SONATA, *Portret e-ucznia. Czynniki osobowe warunkujące powodzenie w uczeniu się w środowisku internetowym*, nr 2011/01/D/HS6/00926, kierownik: dr Wioletta Kwiatkowska (odrzućenie

merytorycznego wniosku przez panel I)

- 2009/2010 r. uczestnictwo w międzynarodowym projekcie badawczym: *Pilot project on international course in digital learning environment*. Współpraca z Nesna University College w projekcie badawczym i edukacyjnym *Pilot project on international course in digital learning environment*. Projekt zakładał współpracę w zakresie badań społeczeństwa sieciowego i procesu edukacyjnego prowadzonego przy użyciu platformy Moodle. W wyniku realizacji umowy z 14 września 2009 o współpracy naukowej, badawczej i dydaktycznej pomiędzy Katedrą Dydaktyki i Mediów w Edukacji a Nesna University College w Norwegii, studenci WNP uzyskali suplement do dyplomu (6 pkt ECTS). Studenci ci uczestniczyli w zajęciach na platformie Moodle, tytuł kursu: Social Aspects of ICT– Chosen Problems (ITL/ITB 103) i w czerwcu 2010 kurs ten ukończyli (rok akademicki 2009/2010). W trakcie realizacji projektu prowadzone były badania naukowe. Wykonawcy projektu: prof. zw. dr hab. Bronisław Siemieniecki, dr Dorota Siemieniecka, dr Wioletta Kwiatkowska - Katedra Dydaktyki i Mediów WNP UMK i dr Beata Godejord - Nesna University College w Norwegii, dr Elżbieta Perzycka – Uniwersytet Szczeciński. Wyniki badań zaprezentowałam w artykule: The analysis of comments on Internet education blogs on the example of an international project ICT in Social Life, Godejord B., Perzycka E. (eds, 2011), Education Across Borders: e-Didactics of International Module in Socio-Cultural Aspects of ICT, Fredrikke nr 1, ISBN 978-82-7569-197-0.
- 2010 r. udział (jako wykonawca) w projekcie pt. „Zainwestuj w przyszłość – zostań behapowcem” w ramach Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach. Działanie 9.3. Upowszechnienie formalnego kształcenia ustawicznego. Moim zadaniem było opracowanie, przeprowadzenie szkolenia dydaktycznego, w tym popularyzacja zagadnień BHP, opieka nad praktykami metodycznymi, opracowanie materiałów dydaktycznych na platformę e-learningową oraz prowadzenie konsultacji ze słuchaczami.

Granty Uniwersytetu Mikołaja Kopernika

- 2016 r. Grant Rektora UMK na 14 – dniowy wyjazd w celu prowadzenia kwerendy bibliotecznej i archiwalnej związanej z realizacją projektu badawczego „Trendy w badaniach nad edukacją na odległość w Niemczech i Polsce. Studium porównawcze” przy Polskiej Misji Historycznej w Würzburgu.

Granty Wydziałowe z dotacji MNiSW dla Młodych Pracowników Nauki i Doktorantów

- 2014 r. *E-learning - wizje, strategie, działanie*, grant przyznany przez Komisję Grantową Wydziału Nauk Pedagogicznych, nr grantu: 1807-NP.
- 2013 r. *Portret e-ucznia. Czynniki indywidualne warunkujące powodzenie w uczeniu się w środowisku internetowym* - kontynuacja, grant przyznany przez Komisję Grantową Wydziału Nauk Pedagogicznych, nr grantu: 1411-NP
- 2012 r. *Portret e-ucznia. Czynniki indywidualne warunkujące powodzenie w uczeniu się w środowisku internetowym*, grant przyznany przez Komisję Grantową Wydziału Nauk Pedagogicznych, nr grantu: 111-NP
- 2011 r. *Kształcenie na odległość jako swoiste rozwinięcie koncepcji wielostronnego i kognitywnego nauczania i uczenia się*, grant przyznany przez Komisję Grantową Wydziału Nauk Pedagogicznych, nr grantu: 492-NP.

Tematy badawcze z dotacji na utrzymanie potencjału naukowego MNiSW

- 2018 r. *Tożsamość młodych dorosłych a wyniki uczenia się przez Internet*. Podjęto analizę związku pomiędzy statusem tożsamości studentów a ich wynikami uczenia się w odmiennych formach (stacjonarnie, e-learning).
- 2016-2017 r. *Trendy w badaniach nad edukacją na odległość w Niemczech i Polsce. Studium porównawcze*. Analiza poczynąń badawczych prowadzonych w Niemczech, dostrzeżenie pewnych tendencji, zmierzających do personalizacji procesu nauczania i uczenia się, propagowania idei otwartości i dostępności do edukacji, przy wykorzystaniu mediów społecznościowych oraz urządzeń mobilnych.
- 2014-2015 r. *E-learning – wizje, strategie, działanie*. Analiza podejść badawczych, orientacji teoretyczno-metodologicznych, ewolucji problemów badawczych, jakie podejmują i rozwijają badacze w Polsce i na świecie w zakresie edukacji online.

10. Organizacja i współorganizacja konferencji, udział w komitetach organizacyjnych

W latach 2003-2018 byłam członkiem Komitetu Organizacyjnego Krajowych i Międzynarodowych Konferencji Naukowych z cyklu „Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji”, organizowanych przez Katedrę Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK oraz seminariów naukowych pt. „Podstawowe problemy badań nad pedagogiką

kognitywną oraz wynikających stąd możliwości i ograniczeń wykorzystania nauczania na odległość”.

Ponadto w dniu 11 czerwca 2008 roku, wraz z Centrum Kształcenia Ustawicznego w Toruniu, współorganizowałam i byłam odpowiedzialna za wartość merytoryczną programu Konferencji *Kształcenie na odległość w gminach Województwa Kujawsko-Pomorskiego szansą edukacyjną*, w której wzięli udział opiekunowie Centrów Kształcenia na Odległość na Wsiach, przedstawiciele samorządu terytorialnego, nauczyciele oraz inni zaproszeni goście. Celem konferencji było promowanie idei kształcenia przez całe życie poprzez: zwiększenie dostępu do wiedzy, zaprezentowanie ciekawych przykładów wdrażania kształcenia na odległość oraz zachęcenie do podjęcia działań związanych z upowszechnianiem sieci ośrodków kształcących zdalnie mieszkańców wsi.

Byłam członkiem Komitetu Organizacyjnego następujących konferencji i seminariów naukowych:

1. XIV Międzynarodowa Konferencja Naukowa on-line *Wirtualność a edukacja – perspektywy przyszłości*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, Katedra Studiów nad Niepełnosprawnością WNP UMK, 30 maja 2018 r.
2. XIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa on-line *Knowledge-Media-Education*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK, Katedra Studiów nad Niepełnosprawnością WNP UMK, 13 czerwca 2017 r.
3. ETTL International Summer Institute „*Emerging Technologies for Teaching and Learning*”, 8-23 czerwca 2015 - Szkoła Letnia zorganizowana przy wsparciu Fundacji Fulbright przez UMK w Toruniu i Boise State University, Idaho USA.
4. XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji*, 9-10 czerwca 2015 r.
5. XI Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Edukacja medialna w świecie ponowoczesnym*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK, 10-11 maja 2012 r.
6. X Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Cyberprzestrzeń a edukacja*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK, 2011 r.
7. IX Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Technologie edukacyjne – tradycja, współczesność, przewidywana przyszłość*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK, 27-28 maja 2010 r.

8. VIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Komunikacja – Media – Język – Edukacja*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK, 4-5 maja 2009 r.
9. VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu *Technologia informacyjna w zmieniającej się edukacji* pt. *Współczesne kształcenie na odległość w teorii i praktyce*, Katedra Dydaktyki i Mediów w Edukacji Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK, 19-20 maja 2008 r.
10. Seminarium naukowe pt. *Pedagogika Kazimierza Sośnickiego i jej odniesienia we współczesnej myśli pedagogicznej*, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, 10 marca 2008 r.
11. Polsko-norweskie seminarium naukowe pt. *Creative using media in education – comparatistic perspective, experiences of Poland, Norway*, 26.05 – 4.06. 2008 r.
12. VI Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Media w edukacji – szanse i zagrożenia*, Zakład Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki UMK, Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, Wydział Pedagogiczny Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, 28-29 maja 2007 r.
13. V Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Manipulacja w mediach a edukacja*, Zakład Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki UMK, 29-30 marca 2006 r.
14. IV Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Znak. Znaczenie, kontekst w badaniach kognitywistycznych*, Zakład Technologii Kształcenia Instytutu Pedagogiki UMK, Zakład Teorii Poznania i Metodologii Nauk Instytutu Filozofii UMK, 23-25 maja 2005 r.
15. Seminarium naukowe pt. *Wybrane problemy metodologii badań w pedagogice kognitywistycznej*, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, 22 listopada 2004 r.
16. Seminarium naukowe pt. *Rola mediów w kształtowaniu świadomości społecznej, kulturowej i edukacyjnej*, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, 27 maja 2004 r.
17. Seminarium naukowe pt. *Kognitywne aspekty zagrożeń technologii w edukacji*, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, 11 marca 2004 r.
18. Seminarium naukowe pt. *Podstawowe problemy badań nad pedagogiką kognitywną oraz wynikających stąd możliwości i ograniczeń wykorzystania nauczania na odległość*, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, 21 stycznia 2004 r.
19. III Ogólnopolska Konferencja Naukowa *Współczesna technologia informacyjna i edukacja medialna*, Zakład Technologii Kształcenia IP UMK, 12-14 maja 2003 r.

11. Nagrody

- W październiku 2016 r., za osiągnięcia uzyskane w dziedzinie naukowo-badawczej w 2015 roku, otrzymałam Zespołowe Wyróżnienie Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.
- W czerwcu 2012 r., za osiągnięcia uzyskane w dziedzinie naukowo-badawczej w 2011 roku, przyznano mi Zespołową Nagrodę Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (III stopnia)
- Od roku akademickiego 2006/2007 do 2018/2019, byłam członkiem Zespołu Sekretarzy Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej UMK. Sześciokrotnie otrzymałam Nagrodę Rektora UMK (I, II stopnia) za osiągnięcia pozyskane w wyniku kilkumiesięcznej działalności organizacyjnej.
- W roku 2013 zostałam laureatką w konkursie na najlepszą propozycję materiałów dydaktycznych, wspomagających nauczanie z użyciem nowoczesnych metod nauczania, przygotowywanych w ramach Zadania nr 5 Projektu „Wzmocnienie potencjału dydaktycznego UMK”.

12. Udział w Komitecie redakcyjnym czasopisma „Cognitive Science – New Media – Education”

Od 2016 roku pracuję na rzecz czasopisma naukowego „Cognitive Science – New Media– Education” (ISSN: 2543-506X) wydawanego przez Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Jestem członkiem komitetu redakcyjnego, a jako sekretarz pisma przygotowuję korektę edytorską tekstów. Czasopismo jest dostępne w formie elektronicznej na stronie internetowej: <http://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/CSNME>
Oświadczenie przedstawiłam w Załączniku 5 pkt. 4.

Opracowałam i objęłam opieką redakcyjną następujące książki:

- *Edukacja a nowe technologie w kulturze, informacji i komunikacji*, pod redakcją naukową Doroty Siemienieckiej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2015.
- *Edukacja medialna w świecie ponowoczesnym*, pod redakcją naukową Bronisława Siemienieckiego, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2012.

13. Recenzowanie artykułów w czasopismach naukowych

Przygotowałam recenzje dwóch artykułów w czasopiśmie „EduAkcja. Magazyn Edukacji Elektronicznej”, wydawanego przez Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji Uniwersytetu Warszawskiego oraz recenzje dwóch artykułów czasopisma naukowego „E-mentor” wydawanego przez Szkołę Główną Handlową w Warszawie oraz Fundację Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych.

14. Wykonanie ekspertyz

- Tytuł dzieła: Konsultacje dydaktyczne projektu „Organizmy i Środowisko” dla Instytutu Edukacyjnych Technologii Informatycznych z Bydgoszczy, czas wykonania: 2.04. - 10.06.2009 r. (umowa o dzieło z dnia 2.04.2009 r.).
- Opinia szczegółowego projektu pomocy dydaktycznej pt. „Mobilny poradnik ekologicznego znaczenia roślin” dla Instytutu Edukacyjnych Technologii Informatycznych z Bydgoszczy, czas wykonania: 9.02.2011 r.

15. Pełnione funkcje

- 2007 r. powołanie na kierownika Studiów podyplomowych dla nauczycieli w zakresie edukacji czytelnicznej i medialnej w okresie od maja 2007 r. do marca 2008 r. Studia realizowane w ramach projektu współfinansowanego ze środków budżetu państwa i Europejskiego Funduszu Społecznego.
- W latach 2006/2007 r. – 2018/2019 r. zaangażowanie w przeprowadzenie centralnej rekrutacji w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu i pełnienie funkcji Sekretarza Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej.
- W roku akademickim 2018/2019 pełnienie funkcji Zastępcy Koordynatora Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika.
- 2015 r. prace w komisji ds. strategii wdrożenia i popularyzacji e-learningu na UMK.
- 2018 r. i 2015 r. pełnienie zadań obserwatora egzaminu maturalnego w toruńskich liceach.
- Pełnienie funkcji administratora systemu Moodle na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK (<http://moodle.umk.pl/WNP/>).
- Tworzenie i aktualizacja stron internetowych Katedry Dydaktyki i Mediów w Edukacji WNP UMK (<http://www.pedagogika.umk.pl/kdimwe/>).

16. Członkostwo w organizacjach i stowarzyszeniach naukowych

Jestem aktywnym członkiem Stowarzyszenia E-learningu Akademickiego, Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego oraz Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego (Załącznik nr 5 pkt. 5).

17. Inne działania w zakresie popularyzacji nauki

W latach 2017-2018 w ramach Toruńskiego Festiwalu Nauki i Sztuki przygotowałam i realizowałam następujące warsztaty:

- XVII TFNiS „Całkiem (do)rzeczne historie – komiks obrazkowy”
- XVIII TFNiS „W 60 minut dookoła świata”

Brali w nich udział uczniowie toruńskich szkół podstawowych, którzy mieli okazję poznać historię i tradycję Torunia, w tym kreować i realizować własne rozwiązania na omawiany problem przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii informatycznych.


/-/ Wioletta Kwiatkowska